***Аннотация к рабочим программам по биологии для 5-11 классов.***

Рабочая программа по биологии для 5 - 11 классов составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий, в соответствии с примерной программой по биологии для 5 – 11 классов , авторской программой для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников серии «Линия жизни», созданных под руководством В. В. Пасечника /автор-составитель В.В. Пасечник. - М.: Просвещение.

*Учебно-методический комплекс (УМК):*

- Учебник «Биология. 5-6 класс УКМ «Линия жизни» Авторы: В.В. Пасечник, С.В. Суматохин и др. М, «Просвещение», 2015 г.

- Учебник «Биология. 7 класс УКМ «Линия жизни» Авторы: В.В. Пасечник, С.В. Суматохин и др. М, «Просвещение», 2017 г.

- Учебник «Биология. 8 класс УКМ «Линия жизни» Авторы: В.В. Пасечник, А.А. Каменский и др. М, «Просвещение», 2018 г.

- Учебник «Биология. 9 класс УКМ «Линия жизни» Авторы: В.В. Пасечник, А.А. Каменский и др. М, «Просвещение», 2019 г.

Учебник «Биология. 10 класс УКМ «Линия жизни» Авторы: В.В. Пасечник, А.А. Каменский и др. М, «Просвещение», 2020 г

Учебник «Биология. 11 класс УКМ «Линия жизни» Авторы: В.В. Пасечник, А.А. Каменский и др. М, «Просвещение», 2021 г

*Учебный план (количество часов):*

5 класс- 1 раз в неделю,34 часа в год

6 класс – 1 раз в неделю,34 часов в год.

7 класс-2 раза в неделю,67 часов в год.

8 класс- 2 раза в неделю,68 часов в год.

9 класс – 2 раза в неделю,67 часов в год.

10 класс – 2 раза в неделю,66 часов в год.

11 класс – 2 раза в неделю,66 часов в год

*Цели:*

● формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии;

● приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов: наблюдения за живыми объектами, описание биологических объектов и процессов, проведение несложных биологических экспериментов;

● формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; осознание необходимости сохранения биологического разнообразия и природных мест обитания;

● овладение приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разных формах (в виде таблицы, текста, схем, фотографий и т.д.);

● создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний. освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; о средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

●овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;

●развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

●воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе; использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

*Задачи:*

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

*Программы обеспечивают достижение выпускниками средней общеобразовательной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов*.

*Личностные результаты:*

●.воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.

●формирование ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к учению и познанию.

●знать основные принципы и правила отношения к живой природе, основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии.

●сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений ( доказывать , стоить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам.

●формирование личностных представлений о целостности природы.

●формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантности и миролюбия

Развитие национального самосознания, формирование нравственных и гражданских качеств в процессе разнообразной творческой деятельности*.*

●освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые социальные сообщества, участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций .

●.развитие морального сознания и компетенции в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

●.формирование коммуникативной компетентности в обществе и сотрудничества с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной , общественно- полезной деятельности.

●.формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах.

●.формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

●осознание значения семьи в жизни человека и общества, понятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

*Метапредметные результаты:*

●умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить новые задачи в учебе и в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.

●овладеть исследовательской и проектной деятельностью. Научиться видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, квалифицировать, наблюдать, делать выводы, защищать свои идеи.

●уметь работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию.

●уметь самостоятельно планировать пути достижения целей.

● умение соотносить свои действия с планируемым результатом.

●владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

●способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе , здоровью своему и окружающих

● умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

●умение использовать речевые средства для дискуссии , сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою точку зрения.

● умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками ; работать индивидуально и в группе, находить общее решение .

●формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ.

*Предметные результаты:*

●усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития

●формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, овладение понятийным аппаратом биологии.

●приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов

●понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире.

●формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, осознание необходимости сохранения природы.

●научиться объяснять роль биологии в практической деятельности

людей; места и роли человека в природе

●овладение методами: наблюдение, описание.

●формирование представлений о значении биологических наук в решении глобальных проблем

● освоение приемов оказания первой помощи, рациональная организация труда и отдыха.

*Формы текущего контроля и промежуточной аттестации :*

Предусмотрены разнообразные виды(вводный, текущий, промежуточный, тематический, итоговый) и формы контроля:

* контрольные работы
* самостоятельные работы
* тест
* практические работы
* лабораторные работы
* биологический диктант

***Аннотация к рабочим программам по химии для 8-11 классов.***

Рабочая программа по химии в 9 классе составлена на основе Федерального компонента образовательного стандарта основного общего образования по химии; Примерной программы основного общего образования по химии, Программы «Курс химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений» авт. О.С Габриелян. – М.: Дрофа,

*Учебно- методический комплекс УМК:*

* Габриелян О.С. Химия: 8 класс. М.: Дрофа. 2018 г.
* Габриелян О.С. Химия: 9 класс. М.: Дрофа. 2019 г.
* Габриелян О.С. Химия: 10 класс. М.: Просвещение.2020 г.
* Габриелян О.С. Химия: 11 класс. М.: Просвещение.2021 г.

 *Учебный план (количество часов)*

8 класс – 2 раза в недею, 68 часов в год

9 класс – 3 раза в неделю,98 часов в год

10 класс – 2 раза в неделю,68 часов в год

11 класс – 2 раза в неделю,66 часов в год

*Цели :*

• освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;

• овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

• развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

• воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

• применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

 *Задачи :*

\*освоение знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;

\*овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций;

\*развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

\*воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

\*применении полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве ,на производстве, решение практических задач в повседневной жизни, предупреждении явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среды.

*Программы обеспечивают достижение выпускниками средней общеобразовательной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.*

*Личностные результаты:*

• осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;

• постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;

• оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;

• оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

• формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

*Метапредметные результаты:*

•самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;

•выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

•составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;

•работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

•в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

•анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

•осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

•строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

•создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

•составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

•преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

•уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

• самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

*Предметные результаты :*

•осознание роли веществ:

- определять роль различных веществ в природе и технике;

- объяснять роль веществ в их круговороте.

•рассмотрение химических процессов:

- приводить примеры химических процессов в природе;

- находить черты, свидетельствующие об общих признаках химических процессов и их различиях.

•использование химических знаний в быту:

– объяснять значение веществ в жизни и хозяйстве человека.

•объяснять мир с точки зрения химии:

– перечислять отличительные свойства химических веществ;

– различать основные химические процессы;

- определять основные классы неорганических веществ;

- понимать смысл химических терминов.

•овладение основами методов познания, характерных для естественных наук:

- характеризовать методы химической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании природы;

- проводить химические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.

•умение оценивать поведение человека с точки зрения химической безопасности по отношению к человеку и природе:

- использовать знания химии при соблюдении правил использования бытовых химических препаратов;

– различать опасные и безопасные вещества.

*Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:*

 Предусмотреныразнообразныевиды(вводный,текущий,промежуточный,тематический,итоговый) и формы контроля:

* контрольные работы.
* самостоятельные работы.
* тест.
* практические работы.