**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**

**«Литературное чтение»**

**3 класс**

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» для 3 класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, в соответствии с действующим законодательством в области образования.

***Для реализации программы используется учебно-методический комплекс:*** 1. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М. : Просвещение, 2016.

2.Литературное чтение. Учебник.3 класс, сост. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская. М.: Просвещение. 2016 г.

3.Кутявина С.В Поурочные разработки по литературному чтению к УМК Л.Ф. Климановой и др., 3 класс. – М: «ВАКО», 2016.

4. Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение.2016 г.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Федерального государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Программа предусматривает проведение традиционных занятий, занятий в нетрадиционной форме (театрализаций, путешествий, представлений творческих работ) и т.п. На уроках используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах и группах. Основными ***формами текущего контроля являются***: устный опрос; чтение вслух; тестовые работы; самостоятельные работы; мини-проекты.

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно - нравственному и эстетическому воспитанию.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность

по другим предметам начальной школы.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения курса литературного чтения на ступени основного общего образования. В ней заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у учащихся умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В программе содержатся сведения о видах коллективной и индивидуальной деятельности, ориентированной на формирование УУД у обучающихся.

***Курс литературного чтения направлен на достижение следующих целей:***

—овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как

базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех

видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами

текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и

приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

— развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

— обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

***Литературное чтение как учебный предмет влияет на решение следующих задач:***

1. Освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге.

2.Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.

3.Воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе.

4.Формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведения.

Содержание предмета (курса) представлено в программе в виде следующих ***тематических разделов:***

- Самое великое чудо на свете

- Устное народное творчество

- Великие русские писатели

- Поэтическая тетрадь - Литературные сказки

- Были и небылицы

- Люби живое

- Собирай по ягодке – наберешь кузовок - По страницам детских журналов - Литература зарубежных стран.

***Требования к результатам освоения дисциплины***  - овладение функциональной грамотностью; – овладение техникой чтения, приемами понимания и анализа текста; – овладение умениями и навыками различных видов устной и письменной речи - определение своего эмоционально-оценочного отношения к прочитанному, развитие умения объяснять это отношение - приобщение к литературе как к искусству слова; – приобретение и первичная систематизация знаний о литературе, книгах, писателях.

***Место учебного предмета в учебном плане:***

Рабочая программа рассчитана на 136 часов.

Количество часов в неделю: 4 часа . Тестов -2 Проверочных работ -3 Контрольных работ -7 Проверок техники чтения -4 Диагностических работ -2

***Рабочая программа включает в себя следующие разделы:*** 1. Пояснительная записка 2. Учебно-тематический план 3. Содержание программы 4 . Требования к уровню подготовки обучающихся

5. Планируемые результаты освоения предмета 6**.** Материально-техническое обеспечение образовательного процесса 7. Календарно - тематическое планирование уроков литературного чтения

Составитель рабочей программы - учитель начальных классов Тюмеева З. А.

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**

**«Русский язык»**

**3 класс**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 3 класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, в соответствии с действующим законодательством в области образования.

Для реализации программы ***используется учебно – методический комплекс:***

- «Русский язык» Учебник для 3 класса (автор В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, издательство «Просвещение»), 2016г.

- «Поурочные разработки по русскому языку», 3 класс, Дмитриева О.И., Издательство: Вако.2016 г.

Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных. организаций / [В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2016.

«Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;

духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык»

***основных задач*** образовательной области «Филология»:

—формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии

языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального

самосознания;

—развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

—развитие коммуникативных умений;

—развитие нравственных и эстетических чувств;

—развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение ***основных целей изучения предмета:***

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и

структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав

слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно

писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические

высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку,

чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение

познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа предусматривает проведение традиционных занятий, занятий в нетрадиционной форме (путешествий, игр, интегрированных и др.). На уроках используется групповая, индивидуальная, фронтальная работа, работа в парах.

Основной формой общения учителя и учащихся, учащихся друг с другом является учебный диалог.

Основными формами текущего контроля являются:

- устные ответы на уроках;

- проверочные и творческие работы;

- словарные диктанты;

- тестирование;

- проекты.

Предмет «Русский язык» относится к образовательной области «Филология».

***Место учебного предмета в учебном плане:***

Рабочая программа по русскому языку рассчитана на 136 учебных часов ( 4 часов в неделю), в том числе на проведение: контрольных диктантов – 8 ч.; тестов – 8 час; контрольное списывание – 2 час; словарных диктантов – 16 ч., изложений – 8ч.,сочинений – 7ч.Количество часов для проведения проектов исследований: 4 часа.

Содержание предмета (курса) представлено в программе в виде следующих тематических блоков:

Наша речь и наш язык

Текст. Предложение. Слово.

Слово в языке и речи

Общее понятие о значимых частях слова

Правописание частей слова

Имя существительное

Имя прилагательное

Местоимение

Глагол

Рабочая программа включает в себя следующие разделы:

1. Пояснительная записка.

2. Учебно-тематический план.

3. Содержание программы.

4. Требования к уровню подготовки обучающихся.

5. Планируемые результаты изучения предметы.

6. Календарно – тематическое планирование по русскому языку в 3 классе.

Составитель рабочей программы- учитель начальных классов Михеенко Е.А.

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**

**«Математика»**

**3 класс**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 3 класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, в соответствии с действующим законодательством в области образования.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов.

Для реализации программы используется учебно-методический комплект:

1. Моро М.И. Математика: учебник для 3 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2016.

2. «Математика 3 класс. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро, С.И. Волкова «Математика» . Год выпуска: 2016 Издатель: Просвещение. Размер: 121 Мб

3. Бахтина С.В. Поурочные разработки по математике к УМК М.И. Моро, 3 класс. – М.: «Экзамен», 2016.

4. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — М. : Просвещение, 2016.

Программа предусматривает проведение традиционных занятий, занятий в нетрадиционной форме.

*Формы организации учебного процесса:* •фронтальная беседа; •устная дискуссия; •самостоятельные и контрольные работы, •коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах, •различные виды проверок (самопроверка, взаимопроверка, работа с консультантами), Новые педагогические технологии: ИКТ, игровая, групповая, развивающее, дифференцированное обучение. Программа отражает основные формы текущего контроля: устный опрос; самостоятельные и практические работы; проектные работы; тестовые задания; проверочные работы. ***Место учебного предмета в учебном плане:***

Рабочая программа по математике рассчитана на 136 учебных часов. Количество часов в неделю: 4 часа Количество часов для проведения контрольных: 11 часов Количество часов для проведения проектов исследований: 2 часа «Странички для любознательных» - 7 часов.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют

способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и

способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы

не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных

дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни. Основными целями начального обучения математике являются:

Математическое развитие младших школьников.

Формирование системы начальных математических знаний.

Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

***Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:***

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на

основе овладения несложными математическими методами познания окружающего

мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно- познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное

суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний,

связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний. Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён

арифметический, геометрический и алгебраический материал.

***Содержание тем учебного предмета, курса представлено:***

1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел.

2. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление чисел.

3. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.

4. Числа от 1 до 1000. Нумерация.

5. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.

6. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.

7. Приёмы письменных вычислений.

8. Итоговое повторение.

Особенность изучаемого курса состоит в том, что курс интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Особое значение, придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала.

Центральной задачей при изучении этих тем является изучение внетабличного умножения и деления.

Перед изучением внетабличного умножения и деления дети знакомятся с разными способами умножения или деления суммы на число (в случае, когда каждое число-слагаемое делится на это число).

Наряду с устными приёмами в программе уделяется большое внимание обучению детей письменным вычислениям.

При обучении математике важно научить детей самостоятельно находить пути решения предлагаемых программой задач, применять простейшие общие подходы к их решению.

Важным понятием курса является понятие величины. Рассматриваются соотношения между единицами каждой величины. Программой предусмотрено также изучение сложения и вычитания величин, выраженных в одних и тех же единицах (длины, массы, времени и др.), умножение и деление значений величины на однозначное число.

Геометрический материал предусмотрен программой для каждого класса. При формировании представлений о фигурах большое значение придаётся выполнению практических упражнений, связанных с построением, вычерчиванием фигур, с рассмотрением некоторых свойств изучаемых фигур. В III классе решаются задачи на нахождение периметра многоугольника и площади прямоугольника (квадрата). Нахождение площади прямоугольника (квадрата) связывается с изучением умножения, задача нахождения стороны прямоугольника (квадрата) по его площади – с изучением деления.

В теме «Числа от 1 до 100» программой предусмотрено решение уравнений на основе знаний взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Контроль достижения учениками уровня государственного стандарта осуществляется в следующих формах: текущий и итоговый контроль.

*Рабочая программа включает в себя следующие разделы:*

1. Пояснительная записка.

2. Учебно-тематический план.

3. Содержание программы.

4. Требования к уровню подготовки обучающихся.

5. Планируемые результаты.

6. Календарно-тематическое планирование уроков математики в 3 классе.

.

Составитель рабочей программы - учитель начальных классов Тюмеева З.А.

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**

**«Окружающий мир»**

**3 класс**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 3 класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, в соответствии с действующим законодательством в области образования.

Для реализации программы используется *учебно–методический комплект:*

**1**. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник для 3класса. В двух частях. -М.: Просвещение, 2016.

**2.**Тихомирова Е.М. Поурочные разработки по окружающему миру к УМК А.А.Плешакова. 3 класс. – М: «Экзамен», 2016.

**3**.Плешаков А. А. Окружающий мир: Рабочие программы. 1-4 классы -М.: Просвещение, 2016 . Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014.- **4**.Окружающий мир. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова, 3класс   
**Автор:** А.А.Плешаков **Издательство:** Просвещение **.**2016г

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на ***достижение***

***следующих целей:***

—формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

—духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в

условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

***Основными задачами реализации содержания курса являются:***

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в

котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира,

своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и

в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения

эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный

интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие,

исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально

-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его

важнейших взаимосвязях.

***Используемые технологии:***

Здоровьесберегающие:  
 Медико-гигиенические технологии

Здоровьесберегающие образовательные технологии

Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности

Информационно–коммуникационные технологии

Применяются технологии индивидуального, индивидуально – группового, группового и коллективного способа обучения, технологии уровневой дифференциации, развивающего обучения и воспитания.Программа предусматривает проведение традиционных занятий, занятий в нетрадиционной форме (экскурсий, путешествий, наблюдений) и т.п.. На уроках используется:

- фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Основной формой общения учителя и учащихся, учащихся друг с другом является учебный диалог.

Основными формами текущего контроля являются:

* устный опрос;
* тестовые задания;
* самостоятельные и проверочные работы.

Окружающий мир относится к образовательной области «Обществознание и естествознание».

***Место учебного предмета в учебном плане***

Рабочая программа по окружающему миру рассчитана на 68 учебных часов. год ( 34 учебные недели; 2 часа в неделю).

Рабочая программа включает в себя следующие разделы:

1. Пояснительная записка. 2. Учебно-тематический план. 3. Содержание программы. 4.Требования к уровню подготовки обучающихся. 5. Планируемые результаты освоения предмета. 6. Календарно-тематическое планирование по окружающему миру.

Составитель рабочей программы - учитель начальных классов Тюмеева З. А.

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Технология»**

**3 класс**

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для 3 класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, в соответствии с действующим законодательством в области образования.

1**. Место дисциплины в учебном плане:**

Рабочая программа по предмету «Технология» (3 класс) включена в базовую часть программы ФГОС начального общего образования и составлена на основе авторской программы «Технология» Н.И Роговцевой, С.В. Анащенко (Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 класс. – М: Просвещение, 2016г.

Рабочая программа соответствует федеральному компоненту государственного

стандарта общего образования и *ориентирована на работу* ***по учебно-методическому комплекту:***

Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология: Рабочие программы: 1-4 классы, Просвещение 2016

Образовательная программа «Школа России». Планируемые результаты освоения

обучающимися программы начального общего образования.

Пояснительная записка к завершенной предметной линии учебников «Технология» для

1–4 классов общеобразовательных учреждений., УМК «Школа России», Просвещение 2015

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Уроки технологии 3 класс. Просвещение 2016г.

**2. Цели изучения предмета "Технология" в начальной школе:**

•  Приобретение личного опыта как основы познания;

•  Приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;

• Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

**Задачи:**

- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;

- общее знакомство с искусством как результатом отражения социально-эстетического идеала человека в материальных образах;

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;

- развитие знаково-символического  и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения ( на основе  решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразоания  в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);

- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование ( умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование ( предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

- развитие коммуникативной компетенции младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

- формирования умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий ( графических - текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных);

- ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития

**3. Структура дисциплины:** как человек учился мастерству. Как человек учился делать одежду. Как человек придумал себе помощников (машины и механизмы)

**4. Основные образовательные технологии**: Обучение в сотрудничестве в малых  группах.

•Дифференцированное обучение.

•Система «консультант».

•Личностно-ориентированные.

•Здоровьесберегающие.

По преобладающему методу:

•Объяснительно-иллюстративные.  •Развивающее обучение

•Проблемные.  •Творческие  •Игровые

**5. Требования к результатам освоения дисциплины**:

Предметные результаты изучения

технологии включают в себя:

1.Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда,самообслуживание

Знать (на уровне представлений):

— об элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность

- симметрия, асимметрия, равновесие, динамика);

— о гармонии предметов и окружающей среды;

— профессиях мастеров родного края,

— характерных особенностях изученных видов декоративно

- прикладного искусства.

Уметь:

—самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;

—готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности,

поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

—выделять, называть и применять изученные общие правила создания

рукотворного мира в своей предметно

-творческой деятельности;

— самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с

опорой на инструкционную карту, соблюдая общие правила

поведения, делать выбор, какое мнение принять в ходе обсуждения

свое или высказанное другими;

— уметь применять освоенные знания и практические умения

(технологические, графические, конструкторские)

в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Знать:

— обобщенные названия технологических операций: разметка, получение

деталей из заготовки, сборка изделия, отделка.

— названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей

работе;

— происхождение натуральных тканей и их виды;

— способы соединения деталей, изученные соединительные материалы;

— основные характеристики простейшего чертежа и эскиза и их различие;

— линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная,

линия сгиба) и приемы построения прямоугольника и окружности с помощью контрольно- измерительных инструментов;

— названия, устройство и назначение чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

Уметь:

— читать простейшие чертежи (эскизы);

— выполнять экономную разметку с помощью чертежных инструментов с

опорой на простейший чертеж (эскиз);

— оформлять изделия, соединять детали прямой строчкой и ее вариантами;

— решать несложные конструкторско- технологические задачи;

— справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями

с опорой на образец и инструкционную карту.

3.Конструирование и моделирование

Знать:

—неподвижный и подвижный способы соединения деталей;

— отличия макета от модели.

Уметь:

— конструировать и моделировать изделия из различных материалов по

модели, простейшему чертежу или эскизу;

— определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами.

4. Использование информационных технологий (практика работы на

компьютере)

— знать назначение персонального компьютера, его возможности в учебном

процессе.

**6. Место учебного предмета «Технология» в учебном плане.**

Рабочая программа по «Технологии» рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели). Количествопроектов – 4. Экскурсий – 3. Практических работ -5.

**7. Формы контроля**:

Основные методы работы — индивидуальные, групповые и парные. Пары и группы в зависимости от видов работ могут быть постоянного и смешанного состав.

Основными формами текущего контроля являются: устный опрос; самостоятельные работы. устные ответы на уроках; практические и творческие работы.( проекты)

Рабочая программа включает в себя следующие разделы:

1. Пояснительная записка

2. Учебно-тематический план

3. Содержание программы

4. Требования к уровню подготовки учащихся

5. Планируемые результаты освоения предмета

6. Календарно-тематическое планирование по изобразительному искусству.

Составитель рабочей программы - учитель начальных классов Тюмеева З. А.

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**

**«Изобразительное искусство»**

**3 класс**

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» для 3 класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, в соответствии с действующим законодательством в области образования.

Для реализации программного содержания используются ***учебно - методический комплекс:***

- «Изобразительное искусство. Искусство и ты: учебник для 3 кл. нач. шк. / Е. И. Коротеева; под ред. Б. М. Неменского. –М.: Просвещение, 2016г..

- Методическое пособие к учебникам по изобразительному искусству под ред. Б.М. Неменского. 1–4 классы / Б.М. Неменский, Л. А. Неменская, Е. И. Коротеева [и др.];под ред. Б.М.Неменского. –М.: Просвещение, 2016.

- Изобразительное искусство. 3кл.: поурочные планы по учебникам Е.И.Коротеевой и Н.А.Горяевой под редакцией Б.М.Неменского.- М.: Просвещение, 2016г..

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют

требованиям федерального компонента государственного стандарта начального

образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

*Цель учебного предмета* «Изобразительное искусство» в общеобразовательной школе

—формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры отношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души ребенка.

Программа создана на основе развития традиций российского художественного образования, внедрения современных инновационных методов и на основе современного

понимания требований к результатам обучения. Программа является результатом целостного комплексного проекта, разрабатываемого на основе системной исследовательской и экспериментальной работы. Смысловая и логическая последовательность программы обеспечивает целостность учебного процесса и преемственность этапов обучения.

Развитие художественно-образного мышления учащихся строится на единстве двух его основ: наблюдательности, т. е. умения вглядываться в явления жизни, и развитие фантазии, т. е. способности на основе развитой наблюдательности строить художественный образ, выражая свое отношение к реальности.

Приоритетная цель художественного образования в школе

—духовно-нравственное развитие ребенка, т. е. формирование у него качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира. Культуросозидающая роль программы состоит также в воспитании гражданственности и патриотизма. Прежде всего ребенок постигает искусство своей Родины, а потом знакомится с искусством других народов.

Темы 3 класса — «Искусство в твоём доме» «Искусство на улицах твоего города» Художник и зрелище» «Художник и музей»

Художественное развитие ребенка сосредотачивается

на способах выражения в искусстве чувств человека, на художественных средствах эмоциональной оценки: доброе — злое, взаимоотношении реальности и фантазии в творчестве художника.

***Цели программы:***

1. Развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений

изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к

окружающему миру.

2. Освоение первичных знаний о мире пластических искусств:

изобразительном, декоративно-прикладном, архитектуре, дизайне; о формах их бытования

в повседневном окружении ребёнка.

3. Овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной

деятельности.

4. Воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений

профессионального и народного изобразительного искусства, нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважение к ее

традициям, героическому прошлому многонациональной культуре.

Программа «Изобразительное искусство» предусматривает чередование занятий индивидуального практического творчества учащихся и занятий коллективной творческой деятельности.

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 3 класса в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом примерной программы:**

***Обучающиеся должны знать/понимать:***

* основные жанры станковых форм искусства: натюрморт, портрет, пейзаж, исторический и бытовой жанры;
* основы изобразительной грамоты (цвет, тон, пропорции, композиция);
* имена выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
* названия наиболее крупных художественных музеев России.

***Обучающиеся должны уметь:***

* узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных художников (И. И. Левитана, А. Саврасова, И. Репина, В. Серова);
* сравнивать различные виды изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства);
* использовать художественные материалы (гуашь, цветные карандаши, акварель, бумага, пластилин);
* уметь передавать движение, пропорции фигуры человека и животных;
* применять основные средства художественной выразительности в рисунке, живописи и скульптуре (с натуры, по памяти и воображению); в декоративных и конструктивных работах:
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

•делать анализ произведений изобразительного искусства (выражать собственное мнение).

***Место учебного предмета в учебном плане***

Рабочая программа по изобразительному искусству во втором классе рассчитана

на 34 учебных часа. Количество часов в неделю: 1 час.

Итоговый контроль предполагает выставку творческих работ, изо-викторину и тест.

Рабочая программа включает в себя следующие разделы:

1. Пояснительная записка

2. Учебно-тематический план.

3.Содержание программы.

4. Требования к уровню подготовки учащихся.

5. Планируемые результаты освоения предмета.

6. Календарно - тематическое планирование по изобразительному искусству.

Составитель рабочей программы - учитель начальных классов Тюмеева З. А.