**Аннотация к рабочей программе по английскому языку (5 класс)**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Звездный английский Starlight |
| Составитель | Дудка Т.С. учитель английского языка |
| Класс | 5 |
| Количество часов в год | 102 |
| Количество часов в неделю | 3 |
| Цель курса | Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:  - речеваякомпетенция – развитие коммуникативных умений в 4х основных видах речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо)  - языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами  - социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре и традициям стран изучаемого языка  - компенсаторная компетенция – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств  - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений  Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.  Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.  Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях. |
| Автор учебника | : К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013 |
| Структура курса | – вводный модуль; – 6 тематических модулей (каждый модуль состоит из 12 уроков); – раздел Revision (повторение изученного материала); – раздел VocabularyBank (закрепление изученного лексического материала); – раздел WritingBank (развитие умений письменной речи); – грамматический справочник; |
| Требования к результатам освоения дисциплины | По окончании 5 класса учащиеся должны:  **Знать/понимать:**  основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);  особенности структуры простых и сложных предложений;  интонацию различных коммуникативных типов предложений;  признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);  основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;  **Уметь:**  **Монологическая речь:**  Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность:  Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.  Сочетать в своём высказывании различные типы речи.  Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.  Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.  Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.  Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.  Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.  Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.  **Диалогическая речь:**  Диалог этикетного характера:   * Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. * Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. * Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. * Выражать благодарность. * Вежливо переспрашивать. * Выражать согласие/отказ.   Диалог-расспрос:   * Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. * Самостоятельно запрашивать информацию. * Выражать своё мнение/отношение. * Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. * Брать/давать интервью.   Диалог – побуждение к действию:   * Обращаться с просьбой. * Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. * Давать советы. * Принимать/не принимать советы партнёра. * Приглашать к действию/взаимодействию. * Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.   Диалог – обмен мнениями:   * Выслушивать сообщения/мнение партнёра. * Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. * Выражать свою точку зрения и обосновывать её. * Выражать сомнение. * Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).   Комбинированный диалог:   * Сообщать информацию и выражать своё мнение. * Расспрашивать и давать оценку. * Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.   Полилог/свободная беседа:   * Выслушивать сообщения/мнения партнёров. * Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. * Выражать свою точку зрения и обосновывать её. * Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.   **Аудирование:**  Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.  **При непосредственном общении:**   * Понимать в целом речь учителя по ведению урока. * Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. * Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. * Использовать контекстуальную или языковую догадку. * Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. * Вербально или невербально реагировать на услышанное.   **При опосредованном общении (на основе аудиотекста):**   * Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. * Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. * Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. * Отделять главные факты, опуская второстепенные * Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. * Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.   **Чтение:**  Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):   * Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. * Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. * Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.   **С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):**   * Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. * Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста; * Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов. * Определять тему/основную мысль. * Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. * Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. * Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. * Озаглавливать текст, его отдельные части. * Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. * Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.   **C полным пониманием содержания (изучающее чтение):**   * Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки. * Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков.переводить отдельные фрагменты текста. * Озаглавливать текст, его отдельные части. * Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. * Оценивать полученную информацию. * Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.   **С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):**   * Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.   **Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи:**   * Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. * Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.   **Письмо:**  Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы); написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец:   * Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. * Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. * Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). * Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. * Выражать пожелания. * Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет.рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение. * Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец. |
| Основные образовательные технологии | -информационные и коммуникативные технологии  -проектная деятельность  -игровые технологии  -технология уровневой дифференциации |
| Формы контроля | Содержанием контроля являются умения и навыки учащихся в 4-х видах речевой деятельности. Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий, составляющих последний урок или два урока каждого модуля. |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

  Рабочая программа по английскому языку для 5 класса разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

- Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык 2011г)

-ФГОС основного общего образования утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

-авторской программы под редакцией Р.П. Мильруда и Ж.А. Суворовой (Рабочие программы. Предметная серия учебников «Звездный английский» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова. - М.: Просвещение, 2012); и соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования по английскому языку.

-«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПин 2.4.2.2821-10, утвержденные Главным санитарным врачом Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированные в Минюсте РФ 03.03.2011 г. № 19993.9.

-основной образовательной программы МОАУ СОШ№11 г. Свободного

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Звездный английский» 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016, включенным в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2018-2019 учебный год.

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

В соответствии с учебным планом школы на 2015-2016 учебный год рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю)

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Основная школа - второй уровень общего образования.

Данный уровень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основу преподавания в целом положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, а также личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку, обеспечивающие особое внимание интересам учащихся, их возрастным и индивидуальным особенностям и реальным возможностям при организации работы по развитию способов деятельности.

В соответствии с ФГОС содержание курса создаёт основу для формирования теоретического рефлексивного мышления у школьников, обеспечивает постепенный переход от учебной деятельности как умения учиться в начальной школе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в основной школе.

Основными **отличительными характеристиками** курса являются:

* аутентичность языковых материалов;
* адекватность методического аппарата традициям российской школы и целям на современном этапе её развития (развитие иноязычной коммуникативной компетенции, развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного и развивающего потенциала предмета «Иностранный язык»);
* модульное построение учебника; соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация – постановка цели – деятельность по достижению цели – (само)контроль – (само)оценка – (само)коррекция – рефлексия способов деятельности;
* современные, в том числе информационно-компьютерные технологии;
* практико-ориентированный характер;
* личностная ориентация, адресность содержания учебных материалов;
* включенность родного языка и культуры, наличие системы аутентичных материалов о России;
* система работы по формированию метапредметных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности, ценностных ориентаций;
* межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
* возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, в том числе с учётом индивидуального стиля учебной деятельности школьников;
* воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся;
* наличие системы заданий, последовательно готовящих к Государственной итоговой аттестации (ГИА).

Знания и умения учащихся по окончании средней школы соотносятся с общеевропейским уровнем В1 в области изучения английского языка.

Учащиеся этого уровня понимают и могут

- употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК,

- понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания,

- активно употреблять в речи фразовые глаголы,

- принимать участие вразличного рода диалогах,

- планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме,

- делать презентации,

- участвовать в дискуссиях,

- принимать решения, работая в команде.

**ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ:**

* **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих** – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

***- речеваякомпетенция*** – развитие коммуникативных умений в 4х основных видах речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо)

- ***языковая компетенция*** – овладение новыми языковыми средствами

- ***социокультурная компетенция*** – приобщение учащихся к культуре и традициям стран изучаемого языка

- ***компенсаторная компетенция*** – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений

* **Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
* **Формирование уважения к личности**, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
* **Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком**, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

**ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ:**

1. Формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.
2. Формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков.
3. Формирование и развитие социокультурных умений учащихся.
4. Формирование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.
5. Дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление учащихся с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием информационных технологий.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

**Личностными результатами** являются:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными**результатами являются:

* целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
* умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
* владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* у**мение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать **индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).**

*Речевая компетенция:*

В говорении:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

*Языковая компетенция:*

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

*Социокультурная компетенция:*

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

*Компенсаторная компетенция* – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССА**

По окончании 5 класса учащиеся должны:

**Знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений;
* интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

**Уметь:**

**Монологическая речь:**

Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность:

* Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.
* Сочетать в своём высказывании различные типы речи.
* Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.
* Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
* Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
* Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.
* Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.
* Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

**Диалогическая речь:**

Диалог этикетного характера:

* Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
* Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
* Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
* Выражать благодарность.
* Вежливо переспрашивать.
* Выражать согласие/отказ.

Диалог-расспрос:

* Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
* Самостоятельно запрашивать информацию.
* Выражать своё мнение/отношение.
* Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
* Брать/давать интервью.

Диалог – побуждение к действию:

* Обращаться с просьбой.
* Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
* Давать советы.
* Принимать/не принимать советы партнёра.
* Приглашать к действию/взаимодействию.
* Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

Диалог – обмен мнениями:

* Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
* Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
* Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
* Выражать сомнение.
* Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Комбинированный диалог:

* Сообщать информацию и выражать своё мнение.
* Расспрашивать и давать оценку.
* Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

Полилог/свободная беседа:

* Выслушивать сообщения/мнения партнёров.
* Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
* Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
* Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

**Аудирование:**

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

***При непосредственном общении:***

* Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
* Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
* Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
* Использовать контекстуальную или языковую догадку.
* Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
* Вербально или невербально реагировать на услышанное.

***При опосредованном общении (на основе аудиотекста):***

* Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
* Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.
* Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
* Отделять главные факты, опуская второстепенные
* Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
* Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

**Чтение:**

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

* Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
* Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
* Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

***С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):***

* Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
* Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
* Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.
* Определять тему/основную мысль.
* Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
* Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
* Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
* Озаглавливать текст, его отдельные части.
* Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
* Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

***C полным пониманием содержания (изучающее чтение):***

* Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.
* Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков.переводить отдельные фрагменты текста.
* Озаглавливать текст, его отдельные части.
* Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
* Оценивать полученную информацию.
* Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.

***С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):***

* Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

***Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи:***

* Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
* Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письмо:**

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы); написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец:

* Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
* Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
* Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
* Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
* Выражать пожелания.
* Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет.рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.
* Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

* Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
* Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
* Вставлять пропущенные слова.
* Применять основные правила чтения и орфографии.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного уда рения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

* Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
* Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.
* Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
* Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
* Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).
* Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.
* Воспроизводить слова по транскрипции.
* Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 150 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

***Основные способы словообразования:***

а) аффиксация:

* глаголов*dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite); *-ize/-ise* (revise);
* существительных*-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ment* (environment), *-ity* (possibility), *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting);
* прилагательных*un-* (unpleasant), *-im/-in* (impolite/independent), *inter-* (international); *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving); *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native);
* наречий, оканчивающихся на *-ly* (usually);
* числительных с суффиксами*-teen* (fifteen), *-ty* (seventy), *-th* (sixth);

б) словосложение:

* существительное + существительное (peacemaker);
* прилагательное + прилагательное (well-known);
* прилагательное + существительное (blackboard);
* местоимение + существительное (self-respect);

в) конверсия:

* образование существительных от неопределённой формы глагола (toplay – play);
* образование прилагательных от существительных (cold – coldwinter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во II- IV классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

**Учащиеся должны знать:**

* Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (WewenttoEnglandlastsummer); предложения с начальным *It* и с начальным *There + tobe* (It’swinter.It’s sunny today. It was useless. It’s time to go home. There are a lot of flowers in our town).
* Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*.
* Сложноподчинённыепредложения с союзами и союзнымисловами*who*, *what*, *which*, *that*; *when*, *for*, *since*, *during*; *where*; *why*, *because*, *that’s why*; *if*, *unless*; *so*; *so that*.
* Сложноподчинённыепредложенияссоюзами*whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*.
* Условныепредложенияреального (Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) и нереальногохарактера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).
* Условные предложения нереального характера (ConditionalIII)*.*
* Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present*, *Future*, *Pastsimple*, *Presentperfect*, *Presentcontinuous*).
* Побудительные предложения в утвердительной (Becareful!) и отрицательной (Don’tbreakthemirror!) форме.
* Предложениясконструкциями*as … as*, *not so … as*, *either … or*, *neither … nor*.
* Конструкции с глаголамина*-ing*: *to be going to* (длявыражениябудущегодействия); *to love/hate doing something*; *Stop talking*.
* Конструкции*It takes me … to do something*; *to look/feel/be happy*.
* Конструкции*be/get used to something*; *be/get used to doing something*.
* Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа *IsawPeterride/ridinghisbike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor*.
* Правильныеинеправильныеглаголывнаиболееупотребительныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (Present, Past, Future simple; Present, Past perfect; Present, Past, Future continuous; Present perfect continuous; Future-in-the-past).
* Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Futuresimplepassive).
* Глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога (Pastperfectpassive).
* Модальныеглаголы и ихэквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
* Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
* Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
* Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различения их функций.
* Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
* Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
* Неисчисляемые и исчисляемые существительные (apencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (aburninghouse, awrittenletter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
* Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least).
* Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).
* Неопределённые местоимения (some, any).
* Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
* Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
* Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes*, *atlast*, *atleast* и т. д.
* Числительные для обозначения дат и больших чисел.
* Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).

**Учащиеся должны уметь:**

* -грамматически правильно употреблять видо-временные формы правильных и неправильных глаголов действительного и страдательного залогов в изъявительном наклонении (PresentSimple, PresentContinuous, PastSimple, PastContinuous, PresentPerfect), формы модальных глаголов и их эквивалентов (can, could, must, should, oughtto, haveto),
* - распознать грамматически неправильные предложения в тестовых заданиях;
* - грамматически правильно употреблять предлоги места, движения и времени;
* - самостоятельно исправлять погрешности в собственной письменной речи (в рамках изученного материала).

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
* представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

У учащихся совершенствуются компенсаторные умения:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

**ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ**

У учащихся формируются и совершенствуются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
* участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование и совершенствование у учащихся специальных учебных умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЕСПЕЧЕНА**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ КОМПЛЕКСОМ:**

1. «**Английский язык. «Звездный английский» 5 класс:** учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка,авторы:К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013

2. «**Английский язык. «Звездный английский» 5 класс:** рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка,авторы:К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.

3. **Книга для учителя** к учебнику «**Английский язык. «Звездный английский» 5 класс:** авторы:К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013

4. **Аудиокурс для занятий в классе** к учебнику«**Английский язык. «Звездный английский» 5 класс,** авторы:К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.

5. **Аудиокурс для самостоятельных занятий дома** к учебнику«**Английский язык. «Звездный английский» 5 класс,** авторы:К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.

6. **Контрольные задания** к УМК «Звёздный английский» 5 класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка / К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.

7. **Интернет-поддержка**: <http://www.prosv.ru/umk/starlight>,[www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru), [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru)

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | Название модуля | Количество  часов | Контроль знаний | | |
| к/р | Тесты | Проектная работа |
| 1. | Вводный курс | **3** |  |  | **1** |
| 2. | **Модуль 1.**  Люди во всем мире | **14** |  | **1** | **1** |
| 3. | **Модуль 2.**  В гостях хорошо, а дома лучше | **17** | **1** | **2** | **1** |
| 4. | **Модуль 3.**  День за днем | **14** | **1** | **1** | **1** |
| 5. | **Модуль 4.**  В любую погоду | **20** |  | **2** | **1** |
| 6. | **Модуль 5.**  Жизнь в прошлом | **18** | **1** | **2** | **1** |
| 7. | **Модуль 6.**  Ты когда-либо … | **19** | **1** | **2** | **1** |
|  | **Итого:** | **105** | **4** | **10** | **7** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 5 КЛАССА ПО ФГОС**

**П – познавательные УУД**

**Р – регулятивные УУД**

**К – коммуникативные УУД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата  планируемая | Дата  скорректированная | Тема | Решаемые проблемы | | Планируемые результаты | | | | Домашнее задание |
| понятия | предметные  результаты | универсальные учебные действия (УУД) | личностные  результаты |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  | | | | | | | | | | |
| **Вводный курс (3 часа)** | | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | Вводный урок  Школьные предметы.  Хобби. | Как научить ориентироваться в учебнике и строить речевые высказывания? | | Школьные предметы – с.5, спорт и хобби – с.8, профессии – с.10, Американский и британский английский –с.165, словарь – с.167-185 – ознакомительно  глагола tobe – c.8, степени сравнения прилагательных – с.17, глагол **can –** с.18  Раздел «Грамматика» - с.158-164, правила пунктуации – с.165 – ознакомительно | -познакомиться с новым УМК;  -показать знание раннее изученной .лексики и грамматики | **П:** передача информации (устным, письменным, цифровым способами)  **Р:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  **К: планирование учебного сотрудничества:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Сформированность мотивации к познанию культуры других стран.  Готовность к изучению англ.языка. | лексика |
| 2 |  |  | Личная информация | Как составить диалог по теме? | | Алфавит, количественные и порядковые числительные  Порядковые числительные – с.5 упр.3,5,6, | Рассказать о себе.  Диалог – спрашиваем адрес и телефонный номер | **П.** Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме.  Рассказывают о себе, представляются  **Р**.Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  **К.** Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий | Мотивация учебной деятельности | лексика |
| 3 |  |  | Личная информация | Как составить диалог по теме? | | Школьные предметы: Maths, History, Art, Geography, Music, Science, ICT, PE, цвета, предметы школьного обихода: atlas, notebook, briefcase, eraser, book, schoolbag, ruler, pencilcase – с.5  Определенный и неопределенный артикль a/an, the – с.5 упр.8 | Диалог – личная информация | **П.** Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме.  Рассказывают о себе, представляются  **Р**.Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  **К.** Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий | Проектная работа | лексика |
| **Модуль 1. Люди во всем мире (14 часов)** | | | | | | | | | | |
| 4 (1) |  |  | Люди во всем мире | | Как расширить свой лексический запас? | Страны: Poland, England, Italy, Peru, Russia, Argentina, Mexico, the USA, Ireland, Brazil, Chile, Spain, Germany. France, Portugal  Национальности:Polish, Italian, English, Russian, Argentinian, Mexican, American, Irish, Brazilian, Chilean, Spanish, German, French, Portuguese.  Словарный банк - VB1 | Монолог -представление людей разных национальностей, включая себя Диалог-знакомство с детьми разных национальностей | **П:** целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  **Р:** проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  **К:** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения | Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им | с.8 упр.1,2, |
| 5(2) |  |  | Спорт и увлечения | | Как закрепить свой лексико-грамматический запас? | Спортихобби: horse-riding, volley-ball, photography, playing music, woodwork, reading, cycling, painting, playing computer games, writing – с.8 упр.1,2  GR1 - утвердительная форма глагола tobe – c.8 упр.3 | - уметь рассказывать о спорте и хобби с использованием новой лексики | **П.** Осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями.  **Р.** Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале  **К.** Используют правильные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. | Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания | VB2 упр.3,4 |
| 6(3) |  |  | Профессии | | Научиться использовать глагол *tobe*, личные местоимения, притяжательные местоимения в речи | Грамматика: вопросительные и утвердительные предложения с глаголом tobe  Личные и притяжательные местоимения – с.11 упр.5 | -активизировать изученные грамматические умения и навыки. | **П.** Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания.  **Р.** Самостоятельно ставят новые учебные цели и задачи  **К.** Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Мотивация учебной деятельности | c.10 упр.3 |
| 7(4) |  |  | Внешность | | Как закрепить новую лексику в речи? | Употребление новой лексики при описании внешности | **-**активизировать изученный лексический материал. | **П.** Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений  **Р.**Адекватно самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  **К.** Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности | Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания | с.14,  VB4 упр.6,7 |
| 8(5) |  |  | Игры и досуг | | Как выделить в тексте основное? | Развитие навыков чтения, текст «Виды спорта» | -активизировать изученную лексику и грамматические умения.  прочитать текст с пониманием основного содержания, работать со словарем. | **П.** Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.  **Р.**Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале  **К.** Используют правильные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Планируют общие способы работы | Навыки сотрудничества в разных ситуациях | с.16 упр.1 |
| 9(6) |  |  | Грамматика: сравнительная и превосходная степень прилагательных | | Научиться использовать степени сравнения прилагательных в речи | Грамматика: сравнительная и превосходная степень прилагательных | -активизировать изученные грамматические умения и навыки. | **П.** Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания.  **Р.** Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  **К.** Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Мотивация учебной деятельности | с.17 упр.3-8 |
| 10(7) |  |  | Грамматические навыки и умения  Глагол can - вопросительная и отрицательная форма | | Научиться использовать глагол *can* в речи | Глагол can - вопросительная и отрицательная форма | -активизировать изученные грамматические умения и навыки. | **П.** Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания.  **Р.** Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  **К.** Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Мотивация учебной деятельности | с. 18 упр.1,2.  VB 6 упр.12,13 |
| 11(8) |  |  | Неофициальные письма | | Научиться писать личные письма | Правила написание личного письма | Научиться писать личные письма | **П.** Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений  **Р.**Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  **К.** Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности | Мотивация учебной деятельности | WB1 упр.1-3 |
| 12(9) |  |  | Лексико-грамматические навыки  Антонимы | | Как расширить свой лексический запас? | Антонимы, выполнение упражнений. | **-**активизировать изученный лексический материал. | **П.** Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания.  **Р.** Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  **К.** Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Мотивация учебной деятельности | упр.4 стр.21 |
| 13(10) |  |  | Метапредметность:  География.  Работа с текстом «Достопримечательности мира» | | Как выделить в тексте основное? | Работа с текстом «Достопримечательности мира» | -активизировать изученную лексику и грамматические умения.  прочитать текст с пониманием основного содержания, работать со словарем. | **П.** Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.  **Р.**Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале  **К.** Используют правильные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Планируют общие способы работы | Навыки сотрудничества в разных ситуациях | с.20 упр.1 |
| 14(11) |  |  | Языковые навыки  Достопримечательности разных стран | | Как строить логические высказывания? | Достопримечательности разных стран | **-**развивать умение составлять высказывания по аналогии,  -научиться сообщать информацию с опорой на план. | **П.** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи  **Р.** Устанавливать целевые приоритеты  **К.** Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Стремление к лучшему осознанию культуры другой страны. | **Проектная работа** |
| 15(12) |  |  | Речевые умения  Любимый спортсмен  Мое хобби | | Как строить логические высказывания? | Любимый спортсмен  Мое хобби | **-**развивать умение составлять высказывания по аналогии,  -научиться сообщать информацию с опорой на план. | **П.** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи  **Р.** Устанавливать целевые приоритеты  **К.** Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | с.22 упр.3  с.22 упр.4 |
| 16(13) |  |  | Языковые умения  **Тест** по модулю 1 | | Как сосредоточиться и выполнить максимально правильно задания в сложных условиях? | **Тест** по модулю 1 | Лексика и грамматика всего модуля | **Р:** развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  **П:** строить **классификацию** на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  **К:** планировать общие способы работы | Осознание возможностей самореализации средствами ин.языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | Повторить лексику модуля 1 |
| 17(14) |  |  | Россия | | Как строить логические высказывания? | Монолог «Городки» (по тексту) | **-**развивать умение составлять высказывания по аналогии,  -научиться сообщать информацию с опорой на план. | **П.** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи  **Р.** Устанавливать целевые приоритеты  **К.** Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | с.24 упр.1 |
| **Модуль 2. В гостях хорошо, а дома лучше (17 часов)** | | | | | | | | | | |
| 18(1) |  |  | В гостях хорошо, а дома лучше | | Как расширить свой лексический запас? | Повторение и введение новой лексики по теме «Квартира» | **-**активизировать изученный лексический материал. | **П.** Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания.  ***Р:*** Самостоятельно адекватно оценивать свои знания и корректировать свои действия  ***К:*** Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания | с.25  с.26 упр.1 |
| 19(2) |  |  | Дом в стиле Наутилуса | | Научиться использовать оборот thereis/thereare в речи | Оборот there is/there are. Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы. | -активизировать изученные грамматические умения и навыки. | **П.** Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания.  **Р.** Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  **К.** Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Мотивация учебной деятельности | с.26 упр.2-3 |
| 20(3) |  |  | Типы домов | | Как составить диалог по теме? | Развитие навыков диалогической речи | -научиться вести диалог-обмен мнениями;  -научиться запрашивать информацию | **П.** Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации  **Р.** Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  **К.** Умеют слушать и слышать друг друга. Правильно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. | Уважительное отношение к иному мнению | VB8 – упр.2,3,5 |
| 21(4) |  |  | Грамматические навыки  Множественное число существительных.  Указательные местоимения  These/that, these/those | | Научиться  использовать множественное число существит-х,  указательные местоимения  These/that, these/thoseв речи | Грамматика: Множественное число существительных.  Указательные местоимения  These/that, these/those | -активизировать изученные грамматические умения и навыки. | **П.** Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания.  **Р.** Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  **К.** Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Мотивация учебной деятельности | с.28 упр.3, с.29 упр.4  с.29 упр.5.6. |
| 22(5) |  |  | Домашние обязанности | | Как расширить свой лексический запас? | Введение новой лексики по теме «Домашние обязанности» | **-**активизировать изученный лексический материал. | **П.** Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания.  ***Р:*** Самостоятельно адекватно оценивать свои знания и корректировать свои действия  ***К:*** Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания | с. VB9 упр.7 |
| 23(6) |  |  | Описываем свой дом | | Как составить диалог по теме? | Развитие навыков диалогической речи | -научиться вести диалог-обмен мнениями;  -научиться запрашивать информацию | **П.** Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации  **Р.** Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  **К.** Умеют слушать и слышать друг друга. Правильно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. | Уважительное отношение к иному мнению | с.31 упр.5 |
| 24(7) |  |  | Ходим по магазинам | | Как выделить в тексте основное? | Работа с текстом. «Магазины и товары» | -активизировать изученную лексику и грамматические умения.  прочитать текст с пониманием основного содержания, работать со словарем. | **П.** Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.  **Р.**Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале  **К.** Используют правильные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Планируют общие способы работы | Навыки сотрудничества в разных ситуациях | Упр. 3 стр.34 |
| 25(8) |  |  | Ходим по магазинам | | Как составить диалог по теме? | Развитие навыков диалогической речи «Магазины в твоем городе» | -научиться вести диалог-обмен мнениями;  -научиться запрашивать информацию | **П.** Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации  **Р.** Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  **К.** Умеют слушать и слышать друг друга. Правильно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. | Уважительное отношение к иному мнению | с. VB 10 упр.12 |
| 26(9) |  |  | Грамматические навыки | | Научиться  использоватьповелительное наклонение, предлоги движения, определенный и неопределенный артикль в речи | Повелительное наклонение, предлоги движения, определенный и неопределенный артикль | -активизировать изученные грамматические умения и навыки. | **П.** Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания.  **Р.** Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  **К.** Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Мотивация учебной деятельности | стр.35 упр.4 стр.35 упр.5, |
| 27(10) |  |  | **Контрольная работа №1. Аудирование** | | Научиться  сосредоточиться и выполнить максимально правильно задания в сложных условиях | **Контрольная работа №1. Аудирование** | Проверка навыков восприятия на слух и умения анализировать услышанное | **Р:** развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  **П:** строить **классификацию** на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  **К:** планировать общие способы работы | Осознание возможностей самореализации средствами ин.языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | |
| 28 (11) |  |  | Грамматические навыки | | Научиться  Употреблять правильный порядок слов в предложении | Порядок слов в предложении, прилагательные. | -активизировать изученные грамматические умения и навыки. | **П.** Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания.  **Р.** Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  **К.** Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Мотивация учебной деятельности | Упр.5 стр.37 |
| 29 (12) |  |  | Письменные языковые умения | | Научиться писать Email о новом доме | Пишем электронное письмо. Email о новом доме | Научиться писать Email о новом доме | **П.** Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений  **Р.**Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  **К.** Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности | Мотивация учебной деятельности | с.37 упр.1,2 |
| 30 (13) |  |  | Письменные языковые умения | | Научиться писать неофициальныеобъявления | Неофициальные  объявления | Научиться писать неофициальныеобъявления | **П.** Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений  **Р.**Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  **К.** Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности | Мотивация учебной деятельности | Приглашение  в клуб - WB2 упр.1 |
| 31(14) |  |  | Языковые умения | | Как проверить свой лексико-грамматический запас? | Квартира – **Тест** на соответствие | -активизировать изученную лексику и грамматические умения. | **П.** Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания.  ***Р:*** Самостоятельно адекватно оценивать свои знания и корректировать свои действия  ***К:*** Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания | упр.2 стр.40 |
| 32(15) |  |  | Речевые умения | | Как выделить в тексте основное? | Работа с текстом «Белый дом» –– подобрать заголовки | -активизировать изученную лексику и грамматические умения.  прочитать текст с пониманием основного содержания, работать со словарем. | **П.** Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.  **Р.**Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале  **К.** Используют правильные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Планируют общие способы работы | Навыки сотрудничества в разных ситуациях | с.40 упр.3 |
| 33 (16) |  |  | Общеучебные умения | | Как строить логические высказывания? | Развитие навыков аудирования и монологической речи.  Описание квартиры и дома по прослушанному. | развивать умение составлять высказывания по аналогии,  -научиться сообщать информацию с опорой на план. | **П.** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи  **Р.** Устанавливать целевые приоритеты  **К.** Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания | упр.5 стр.41 |
| 34  (17) |  |  | Языковые умения | | Научиться  сосредоточиться и выполнить максимально правильно задания в сложных условиях | **Тест** по модулю 2 | Лексика и грамматика всего модуля | **Р:** развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  **П:** строить **классификацию** на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  **К:** планировать общие способы работы | Осознание возможностей самореализации средствами ин.языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | упр.5 стр.41 |
| **Модуль 3 День за днем (14 часов)** | | | | | | | | | | |
| 35 (1) |  |  | Занятия на досуге. | | Как расширить свой лексический запас? | Введение и активизация новой лексики | **-**активизировать изученный лексический материал. | **П.** Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания.  **Р.** Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  **К.** Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания | с.43, с.  VB11 упр.1,2 |
| 36 (2) |  |  | Распорядок дня | | Как строить логические высказывания? | Развитие навыков монологической речи | развивать умение составлять высказывания по аналогии,  -научиться сообщать информацию с опорой на план. | **П.** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи  **Р.** Устанавливать целевые приоритеты  **К.** Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания | с.44 упр.1 |
| 37 (3) |  |  | Распорядок дня | | Как строить логические высказывания? | Монологическое высказывание на тему «Мой распорядок дня» | развивать умение составлять высказывания по аналогии,  -научиться сообщать информацию с опорой на план. | **П.** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи  **Р.** Устанавливать целевые приоритеты  **К.** Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания | с. VB11 упр.4 |
| 38 (4) |  |  | Грамматические навыки | | Научиться грамотно употреблять в речи настоящее простое время. | Развитие грамматических навыков (отрицательные и вопросительные формы простого настоящего времени). Маркеры Present Simple. | -активизировать изученные грамматические умения и навыки. | **П.** Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания.  **Р.** Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  **К.** Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Мотивация учебной деятельности | с. 47 упр.5  с.47 упр.8 |
| 39 (5) |  |  | Уголок культуры: школьный день в Англии | | Как строить логические высказывания? | Монологическое высказывание по тексту «Школы в Англии» | развивать умение составлять высказывания по аналогии,  -научиться сообщать информацию с опорой на план. | **П.** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи  **Р.** Устанавливать целевые приоритеты  **К.** Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Стремление к лучшему осознанию культуры другой страны. | с.48 упр.3 |
| 40 (6) |  |  | Повседневный английский- Который час? | | Как составить диалог по теме? | Развитие навыков диалогической речи. Короткие диалоги о времени | -научиться вести диалог-обмен мнениями;  -научиться запрашивать информацию | **П.** Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации  **Р.** Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  **К.** Умеют слушать и слышать друг друга. Правильно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. | Уважительное отношение к иному мнению | с.49 упр.2 |
| 41 (7) |  |  | Настоящие друзья | | Как расширить свой лексический запас? | Введение и закрепление новой лексики, работа с текстом. | **-**активизировать изученный лексический материал. | **П.** Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания.  ***Р:*** Самостоятельно адекватно оценивать свои знания и корректировать свои действия  ***К:*** Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания | с.51 упр.6 |
| 42 (8) |  |  | Животные: Домашние животные | | Как закрепить свой лексико-грамматический запас? | Выполнение упражнения на множественный выбор | -активизировать изученную лексику и грамматические умения. | **П.** Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания.  **Р.** Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  **К.** Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания | c. VB13 упр.6, c. VB14 упр.8 |
| 43 (9) |  |  | Типы школ. Школьные предметы | | Как строить логические высказывания? | Монологическое высказывание на тему «Мои любимые предметы» | развивать умение составлять высказывания по аналогии,  -научиться сообщать информацию с опорой на план. | **П.** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи  **Р.** Устанавливать целевые приоритеты  **К.** Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания | VB14 упр.12 |
| 44 (10) |  |  | Грамматические навыки | | Научиться употреблять модальное выражение  haveto (вопросительная и отрицательная формы) и модальные глаголы should, oughtto в речи | Модальное выражение haveto(вопросительная и отрицательная формы). Модальные глаголы should, ought to | -активизировать изученные грамматические умения и навыки. | **П.** Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания.  **Р.** Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  **К.** Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Мотивация учебной деятельности | c.53 упр.4,5.  с.53 упр.6. |
| 45 (11) |  |  | Семья | | Как составить диалог по теме? | Развитие навыков диалогической речи (Диалог по семейным фотографиям). | -научиться вести диалог-обмен мнениями;  -научиться запрашивать информацию | **П.** Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации  **Р.** Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  **К.** Умеют слушать и слышать друг друга. Правильно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. | Уважительное отношение к иному мнению | упр.5стр.54 |
| 46(12) |  |  | Грамматические навыки | | Как закрепить свой лексико-грамматический запас? | Выполнение упражнений на употребление предлогов и притяжательный падеж существительных. | -активизировать изученные грамматические умения и навыки. | **П.** Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания.  **Р.** Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  **К.** Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Мотивация учебной деятельности | упр.3 стр.54  с.57 упр.5 |
| 47 (13) |  |  | Языковые умения | | Научиться сосредоточиться и выполнить максимально правильно задания в сложных условиях | **Тест** по модулю 3. | Закрепить изученный лексико-грамматический материал модуля | **Р:** развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  **П:** строить **классификацию** на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  **К:** планировать общие способы работы | Осознание возможностей самореализации средствами ин.языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | с.59 упр.4 |
| 48 (14) |  |  | **Контрольная работа №2**  **Чтение** | | Научиться  сосредоточиться и выполнить максимально правильно задания в сложных условиях | **Контрольная работа №2**  **Чтение** | Навыки чтения, умение выделить и распознать главное | **Р:** развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  **П:** строить **классификацию** на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  **К:** планировать общие способы работы | Осознание возможностей самореализации средствами ин.языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | |
| **Модуль 4. В любую погоду (20 часов)** | | | | | | | | | | |
| 49\1 |  |  | Погода и времена года | | Как расширить свой лексический запас? | Введение и активизации новой лексики по теме | **-**активизировать изученный лексический материал. | **П.** Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания.  ***Р:*** Самостоятельно адекватно оценивать свои знания и корректировать свои действия  ***К:*** Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания | с.61, c.  VB17 упр.4 |
| 50\2 |  |  | Погода и времена года | | Как выделить в тексте основное? | Развитие навыков изучающего чтения, текст «Погода в мире» | -активизировать изученную лексику и грамматические умения.  прочитать текст с пониманием основного содержания, работать со словарем. | **П.** Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.  **Р.**Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале  **К.** Используют правильные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Планируют общие способы работы | Навыки сотрудничества в разных ситуациях | VB16 упр.2 |
| 51\3 |  |  | В пути | | Как строить логические высказывания? | Развитие навыков монологической речи «Что я люблю делать в отпуске» | развивать умение составлять высказывания по аналогии,  -научиться сообщать информацию с опорой на план. | **П.** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи  **Р.** Устанавливать целевые приоритеты  **К.** Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания | VB17 упр.4 |
| 52\4 |  |  | Грамматические навыки | | Научиться употреблять настоящее продолженное время в речи. | Грамматика: Present Continuous | -активизировать грамматические умения и навыки. | **П.** Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания.  **Р.** Самостоятельно ставят новые учебные цели и задачи  **К.** Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать. | Мотивация учебной деятельности | с.62 упр.2 |
| 53\5 |  |  | Грамматические навыки | | Научиться употреблять настоящее продолженное время в речи. | PresentContinuous – отрицательная и вопросительная формы. | -активизировать изученные грамматические умения и навыки. | **П.** Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания.  **Р.** Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  **К.** Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Мотивация учебной деятельности | с.65 упр.4,5,6 |
| 54\6 |  |  | Грамматические навыки | | Понять разницу между временами | Сравнениевремен: Present Simple vs Present Continuous. **Тест.** | -активизировать изученные грамматические умения и навыки. | **П.** Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания.  **Р.** Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  **К.** Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Мотивация учебной деятельности | c.65 упр. 7 |
| 55\7 |  |  | Время покупок | | Как расширить свой лексический запас? | Введение и активизации новой лексики по теме | **-**активизировать изученный лексический материал. | **П.** Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания.  ***Р:*** Самостоятельно адекватно оценивать свои знания и корректировать свои действия  ***К:*** Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания | с.64 упр.2, VB18 упр.5,6 |
| 56\8 |  |  | Речевые умения | | Как составить диалог по теме? | Составление диалогов по картинке. | -научиться вести диалог-обмен мнениями;  -научиться запрашивать информацию | **П.** Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации  **Р.** Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  **К.** Умеют слушать и слышать друг друга. Правильно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. | Уважительное отношение к иному мнению | с.65 упр.5 |
| 57\9 |  |  | Покупки напитков и закусок | | Как составить диалог по теме? | Диалогическая речь. Фразы повседневного обихода | -научиться вести диалог-обмен мнениями;  -научиться запрашивать информацию | **П.** Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации  **Р.** Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  **К.** Умеют слушать и слышать друг друга. Правильно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. | Уважительное отношение к иному мнению | с.67 упр.1,2 |
| 58\10 |  |  | Грамматические навыки | | Научиться употреблять в речи модальные глаголы Can – must | Модальные глаголы Can – must | -активизировать изученные грамматические умения и навыки. | **П.** Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания.  **Р.** Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  **К.** Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Мотивация учебной деятельности | упр.5,6 стр.69 |
| 59\11 |  |  | Продукты и напитки | | Как расширить свой лексический запас? | Введение и активизации новой лексики по теме, работа с текстом. | **-**активизировать изученный лексический материал. | **П.** Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания.  ***Р:*** Самостоятельно адекватно оценивать свои знания и корректировать свои действия  ***К:*** Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания | с.70 упр.1,2 |
| 60\12 |  |  | Грамматические навыки | | Научиться употреблять в речиисчисляемые и неисчисляемые существительные; выражение begoingto | Исчисляемые и неисчисляемые существительные; выражение begoingto | -активизировать изученные грамматические умения и навыки. | **П.** Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания.  **Р.** Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  **К.** Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Мотивация учебной деятельности | с. 71 упр.3,4,5  с.71 упр.6,7 |
| 61\13 |  |  | Речевые умения. Фестивали и праздники | | Как составить диалог по теме? | Развитие навыков диалогической речи | -научиться вести диалог-обмен мнениями;  -научиться запрашивать информацию | **П.** Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации  **Р.** Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  **К.** Умеют слушать и слышать друг друга. Правильно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. | Стремление к лучшему осознанию культуры другой страны. | с.72 упр.4 |
| 62\14 |  |  | Речевые умения. Фестивали и праздники | | Как строить логические высказывания? | Развитие навыков монологической речи.  Опишите фестиваль. | развивать умение составлять высказывания по аналогии,  -научиться сообщать информацию с опорой на план. | **П.** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи  **Р.** Устанавливать целевые приоритеты  **К.** Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания | c. VB21 упр.14 |
| 63\15 |  |  | Грамматические навыки | | Научиться употреблять в речи личные местоимения в косвенных падежах | Личные местоимения в косвенных падежах. Порядок слов. | -активизировать изученные грамматические умения и навыки. | **П.** Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания.  **Р.** Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  **К.** Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Мотивация учебной деятельности | с.73 упр.4 |
| 64\16 |  |  | Письменная речь. Открытка с фестиваля | | Научиться писать открытки | Развитие навыков письменной речи (написание открыток) | Научиться писать открытки | **П.** Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений  **Р.**Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  **К.** Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Переписать открытку правильно – WB3 |
| 65\17 |  |  | Метапредметность: География | | Как выделить в тексте основное? | Работа с текстом «Климат тундры и пустыни». | -активизировать изученную лексику и грамматические умения.  прочитать текст с пониманием основного содержания, работать со словарем. | **П.** Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.  **Р.**Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале  **К.** Используют правильные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Планируют общие способы работы | Навыки сотрудничества в разных ситуациях | с.74 упр.1,2 |
| 66\18 |  |  | Повторение. Языковые навыки | | Как закрепить свой лексико-грамматический запас? | Повторение фактического материала по модулю 4. | Закрепить изученный лексико-грамматический материал модуля | **П.** Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания.  **Р.** Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  **К.** Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания | **Проект:** разные типы климата |
| 67\19 |  |  | Обобщение по теме  «В любую погоду» | | Умение сосредоточиться и выполнить максимально правильно задания в сложных условиях | **Тест** по модулю 4 | Закрепить изученный лексико-грамматический материал модуля | **Р:** развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  **П:** строить **классификацию** на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  **К:** планировать общие способы работы | Осознание возможностей самореализации средствами ин.языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | **Проект:** разные типы климата |
| 68\20 |  |  | Россия. Национальная еда | | Как выделить в тексте основное? | Развитие навыков изучающего чтения «Национальная русская еда» | -активизировать изученную лексику и грамматические умения.  прочитать текст с пониманием основного содержания, работать со словарем. | **П.** Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.  **Р.**Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале  **К.** Используют правильные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Планируют общие способы работы | Навыки сотрудничества в разных ситуациях | **Проект –** рецепты национальных блюд |
| **Модуль 5. Жизнь в прошлом (18 часов)** | | | | | | | | | | |
| 69(1) |  |  | Жизнь в прошлом | | Как научиться рассказывать о событиях в прошедшем времени | Введение и активизации новой лексики по теме. | **-**активизировать изученный лексический материал. | **П.** Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания.  ***Р:*** Самостоятельно адекватно оценивать свои знания и корректировать свои действия  ***К:*** Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания | с.79 упр.1  c.80 упр.1 |
| 70(2) |  |  | Давным-давно | | Как научиться рассказывать о событиях в прошедшем времени | Прошедшее время глагола tobe -was/were - утвердительная, отрицательная и вопросительная формы | -активизировать изученные грамматические умения и навыки. | **П.** Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений  **Р.**Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  **К.** Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | с.79 упр.2  с.80 упр.2,3 |
| 71(3) |  |  | Давным-давно | | Как строить логические высказывания? | Развитие навыков монологической речи.  Город в прошлом (по картинке) | развивать умение составлять высказывания по аналогии,  -научиться сообщать информацию с опорой на план. | **П.** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи  **Р.** Устанавливать целевые приоритеты  **К.** Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания | с.80 упр.4 |
| 72(4) |  |  | Древние  цивилизации | | Как составить диалог по теме? | Развитие навыков диалогической речи «Что я умел делать в детстве». | -научиться вести диалог-обмен мнениями;  -научиться запрашивать информацию | **П.** Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации  **Р.** Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  **К.** Умеют слушать и слышать друг друга. Правильно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. | Стремление к лучшему осознанию культуры другой страны. | упр.5 стр.82 |
| 73(5) |  |  | Грамматические навыки | | Научиться употреблять в речи прошедшее время глагола can – could,  прошедшее время правильных глаголов | Прошедшее время глагола can – could.  Прошедшее время правильных глаголов – утвердительная, отрицательная форма, правила написания. | -активизировать изученные грамматические умения и навыки. | **П.** Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания.  **Р.** Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  **К.** Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Мотивация учебной деятельности | с.82 упр.3  с.82 упр.6 |
| 74(6) |  |  | Повседневный  английский. Детские воспоминания | | Как строить логические высказывания? | Развитие навыков монологической речи.  Мое детство.  Детство родителей. | развивать умение составлять высказывания по аналогии,  -научиться сообщать информацию с опорой на план. | **П.** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи  **Р.** Устанавливать целевые приоритеты  **К.** Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания | с.85 упр.1  с.85 упр.2 |
| 75(7) |  |  | Грамматические навыки | | Как задавать вопросы в прошедшем времени и отвечать на них? | Грамматика: прошедшее время правильных и неправильных глаголов.  Вопросы и ответы в прошедшем времени. | -активизировать изученные грамматические умения и навыки. | **П.** Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания.  **Р.** Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  **К.** Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Мотивация учебной деятельности | с.87 упр.6 |
| 76 (8) |  |  | Легендарные личности | | Как выделить в тексте основное? | Работа с текстом «Волшебник Мерилин» (**Тест** множественного выбора) | -активизировать изученную лексику и грамматические умения.  прочитать текст с пониманием основного содержания, работать со словарем. | **П.** Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.  **Р.**Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале  **К.** Используют правильные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Планируют общие способы работы | Навыки сотрудничества в разных ситуациях | **Проект -**рассказ о легендарном герое |
| 77 (9) |  |  | Грамматические навыки | | Научиться употреблять в речи прошедшее длительное время. | Грамматика: прошедшее длительное время. Выполнение упражнений на закрепление грамматики | -активизировать изученные грамматические умения и навыки. | **П.** Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания.  **Р.** Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  **К.** Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Мотивация учебной деятельности | с.89 упр.4-7 |
| 78 (10) |  |  | **Контрольная работа № 3**  **Грамматика. Лексика** | | Умение сосредоточиться и выполнить максимально правильно задания в сложных условиях | Грамматика: PastSimple правильных глаголов –  Past Simple или Past Continuous | -активизировать изученные грамматические умения и навыки. | **П.** Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания.  **Р.** Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  **К.** Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Мотивация учебной деятельности | с.119 упр.4 с.119 упр.5 |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 79(11) |  |  | Метапредметность: история | | Как выделить в тексте основное? | Развитие навыков поискового чтения, текст «Коренные американцы». | -активизировать изученную лексику и грамматические умения.  прочитать текст с пониманием основного содержания, работать со словарем. | **П.** Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.  **Р.**Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале  **К.** Используют правильные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Планируют общие способы работы | Стремление к лучшему осознанию культуры другой страны. | с.92 упр.2 |
| 80  (12) |  |  | Россия | | Как выделить в тексте основное? | Работа с текстом «Екатерина Великая» | -активизировать изученную лексику и грамматические умения.  прочитать текст с пониманием основного содержания, работать со словарем. | **П.** Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.  **Р.**Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале  **К.** Используют правильные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Планируют общие способы работы | Навыки сотрудничества в разных ситуациях | **ИКТ проект**«Екатерина Великая» |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | |
| 81  (13) |  |  | Речевые умения. Фильмы | | Как составить диалог по теме? | Развитие навыков диалогической речи. Диалог о фильмах | -научиться вести диалог-обмен мнениями;  -научиться запрашивать информацию | **П.** Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации  **Р.** Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  **К.** Умеют слушать и слышать друг друга. Правильно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. | Уважительное отношение к иному мнению | с.90 упр.2 |
| 82  (14) |  |  | Речевые умения. Фильмы | | Как строить логические высказывания? | Развитие навыков монологической речи.  Монолог о фильме. | развивать умение составлять высказывания по аналогии,  -научиться сообщать информацию с опорой на план. | **П.** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи  **Р.** Устанавливать целевые приоритеты  **К.** Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания | VB24 упр.7 |
| 83  (15) |  |  | Языковые умения.  Письмо. | | Научиться писать Email о фильме. | Email о фильме. | Научиться писать Email о фильме. | **П.** Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений  **Р.**Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  **К.** Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Личное письмо о фильме – с.91 упр.5, WB1 |
| 84  (16) |  |  | Речевые умения | | Как выделить в тексте основное? | Развитие навыков чтения: текст «Древние финикийцы» – (поиск информации) | -активизировать изученную лексику и грамматические умения.  прочитать текст с пониманием основного содержания, работать со словарем. | **П.** Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.  **Р.**Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале  **К.** Используют правильные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Планируют общие способы работы | Навыки сотрудничества в разных ситуациях | с.94 упр.1,2 |
| 85  (17) |  |  | Обобщение по теме «Жизнь в прошлом» | | Умение сосредоточиться и выполнить максимально правильно задания в сложных условиях | **Тест** по модулю 5. | Закрепить изученный лексико-грамматический материал модуля | **Р:** развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  **П:** строить **классификацию** на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  **К:** планировать общие способы работы | Осознание возможностей самореализации средствами ин.языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | с.94 упр.1,2 |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **Модуль 6. «Ты когда-либо…» (16часов)** | | | | | | | | | | |
| 86  (1) |  |  | Ты когда-либо…? | | Как расширить свой лексический запас? | Введение и активизации новой лексики по теме. | **-**активизировать изученный лексический материал. | **П.** Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений  **Р.**Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  **К.** Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности | Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания | с.97 упр.1 |
| 87  (2) |  |  | Удивительные приключения | | Как выделить в тексте основное? | Развитие навыков исследовательского чтения | -активизировать изученную лексику и грамматические умения.  прочитать текст с пониманием основного содержания, работать со словарем. | **П.** Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.  **Р.**Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале  **К.** Используют правильные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Планируют общие способы работы | Навыки сотрудничества в разных ситуациях | упр.8 стр.99 |
| 88  (3) |  |  | Грамматические навыки | | Научиться употреблять в речи настоящее совершенное время. | Грамматика: PresentPerfect – настоящее совершенное. | -активизировать изученные грамматические умения и навыки. | **П.** Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания.  **Р.** Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  **К.** Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Мотивация учебной деятельности | с.99 упр.4,5,6,7 |
| 89  (4) |  |  | Грамматические навыки | | Как закрепить свой лексико-грамматический запас? | Выполнение упражнений на употребление настоящего совершенного времени. Маркеры Present Perfect. | -активизировать изученные грамматические умения и навыки. | **П.** Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания.  **Р.** Самостоятельно ставят новые учебные цели и задачи  **К.** Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Мотивация учебной деятельности | с.101 упр.5,6 с.101 упр.8 |
| 90  (5) |  |  | Средства транспорта | | Как расширить свой лексический запас? | Работаслексикой.  Транспорт: scooter, carriage, gondola, hot air balloon, motorbike, rickshaw, quad bike, underground – с.VB25 упр.1  Фразы: fasten seat belts, give sbd a lift, take a driving test, passport control, a flat tyre - | **-**активизировать изученный лексический материал. | **П.** Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания.  ***Р:*** Самостоятельно адекватно оценивать свои знания и корректировать свои действия  ***К:*** Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания | VB25 упр.2 |
| 91  (6) |  |  | Уголок культуры: благотворительность | | Как строить логические высказывания? | Развитие навыков монологической речи.  Описание картинок.  Твое отношение к волонтерству. | развивать умение составлять высказывания по аналогии,  -научиться сообщать информацию с опорой на план. | **П.** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи  **Р.** Устанавливать целевые приоритеты  **К.** Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях | с.102 упр.1. с.102 упр.5 |
| 92  (7) |  |  | Повседневный английский. Волонтерство | | Как составить диалог по теме? | Развитие навыков диалогической речи.  «Приют для животных» | -научиться вести диалог-обмен мнениями;  -научиться запрашивать информацию | **П.** Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации  **Р.** Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  **К.** Умеют слушать и слышать друг друга. Правильно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. | Стремление к лучшему осознанию культуры другой страны. | упр.5 стр. 103 |
| 93  (8) |  |  | Повседневный английский. Волонтерство | | Как строить логические высказывания? | Монологическое высказывание по теме «Волонтерство и благотворительность» | развивать умение составлять высказывания по аналогии,  -научиться сообщать информацию с опорой на план. | **П.** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи  **Р.** Устанавливать целевые приоритеты  **К.** Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Стремление к лучшему осознанию культуры другой страны. | с.102 упр.2,3 |
| 94  (9) |  |  | Технологии | | Как выделить в тексте основное? | Развитие навыков чтения «Технологии и я». | -активизировать изученную лексику и грамматические умения.  прочитать текст с пониманием основного содержания, работать со словарем. | **П.** Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.  **Р.**Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале  **К.** Используют правильные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Планируют общие способы работы | Навыки сотрудничества в разных ситуациях | упр.1стр.104 |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 95  (10) |  |  | Грамматические навыки | | Понять разницу между простым прошедшим и настоящим совершенным временами | Грамматика: Сравнение времен: простое прошедшее и настоящее совершенное время (выполнение упражнений) | -активизировать изученные грамматические умения и навыки. | **П.** Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания.  **Р.** Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  **К.** Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Мотивация учебной деятельности | c.105 упр.4-7 |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 96  (11) |  |  | Культурные навыки | | Как расширить свой лексический запас? | Введение новой лексики по тексту  Невежливость в твоей стране – с.106 упр.2 | **-**активизировать изученный лексический материал. | **П.** Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания.  ***Р:*** Самостоятельно адекватно оценивать свои знания и корректировать свои действия  ***К:*** Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания | упр.1 стр.106 |
| 97  (12) |  |  | Культурные навыки | | Как закрепить свой лексико-грамматический запас? | Этикет в разных странах - (Подобрать заголовки) | -активизировать изученную лексику и грамматические умения. | **П.** Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания.  **Р.** Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  **К.** Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Стремление к лучшему осознанию культуры другой страны. | с.107 упр.3 |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 98  (13) |  |  | Грамматические навыки | | Узнать, что такое страдательный залог. | Грамматика: Страдательный залог | -активизировать изученные грамматические умения и навыки. | **П.** Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания.  **Р.** Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  **К.** Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Мотивация учебной деятельности | с.107 упр.6,7 |
| 99  (14) |  |  | Грамматические навыки | | Как проверить свой лексико-грамматический запас? | Выполнение упражнений на страдательный залог. **Тест.** | -активизировать изученные грамматические умения и навыки. | **П.** Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания.  **Р.** Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  **К.** Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Мотивация учебной деятельности | с.114 упр.3 |
| 100  (15) |  |  | Обобщение по теме «Ты когда-либо?...» | | Умение сосредоточиться и выполнить максимально правильно задания в сложных условиях | **Тест** по модулю 6 | Закрепить изученный лексико-грамматический материал модуля | **Р:** развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  **П:** строить **классификацию** на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  **К:** планировать общие способы работы | Осознание возможностей самореализации средствами ин.языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | с.114 упр.3 |
| 101  (16) |  |  | **Контрольная работа №4**  **Комплексный тест в новом формате** | | Умение сосредоточиться и выполнить максимально правильно задания в сложных условиях | **Контрольная работа №4**  **Комплексный тест в новом формате** | Проверка навыков аудирования, чтения, лексики,  грамматики, письменной речи всего курса | **Р:** развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  **П:** строить **классификацию** на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  **К:** планировать общие способы работы | Осознание возможностей самореализации средствами ин.языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом |  |
| 102 |  |  | **Обобщающее повторение** | |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого:** | **102 час.** | **Из них:** | | **К/р: 4** |  |  |  |  |  |