

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской**

**области**

**Управление образованием Сальского района**

**МБОУ СОШ №30 с. Романовка**

РАССМОТРЕНО

На методическом совете

Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора по УВР

*Красн* Краснояружская О.В.

30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 30

с. Романовка

*Назаренко А.М.*

Приказ № 145 от 30.08.2023 г.



## Рабочая программа

### ПО БИОЛОГИИ

Основное общее образование – 8 класс

количество часов – 66

учитель : Лохманова О.С.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской  
области**

**Управление образованием Сальского района**

**МБОУ СОШ №30 с. Романовка**

**РАССМОТРЕНО**

на методическом совете  
протокол № 1 от 29.08. 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Краснояружская О.В.  
30.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ СОШ № 30  
с.Романовка  
\_\_\_\_\_ Назаренко А.М.  
Приказ № 145 от 30. 08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО БИОЛОГИИ**

Основное общее образование – 8 класс

Количество часов - 66

учитель: Лохманова О.С.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для 8 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом примерной основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с действующим законодательством в сфере образовании.

При реализации данной программы будет задействовано оборудование центра «Точка роста».

Основные цели и задачи изучения предмета биологии, курса «Человек и его здоровье» в основной школе:

Развитие знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья.

Изучение места и роли человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них

Изучение строения и процессов жизнедеятельности организма человека.

Изучение особенностей индивидуального развития человека.

Осуществление гигиенического и полового воспитания учащихся в органической связи с их нравственным воспитанием.

Основными задачами данного курса являются следующие:

- 1.Познакомить учащихся с анатомией, морфологией, гигиеной – науками о человеке, этапами их развития.
- 2.Познакомить с особенностями строения внутренних систем организма человека.
- 3.Раскрыть роль человека в природе.
- 4.Продолжить формировать представление о единстве живой природы .

Общая характеристика учебного предмета биологии, курса «Человек и его здоровье»

Рабочая программа для 8 класса предусматривает изучение материала в следующей последовательности. На первых уроках курса раскрывается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, раскрываются предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, приводится знакомство с разноуровневой организацией организма человека. На последующих уроках дается обзор основных систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, нервной и гуморальной системах, их связи, анализаторах, поведении и психике. На последних занятиях рассматриваются индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Базовое биологическое образование должно обеспечить выпускникам высокую, прежде всего экологическую, природоохранительную грамотность. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития ведущих законов, теорий, идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения. Изучение биологического материала позволяет решить задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового, санитарно-гигиенического, полового воспитания школьников. Знакомство с красотой природы Родины, ее разнообразием и богатством вызывает чувство любви к ней и ответственность за ее сохранность. Учащие должны хорошо понимать, что сохранение этой красоты связано с деятельностью человека. Они должны знать, что человек – часть природы и его жизнь зависит от неё и поэтому он обязан сохранять ее для себя и последующих поколений.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой.

Результаты обучения приведены в графе «Требования к уровню подготовки выпускников», которые сформулированы в деятельностной форме и полностью соответствуют стандарту. Представленная в рабочей программе последовательность требований к каждой теме соответствует усложнению проверяемых видов деятельности.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты** освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1) гражданского воспитания:**

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

**2) патриотического воспитания:**

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

**4) эстетического воспитания:**

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

**6) трудового воспитания:**

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы по биологии основного общего образования, должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

### **Познавательные универсальные учебные действия**

**1) базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

## **2) базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

## **3) работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать биологическую информацию.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **1) общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## **2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принятие себя и других**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

#### **Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 8 классе:**

характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;

объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, отличия человека от животных, приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей), родство человеческих рас;

приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И. П. Павлов, И. И. Мечников, А. А. Ухтомский, П. К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;

применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;

различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;

характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;

выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями, между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;

применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;

объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;

характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственные и ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека, виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна, структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;

различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека, объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;

аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;

использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;

владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры;

использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4–5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

**Содержание учебного предмета биологии,  
курса «Человек и его здоровье» 8 класс**

№	Наименование раздела	количество часов	Содержание учебной темы
	<b>Введение</b>	1	Науки, изучающие организм человека.
<b>Раздел 1</b>	<b>Происхождение человека</b>	1	Систематическое положение человека. Историческое прошлое людей. Расы человека.
<b>Раздел 2</b>	<b>Строение и функции организма</b>	66	
<b>2.1</b>	<b>Общий обзор организма</b>	1	Общий обзор организма
<b>2.2</b>	<b>Клеточное строение Организма</b>	4	Клеточное строение организма. Ткани. Процессы жизнедеятельности клетки.
<b>2.3</b>	<b>Нервно-гуморальная регуляция физиологических функций</b>	8	Значение нервной системы. Рефлекторная регуляция. Строение нервной системы. Спинной мозг. Головной мозг. Функции отделов головного мозга и функции спинного мозга. Соматический и автономный отделы нервной системы и их функции. Роль эндокринной регуляции. Функции желез внутренней секреции.
<b>2.4</b>	<b>Опорно-двигательная система</b>	6	Значение ОДС, её состав. Скелет человека. Строение и функции Соединение костей. Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.
<b>2.5</b>	<b>Внутренняя среда организма</b>	3	Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма. Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. Иммунология на службе человека
<b>2.6</b>	<b>Кровеносная и лимфатическая системы организма</b>	7	Транспортные системы организма. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения. Гигиена сердечно – сосудистой системы. Первая помощь при кровотечениях.
<b>2.7</b>	<b>Дыхательная система</b>	4	Значение дыхания. Органы дыхательной системы. Лёгочное и тканевое дыхание. Регуляция дыхания. Механизмы вдоха и выдоха. Функциональные возможности дыхательной системы. Болезни и травмы органов дыхания.
<b>2.8</b>	<b>Пищеварительная система</b>	7	Питание и пищеварение. Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Функции толстого и тонкого кишечника.

			Регуляция пищеварения. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.
<b>2.9</b>	<b>Обмен веществ и энергии</b>	3	Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ. Витамины. Энерготраты человека и пищевой рацион.
<b>2.10</b>	<b>Выделительная система. Кожа</b>	5	Кожа – наружный покровный орган. Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи. Терморегуляция организма. Закаливание. Выделение.
<b>2.11</b>	<b>Анализаторы</b>	7	Анализаторы. Органы чувств. Зрительный анализатор. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней. Слуховой анализатор. Органы равновесия, кожно –мышечной чувствительности, обоняния и вкуса.
<b>2.12</b>	<b>Высшая нервная деятельность.</b>	4	Поведение. Психика Высшая нервная деятельность. Вклад отечественных учёных в разработку о высшей нервной деятельности. Врожденные и приобретенные программы поведения. Сон и сновидения. Особенности ВНД человека.
<b>3</b>	<b>Индивидуальное развитие организма</b>	5	Жизненные циклы. Размножение. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передаваемые половым путем. Развитие ребенка после рождения. Становление личности.
	<b>Всего</b>	<b>66</b>	

**Тематическое планирование предмета биология, курса «Человек и его здоровье» 8 класс в соответствии с рабочей программой воспитания.**

Номер раздела	Тема раздела	Кол-во часов	Модуль « Школьный урок»
	<b>Введение</b>	<b>1</b>	Сформировать отношение ,аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; -объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других
1	<b>Происхождение человека</b>	<b>1</b>	
2	<b>Строение и функции организма</b>	<b>64</b>	
	Всего	<b>66</b>	

		<p>материальных артефактов;</p> <p>-выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;</p> <p>-различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;</p> <p>-сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</p> <p>-устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;</p> <p>-использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;</p> <p>-знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;</p> <p>-анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;</p> <p>-описывать и использовать приемы оказания первой помощи;</p>
--	--	--

**Календарно-тематическое планирование предмета биология,  
курса «Человек и его здоровье» 8 класс.**

№	Тема раздела Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
	<b>Введение</b>	<b>1</b>	
1	Науки, изучающие организм человека	1	01.09
<b>Раздел 1</b>	<b>Происхождение человека</b>	<b>1</b>	
2	Систематическое положение человека. Историческое прошлое людей. Расы человека.	1	06.09
<b>Раздел 2</b>	<b>Строение и функции организма</b>	<b>58</b>	<b>08.09-12.04</b>
<b>2.1</b>	<b>Общий обзор организма</b>	<b>1</b>	
3	Общий обзор организма	1	08.09
<b>2.2</b>	<b>Клеточное строение организма</b>	<b>4</b>	<b>13.09-22.09</b>
4	Клеточное строение организма	1	13.09
5	Ткани	1	15.09
6	<b>Лабораторная работа «Рассматривание клеток и тканей в оптический микроскоп»</b>	1	20.09
7	Процессы жизнедеятельности клетки.	1	22.09
<b>2.3</b>	<b>Нервно-гуморальная регуляция физиологических функций</b>	<b>8</b>	<b>27.09-20.10</b>
8	Значение нервной системы	1	27.09
9	<b>Лабораторная работа. Самонаблюдение мигательного рефлекса. Рефлекторная регуляция</b>	1	29.09
10	Строение нервной системы. Спинной мозг	1	04.10
11	<b>Лабораторная работа. Пальценосная проба и особенности движения связанные с функцией мозга. Головной мозг</b>	1	06.10
12	Функции переднего мозга	1	11.10
13	Соматический и автономный отделы нервной системы	1	13.10
14	Функции желез внутренней секреции Роль эндокринной системы.	1	18.10
15	<b>Контрольная работа №1 по теме «Нейрогуморальная регуляция».</b>	1	20.10
<b>2.4</b>	<b>Опорно-двигательная система</b>	<b>6</b>	<b>25.10-17.11</b>
16	Значение ОДС, её состав.	1	25.10
17	Скелет человека. Соединение костей.	1	27.10
18	Строение мышц	1	08.11
19	<b>Лабораторная работа. Микроскопическое строение костей. Строение мышц</b>	1	10.11
20	<b>Лабораторная работа. Утомление при статической работе. Строение мышц человеческого тела. Работа скелетных мышц и их регуляция</b>	1	15.11
21	Первая помощь при ушибах переломах костей и вывихах суставов <b>Лабораторная работа. Выявление нарушений осанки. Предупреждение плоскостопия ,выявление плоскостопия.</b>	1	17.11
<b>2.5</b>	<b>Внутренняя среда организма</b>	<b>3</b>	<b>22.11-29.11</b>

22	<b>Лабораторная работа. Рассмотрение крови человека и лягушки под микроскопом.</b> Кровь и остальные компоненты внутренней среды.	1	22.11
23	Борьба организма с инфекцией. Иммунитет.	1	24.11
24	Иммунология на службе человека.	1	29.11
<b>2.6</b>	<b>Кровеносная и лимфатическая системы организма</b>	<b>7</b>	<b>01.12-22.12</b>
25	Транспортные системы организма	1	01.12
26	<b>Лабораторная работа. Изменение в тканях при перетяжках. Положение венозных клапанов.</b> Круги кровообращения.	1	06.12
27	Строение и работа сердца.	1	08.12
28	<b>Лабораторная работа. Изменения скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа. Опыты, определяющие природу пульса.</b> Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения.	1	13.12
29	<b>Лабораторная работа. Реакция сердечнососудистой системы на дозированную нагрузку.</b> Гигиена сердечно – сосудистой системы.	1	15.12
30	Первая помощь при кровотечениях.	1	20.12
31	<b>Контрольная работа по теме «Кровеносная и лимфатическая системы».</b>	1	22.12
<b>2.7</b>	<b>Дыхательная система</b>	<b>4</b>	<b>27.12-12.01</b>
32	Значение дыхательной системы. Органы дыхательной системы.	1	27.12
33	Лёгочное и тканевое дыхание. Регуляция дыхания.	1	29.12
34	<b>Лабораторная работа. Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.</b> Механизмы вдоха и выдоха. Функциональные возможности дыхательной системы.	1	10.01
35	Болезни и травмы органов дыхания.	1	12.01
<b>2.8</b>	<b>Пищеварительная система</b>	<b>7</b>	<b>17.01-07.02</b>
36	Питание и пищеварение.	1	17.01
37	<b>Лабораторная работа. Действие ферментов.</b> Пищеварение в ротовой полости.	1	19.01
38	Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке.	1	24.01
39	Функции толстого и тонкого кишечника.	1	26.01
40	Регуляция пищеварения.	1	31.01
41	Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	1	02.02
42	Обобщение по теме: «Пищеварительная система».	1	07.02
<b>2.9</b>	<b>Обмен веществ и энергии</b>	<b>3</b>	<b>09.02-26.02</b>
43	Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ.	1	09.02
44	Витамины.	1	14.02
45	<b>Лабораторная работа. Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена.</b> Энерготраты человека и пищевой рацион.	1	16.02
<b>2.10</b>	<b>Выделительная система. Кожа</b>	<b>5</b>	<b>21.02-</b>

			<b>13.03</b>
46	Кожа – наружный покровный орган. Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи.	1	21.02
47	Терморегуляция организма. Закаливание.	1	28.02
48	Выделение.	1	01.03
49	Обобщение по теме «Выделительная система Кожа».	1	06.03
50	Контрольная работа «Выделительная система .Кожа.»	1	13.03
<b>2.11</b>	<b>Анализаторы</b>	<b>7</b>	<b>15.03-12.04</b>
51	Анализаторы. Органы чувств.	1	15.03
52	Зрительный анализатор.	1	20.03
53	<b>Лабораторная работа. Иллюзии связанные бинокулярным зрением.</b>	1	22.03
54	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней.	1	03.04
55	Слуховой анализатор.	1	05.04
56	Органы равновесия, кожно – мышечной чувствительности, обоняния и вкуса.	1	10.04
57	<b>Контрольная работа по теме: «Анализаторы».</b>	1	12.04
<b>2.12</b>	<b>Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика</b>	<b>4</b>	<b>17.04-26.04</b>
58	Высшая нервная деятельность.	1	17.04
59	<b>Лабораторная работа. Выработка навыков зеркального письма.</b> Врожденные и приобретенные программы поведения.	1	19.04
60	Сон и сновидения. Особенности ВНД человека.	1	24.04
61	<b>Лабораторная работа. Измерение числа колебаний образа усеченной пирамиды.</b> Воля, эмоции, внимание.	1	26.04
<b>Раздел 3</b>	<b>Индивидуальное развитие организма</b>	<b>5</b>	<b>08.05-24.05</b>
62	Жизненные циклы. Размножение. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды.	1	08.05
63	Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передаваемые половым путем. Развитие ребенка после рождения. Становление личности.	1	15.05
64	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	17.05
65	<b>Итоговая контрольная работа за курс 8 класса.</b>	1	22.05
66	Анализ контрольной работы. Подведение итогов года за курс 8 класса.	1	24.05

По программе 68 часов -2 урока в неделю. В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ СОШ № 30 с. Романовка, расписанием уроков на 2023– 2024учебный год, а также с государственными праздниками, данная рабочая программа будет реализована за 66 часов т.к. 1 урок приходится на 23.02.2024г. и 1 час на 08.03.2024г.  
**Итого за год 66 часов.**