АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МБОУ СОШ №30 с. Романовка

за 2018 – 2019 уч.гг.

Воспитание – это комплексная социально-педагогическая технология, поддерживающая развитие человека, общества и государства, содействующая решению стоящих перед ними проблем. Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т.е. того образа человека, который имеет приоритетное значение для общества в конкретно-исторических, социокультурных условиях.

Воспитанию и социализации обучающихся способствует формирование нравственного уклада школьной жизни, который обеспечивает создание соответствующей социальной среды развития и включает в себя воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся и основан на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностях, традиционных моральных нормах, а реализуется через совместную социально-педагогическую деятельность школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Воспитание обучающихся направлено на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В течение 2018-2019 учебного года коллектив школы работал над достижением цели:

**Цель:** социально-педагогическая поддержка становления и развития потенциальных возможностей личности ребёнка, воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, стремящегося к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающего чувством собственного достоинства, умеющего принимать рациональные решения, нести ответственность за свои поступки.

**Задачи:**

1. Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одарёнными детьми.
2. Усиление работы по правовому воспитанию, профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.
3. Повышение научно-теоретического уровня подготовки педагогического коллектива в области воспитания детей по требованиям ФГОС.
4. Развитие системы внеурочной занятости по требованиям ФГОС.
5. Развитие деятельности школьного самоуправления, развитие общественно-полезной, волонтёрской деятельности.
6. Ведение воспитательной работы, ориентированной на развитие идей патриотизма и толерантности.
7. Использование активных форм сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, социальным окружением, родителями.
8. В совместной работе школы и семьи выделить приоритет здоровья и ЗОЖ, создавать и поддерживать авторитет благополучных семей, поощрять личный пример семьи и родителей в воспитании детей.

Реализация данных задач осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, работу кружков и спортивных секций, организацию предметных недель, еженедельных линеек и дежурств по школе, трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления, связь с социумом.

Педагогический коллектив нашей школы стремиться к тому, чтобы каждый ученик вышел из школы готовый к преодолению трудностей, обладающий личностными качествами, приобретёнными практическими навыками, мог реализовать себя в различных видах деятельности.

Становление личности ребёнка - процесс сложный, многофакторный, в ходе которого формируется её направленность, способы общения, мотивы поведения, опыт дружеских отношений. В школьном возрасте изменяется социальная роль ребёнка, дети получают развитие нравственных отношений с окружающим миром, при этом они активно вовлекаются в социальную жизнь общества. В нашей школе хорошо построена система воспитательных влияний на детей в урочное и внеурочное время. Она даёт обучающимся установку на правильный, социально одобряемый образ жизни в школе и вне её, формирует устойчивые привычки в поведении, отношение к людям, к делу, к построению модели собственной жизнедеятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Направление воспитательной работы | Задачи работы по данному направлению |
| Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание. | Формирование у учащихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, патриотизм; воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы. |
| Общеинтеллектуальная и проектная деятельность. | Стимулирование интереса у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе.  Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.  Содействовать в проведении исследовательской работы учащихся. |
| Общекультурное воспитание. | Формирование у учащихся таких качеств, как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.  Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.  Воспитание у учащихся нравственных качеств личности посредством развития индивидуальных интересов и способностей. |
| Спортивно-оздоровительное воспитание, основы безопасности жизнедеятельности. | Формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья.  Популяризация занятий физической культурой и спортом.  Пропаганда здорового образа жизни.  Профилактика детского травматизма на улицах и дорогах, в быту, на водоёмах.  Реализация деятельности по формированию здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении. |
| Нравственно-правовое воспитание. Работа с детьми группы риска. | Создание условий для проявления учащимися нравственных и правовых знаний, умений, развитие потребности в совершенствовании нравственно оправданных поступков.  Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни путём воспитания умения противостоять вредным привычкам.  Обеспечение социальной защиты детей и подростков. |
| Социальное направление, экологическое воспитание. | Изучение учащимися природы и истории родного края.  Формирование правильного отношения к окружающей среде.  Проведение природоохранных акций. |
| Профориентационное воспитание. | Разработка и внедрение современной модели комплексной профориентационной работы. |
| Самоуправление в школе и в классе. | Развитие у учащихся активности, ответственности, самостоятельности, инициативы.  Развитие самоуправления в школе и классе.  Организация учёбы актива классов. |

**Социальный паспорт школы.**

Таблица №1 «Национальный состав»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Общее кол-во уч-ся | Русские | Украинцы | Грузины | Белорусы | Марийцы | Турки | Дагестанцы | Даргинцы | Молдаване | Аварцы |
| 2016 – 2017 | 123 | 107 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 | 0 | 0 | 1 | 9 |
| 2017 - 2018 | 122 | 105 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 0 | 0 | 1 | 11 |
| 2018 - 2019 | 119 | 106 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 5 |

Таблица №2 «Социальный портрет обучающихся»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Обучающиеся «группы риска» | | | | | Дети инвалиды и с ОВЗ | Опекунские дети (сироты) |
| КДН и ЗП | ПДН | | ВШК | |
| 2016 – 2017 | 1 | | 0 | | 2 | 8 | 2 |
| 2017 – 2018 | 0 | | 0 | | 2 | 8 | 2 |
| 2018 – 2019 | 0 | | 0 | | 2 | 8 | 2 |

Таблица №3 Социальный паспорт семей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категория | 2016- 2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| Всего семей | 83 | 82 | 86 |
| Полные семьи | 63 | 62 | 62 |
| Неполные семьи | 17 | 20 | 24 |
| Многодетные семьи | 25 | 30 | 24 |
| Малообеспеченные семьи | 50 | 62 | 70 |
| Семьи социального риска | 3 | 3 | 4 |

В ходе реализации воспитательного плана педагогический коллектив работал над тем, чтобы школа играла роль открытого культурно-образовательного центра на селе, доступного для всех социальных групп сельских жителей. При планировании работы учитывались интересы и запросы не только самих школьников, их родителей, но и всей сельской общественности.

Во время воспитательной работы в школе используется системный подход, при котором:

- происходит интеграция усилий субъектов воспитательной деятельности, крепнет взаимосвязь компонентов педагогического процесса (целевого, содержательного, организационно-деятельностного, оценочно-результативного), т.к. целостное развитие личности обучающегося может обеспечить лишь целостный воспитательный процесс. Создание воспитательной системы, включающей в себя освоенную коллективом школы социальную и природную среду, позволяет расширить диапазон возможностей воспитательного воздействия на личность.

Воспитательная система, над созданием которой работает школа, позволяет экономить время и силы педагогического коллектива. Содержащая традиционные способы построения деятельности и отношений, которые влияют на личность, она как правило эффективна, а значит затрат требует меньше, так как действовать традиционным способом легче, чем работать в новом режиме или непривычной обстановке. Поэтому традиции придают устойчивость системе.

Традиционным праздникам в нашей школе уделяется большое внимание, так как все участники образовательного процесса ждут их с нетерпением, при подготовке и проведении стараются внести свою изюминку.

Традиционными праздниками в нашей школе стали:

* Торжественные линейки, посвященные началу и окончанию учебного года
* Праздник Последнего звонка
* Дни Здоровья
* Участие в антинаркотическом марафоне
* День учителя
* День матери России
* Новогодние праздники
* День большой профилактики
* Участие в выставках
* День космоса
* Вечер встречи с выпускниками
* Конкурсы: «Вперед, мальчишки!», «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девушки!» и др.
* Месячники патриотического, гражданско-правового воспитания, экологической, пожарной безопасности и др.
* Операция «Милосердие», «Забота», «Ветеран живет рядом» и др.
* Акции «Помоги памятникам Отечества», «Помоги ветерану труда» и др.

Для успешной работы по созданию воспитательной системы школы специально моделировались и создавались условия для самореализации и самоутверждения личности обучающегося, учителя, родителя, что способствует их творческому самовыражению и росту, проявления неповторимой индивидуальности, гуманизации деловых и межличностных отношений в коллективе.

**Гражданско-патриотическое воспитание**

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:

- формирование у учащихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;

- повышение уровня компетентности учащихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;

- увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;

- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного поведения среди учащейся молодёжи.

В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Воспитание чувства патриотизма, трудолюбия, уважительного отношения к себе у младших школьников дает положительные результаты. Анализ показывает, что растет патриотизм, отношение к себе, отношение к обществу. Любознательность, трудолюбие практически остаются стабильными у младших школьников, что является показателем успешности воспитательной работы. У старшеклассников растет правовая культура, чувство интернационализма, любовь к Отечеству. За отчетный период в рамках гражданско-патриотического воспитания в 2018-2019 учебном году были проведены мероприятия, посвященные Дню пожилого человека (акция «Помоги ближнему», акция «Старость нужно уважать – старшим будем помогать»). В течение всего учебного года согласно плану проводились традиционные акции «Вахта памяти», «Ветеран живет рядом», «Найдите, поговорите, помогите», смотр строя и песни, встречи с тружениками тыла, участниками локальных войн, с участниками боевых действий в Афганистане, конкурс для старшеклассников «Знаешь ли ты историю Великой Отечественной войны» и другие мероприятия. Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. Педагогический коллектив школы тщательно разработал план месячника по военно-патриотическому воспитанию школьников, направленный на формирование у подрастающего поколения любви к своей Родине, отчему дому.

Начался он с 21 января общешкольной линейкой, на которой был объявлен старт месячника. В честь 76-годовщины освобождения г. Сальска и Сальского района от немецко-фашистских захватчиков у обелиска села 22.01.2019г. был проведен митинг памяти «Мы помним вас поимённо», где был организован пост № 1. Ребята 5 класса подготовили монтаж о погибших героях.

28.01.2019г. в школе прошел устный журнал «По страницам блокадного Ленинграда». Классными руководителями на примере документального фильма, художественных текстов, документов, презентации было показано мужество и героизм советских людей, проявленные в эти страшные 900 дней и ночей. Ребята пришли к выводу, что память о тех далеких событиях нужна им, молодому поколению, чтобы не забывать историю своей страны, стать гуманнее и еще сильнее любить свою Родину. На мероприятии звучали стихи о Ленинграде.

1 февраля во всех классах прошли мероприятия, посвященные разгрому немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Была показана презентация об участниках Сталинградской битвы.  Также ребята узнали о тех страшных 200 днях битвы на Волге. Были показаны кадры мемориала «Родина-мать». 8 февраля прошло общешкольное мероприятие о юных героях-антифашистах с показом презентации по теме «В их детство ворвалась война».  Ребята рассказывали о пионерах-героях, об их подвигах, читали стихи, почтили память героев минутой молчания. В заключении при подведении итога мероприятия исполнили песню «Солнечный круг».

14 февраля прошло мероприятие, посвященное Дню памяти воинов-интернационалистов в России. Был показан документальный фильм «Последний солдат Афганистана». На мероприятии присутствовали земляки-интернационалисты: Лотник А. И. и Данилюк В. И. Ребята рассказывали о воинах-интернационалистах, об их подвигах, читали стихи, почтили память героев минутой молчания. В заключении исполнили песню «Журавли». Мероприятие способствовало расширению знаний обучающихся о войне в Афганистане, формированию представлений о воинском долге и верности Родине, чести, мужестве, самопожертвовании, привитию чувства уважения к участникам афганских событий.

20-21 февраля были проведены соревнования «А ну-ка, мальчики» и «Вперед, мальчишки!»

21 февраля прошел конкурс «А ну-ка, парни!» и множество других спортивных мероприятий, посвященных Дню Защитника Отечества. Конкурсы способствовали воспитанию патриотического долга перед Родиной, здоровых духовных потребностей подрастающего поколения, а также приобретению школьниками некоторых знаний, умений и навыков, необходимых будущему воину.

В каждом классе прошли уроки мужества, викторины, устные журналы, показ презентаций, посвященные Дням воинской славы (охват учеников - 100%). Школьники самостоятельно подбирали материалы для проведения классных часов, готовили презентации о знаменитых военных сражениях. «У войны не детское лицо», «Есть память, которой не будет забвенья», «Их имена в наших сердцах» «Никто не забыт, ничто не забыто», «Юные герои ВОВ», «Наши земляки – участники ВОВ», «Они сражались за Родину», литературная гостиная «Подвиг, вошедший в историю (А. Маресьев)», «Воины - наши земляки», «Блокадный Ленинград», «На страже Родины», «Чечня – территория войны» - этим и многим другим темам были посвящены классные часы в рамках месячника.  В рамках месячника военно-патриотической работы библиотекарем организована книжная выставка – «Воинской славе, доблести и чести посвящается…», которая познакомила учащихся школы с героическим прошлым защитников Отечества.  В течение всего месячника проводились библиотечные уроки мужества.  22 февраля состоялось торжественное закрытие месячника: на общешкольной линейке были подведены итоги всех соревнований и мероприятий, вручены дипломы, грамоты и ценные подарки. Такой же месячник проходит ежегодно в предверии Дня Победы. В этом году проходил он с 13.04.2019 по 13.05.2019, были проведены следующие мероприятия:

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Название мероприятий |
| 1 | Операция «Помоги памятникам Отечества». |
| 2 | Митинг памяти у обелиска Славы «Мы помним вас поименно».  Организация ПОСТа №1. |
| 3 | Выставка художественной литературы «Писатели о войне». |
| 4 | Смотр строя и песни. |
| 5 | Факельное шествие. |
| 6 | Урок мужества «Подвигу – жить!» |
| 7 | Беседа+презентация «Память в наших сердцах жива». |
| 8 | Конкурс рисунков «Этот день Победы». |
| 9 | Урок мужества «Подвигу – жить»» |
| 10 | Акция «Подарок труженику тыла» |
| 11 | Беседа+презентация «Годы, опаленные войной». |
| 12 | Конкурс рисунков «Этот день Победы». |
| 13 | Выставка книг о ВОВ «Нам дороги эти книги забыть их нельзя |
| 14 | Презентация + беседа «Дети – герои войны». |
| 15 | Беседа «Армия - освободительница» |
| 16 | Кинолекторий «Великой памяти Победы». |
| 17 | Литературно-музыкальная композиция «Мы помним! Мы гордимся!» |
| 18 | Урок мужества «Подвигу жить!» |
| 19 | Видеоурок «Дорогами мужества». |
| 20 | Тематическое занятие «Память сильнее времени». |
| 21 | Час общения+презентация «Помним сердцем». |
| 22 | Устный журнал «Долгие версты войны». |
| 23 | Урок мужества «Мы о них будем помнить всегда!» |
| 24 | Урок памяти «Этих дней не смолкнет слава». |
| 25 | Час памяти «Памяти павших будем достойны». |
| 26 | Презентация «Поэзия и живопись ВОВ». |
| 27 | Урок мужества «Почетное дело – защита Отчизны» |
| 28 | Тематический час «Эти дни нам позабыть нельзя» |
| 29 | Урок мужества «О чем рассказала награда». |
| 30 | Устный журнал «Памяти павших будем достойны». |
| 31 | Литературно-музыкальная композиция «Не забыть нам этой даты, что покончила с войной». |

4есячники патриотического воспитания способствовали формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классных коллективов, помог выявить лидерские качества ребят, месячник по военно-патриотическому воспитанию затронул каждого ученика нашей школы, напомнил детям о смысле слов «РОДИНА», «ОТЕЧЕСТВО», «ЗАЩИТНИК». Ведь задача школы - не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество и демократические завоевания, любить Родину, стать подлинными ее патриотами.

Для достижения поставленных задач по формированию чувства гражданственности и патриотизма у подрастающего поколения используются самые разные формы проведения мероприятий.

Экскурсии:

* Музей боевой и трудовой славы с. Романовка

Выставки:

* Оформление выставки, посвященной Дню юного героя антифашиста
* Выставки детского творчества, посвященные 73-ой годовщине Великой Победы

Классные часы:

* Классный час, посвященный Дню народного единства
* Классный час памяти жертв Беслана "Мы помним…»
* День воинской славы «Бородино»
* К единому дню голосования в России «Вы будущие избиратели»
* День неизвестного солдата в России
* Круглый стол «Я нашёл тебя, дед!»
* Подвиг народа в битве за Москву
* Классный час «Всем, кто выстоял и победил»
* Классный час «Героическая оборона Сталинграда»

Музейные уроки:

* «Наши земляки в годы Великой Отечественной войны»

Уроки мужества:

* «Солдат войны не выбирает»

Общешкольные мероприятия:

* Линейка, посвященная Дню знаний
* Праздничный концерт, посвященный Дню Учителя
* Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню
* Встречи с выпускниками школы
* Уроки мужества

Конкурсы:

* Конкурс чтецов, посвященный 74-й годовщине Великой Победы.
* Конкурс рисунков «Хотят ли русские войны»
* Общешкольные конкурсы «Вперед, мальчишки!» (5-7 кл.), «А ну-ка, парни!» (8-11 кл.)

В течение всего учебного года работа по военно-патриотическому воспитанию была направлена на реализацию программы «Мы и Отечество». Имеется большое количество методических разработок, наблюдается большая заинтересованность ребят в проводимых мероприятиях. Школьники с чувством особой гордости за своих предков принимали участие в шествии Бессмертного полка в День Великой Победы, бережно относятся к символике Российского государства и историческому прошлому родной страны. Это подтверждают достигнутые результаты:

* Муниципальный конкурс краеведов слайдовых презентаций «Отечество» - 1 место (руководитель Чуб В. А.)
* Муниципальный конкурс фотографий «Твои соседи по планете» - 3 место (руководитель Дякончук И. В.)
* Участие в конкурсе «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»
* Участие в конкурсе «Безымянная высота» - грамота за активное участие
* Участие в муниципальном конкурсе поздравительных открыток «С днем защитника Отечества» - (руководитель Пономарь А. Н.)
* Муниципальный конкурс рисунков «Защитники нашего Отечества» - 1 и 2 место (руководитель Кракузина В. А.);
* Участие в муниципальном конкурсе «Я – гражданин Отечества» - призёр;
* Участие в муниципальном конкурсе-акции «Тепло твоих рук» - 1 и 3 место (руководитель Столбун Е. В.);

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения в школе ведётся систематически и эффективно.

Анализ воспитательной деятельности образовательного учреждения по данному направлению показывает, что растет интерес школьников к изучению и знакомству с историческим прошлым малой родины и государства, с каждым годом растет число подростков, интересующихся историей своей семьи и роли предков, земляков в становлении и развитии страны в целом, и малой родины в частности.

**Нравственное и духовное воспитание**

Наш педагогический коллектив рассматривает нравственность, духовность как основу личности, поэтому уделяет особое, приоритетное место в воспитательной деятельности:

- формированию у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь);

- формированию у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;

- формированию у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;

- формированию у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;

- формированию у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Идея гуманизма, человеколюбия – одна из основополагающих в работе школы. Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях. В рамках данного направления поставленные задачи решались через различные виды деятельности учащихся:

* тематические классные часы, направленные на увеличение объема учебной информации по истории и культуре народов России;
* урок Мира;
* круглый стол «Жить в мире с собой и другими»;
* всероссийский урок «Арктика – фасад России»;
* участие в акциях: «Ветеран труда живет рядом», «Вспомните, найдите, поговорите, помогите», «Твори добро!»;
* просмотр кинофильмов, спектаклей духовно-нравственной направленности;
* уроки семьи и семейных ценностей.
* библиотечные уроки, посвящённые А.П. Чехову, М.А. Шолохову, Д. С. Лихачеву, А. В. Калинину;
* концерты, классные часы, посвящённые Дню матери, 74-й годовщине Великой Победы;
* беседы на нравственные темы;
* дни правового просвещения;
* беседы «Добро и зло», «Человеческие ценности» и др.

Но все-таки еще недостаточно внимания уделяется формированию у обучающихся волевых качеств, стремлению учиться успешно, изучению этики. Классными руководителями недостаточно используются различные методики диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

**Здоровьесберегающее воспитание**

Охрана жизни и здоровья детей, формирование здорового образа жизни - приоритетное направление деятельности педагогического коллектива.

Целью организации работы в этом направлении является формирование мотивации здорового образа жизни у школьников, воспитание убежденности и потребности в нем – через участие в конкретных, востребованных детьми, разнообразных видах деятельности, активное использование межведомственного взаимодействия в расширении образовательной среды.

Для достижения этой цели нами были поставлены следующие задачи:

- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

Работа по профилактике ПАВ в школе ведется по всем направлениям: спортивно-оздоровительное, экологическое, взаимодействие с социумом, профилактика правонарушений и ПАВ среди учащихся «группы риска». Большое значение уделяется дополнительному образованию. Анализируя занятость учащихся школы в кружках, можно сказать, что 87 % учеников охвачено кружковой работой, учитывая, что кружки посещают не только на базе школы, но и в соседнем селе Яшалта, в г. Сальске. С 1 по 8 классы включительно посещают занятия внеурочной деятельности. 100 % посещают кружки учащиеся «группы риска» (2 уч-ка 9 кл.). Осуществляется тесное сотрудничество с Домом культуры и библиотекой с. Романовка.

Огромная роль отводится проведению массовых мероприятий с целью воспитания у обучающихся культуры здоровья: день Здоровья, «Папа, мама, я – спортивная семья», «День защиты детей», участие в акции «Спорт против наркотиков», спортивно-оздоровительные праздники, уроки здоровья «Школа против наркотиков и СПИДа». Самыми популярными формами работы по ЗОЖ являются круглые столы «Здоровыми быть модно», конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни», смотр стоя и песни, ежегодное участие в антинаркотическом марафоне, буклетов на антинаркотическую тему «Я выбираю жизнь». Ежегодно учащиеся принимают участие во Всероссийской экологической акции «Подрост», «Школьный двор». С этой целью организовано дежурство классов по школьному двору, уборка закрепленных территорий, озеленение и благоустройство школьного двора.

Учащиеся школы принимают активное участие в муниципальных конкурсах, где занимают и призовые места. Формирование грамотности в вопросах здоровья происходит через практическое воплощение потребности вести здоровый образ жизни. Для этого в школе разработаны и действуют совместный план работы с ПДН, программа «Здоровье на 5», план работы «Социум и дети группы риска», план по профилактике ПАВ.

Школа организует тесное сотрудничество с родителями обучающихся. Сформирован банк данных о семьях и родителях учащихся (социальный паспорт школы), проводятся родительские собрания по профилактике правонарушений, преступлений, пропаганде ЗОЖ. На заседаниях общешкольного родительского комитета рассматриваются вопросы организации ЗОЖ учащихся, проводятся индивидуальные беседы и консультации с родителями.

С целью профилактики правонарушений и безнадзорности, употребления ПАВ среди подростков в школе работает Совет профилактики, который осуществляет:

* Разработку комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании и безнадзорности среди несовершеннолетних;
* Разъяснение существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей;
* Проведение индивидуально-воспитательной работы с подростками девиантного поведения;
* Проведение просветительской деятельности по данной проблеме;
* Организация работы с социально опасными, неблагополучными, проблемными семьями, защита прав детей данной категории семей;
* Защита прав и представление интересов ребенка в различных конфликтных ситуациях.

Каждый год школа участвует в комплексной межведомственной операции «Подросток», в ходе которой проводятся:

* Беседы на тему «Профилактика правонарушений среди детей»,
* Обеспечивается организация летнего отдыха детей из неблагополучных семей в летних лагерях, на площадках по месту жительства,
* Организация трудоустройства учащихся школы в летний период совместно с центром занятости,
* Оказание психолого-педагогической поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации,
* Анкетирование учащихся на приверженность к вредным привычкам,

Проводятся рейды по месту жительства неблагополучных семей с целью выявления нарушений прав детей, фактов жестокого обращения с ними.

Все мероприятия в рамках данной операции проводятся с целью профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и профилактика ПАВ.

В школе оформлен стенд «Если ты попал в беду» для учащихся и родителей, где размещены:

- телефоны доверия для детей и подростков, попавших в беду;

- координаты уполномоченного по правам ребенка;

- телефон ЦДиК г. Сальска.

Понимая важность данной проблемы, в школе налажена методическая работа с педагогическим составом. Это выступления на педсоветах, совещаниях, это круглые столы, обучающие семинары по вопросам профилактики вредных привычек среди несовершеннолетних.

Важно отметить, что проводимая в школе работа по профилактике употребления ПАВ привела к тому, что ни один учащийся из «группы риска», а также из всего контингента учащихся не состоит на учете у нарколога и не состоит на учете в ПДН.

Дети – это наше будущее и систематическая профилактика ПАВ в школе является одним из важных разделов воспитательной работы. Необходимо сохранять здоровье тех, кто еще не пробовал и не начал употреблять алкоголь и наркотики. Поэтому наша задача – убедить детей, уберечь их от тлетворного влияния пагубных привычек.

Профилактическая работа осуществлялась согласно комплексному плану работы по профилактике безнадзорности и преступлений, правонарушений несовершеннолетних, преследовала следующую цель и задачи:

Цель: минимизация уровня безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

Задачи:

- совершенствование системы профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди подростков;

- обеспечение защиты и законных интересов несовершеннолетних;

- активизировать методическую работу с классными руководителями по вопросам организации профилактической деятельности;

- своевременное выявление факторов раннего семейного неблагополучия и принятие исчерпывающих профилактических мер в отношении родителей несовершеннолетних

- пропаганда и вовлечение детей и подростков к ведению здорового образа жизни;

- повышение эффективности социально – реабилитационной работы с детьми и подростками, совершившими противоправные действия;

- предотвращение фактов суицида несовершеннолетних;

- выявление фактов жестокого обращения с несовершеннолетними и принятие соответствующих мер;

- ведение мониторинга эффективности деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

- Профилактическое мероприятие правовой, педагогической и психологической направленности с целью формирования системы правовых знаний и положительного отношения.

- Профилактические мероприятия, направленные на воспитание потребности ведения ЗОЖ, профилактику наркомании, токсикомании, детского алкоголизма, табакокурения и др. зависимостей.

- Профилактика ВИЧ-инфекции

- Профилактика экстремистских проявлений и терроризма.

- Профилактика суицидального поведения.

- Родительский правовой всеобуч.

- Деятельность психолого-педагогической службы в работе с детьми и семьями, состоящими на различных формах учета.

- Работа с детьми, находящимися под опекой.

- Организация и проведение рейдов в семьи.

Анализируя работу, можно констатировать, что поставленные задачи по профилактике реализованы на достаточном уровне. Осуществлена работа по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, по сохранению жизни и здоровья детей, по организации работы Совета профилактики, работы с родителями через правовой всеобуч и индивидуальную работу с семьей.

Количество несовершеннолетних, состоящих на учете ВШК, – 2 человека (учащиеся 9 класса – Гетман Александр (опекаемый ученик) и Демяник Валентин.

На учёте в КДНиЗП и ПДН учащиеся не состоят.

Самовольных уходов несовершеннолетних не было.

Положительным моментом является то, что ребята, состоящие на ВШК, привлекались к участию в различных школьных мероприятиях и посещают школьные кружки (Футбол и Эврика).

Характеристика по основным данным за 2018г. – 2019г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Виды правонарушений | 2018г. – 2019г. |
| 1 | Состоит на учете в КДНиЗП | 0 |
| 2 | Состоит на учете в ПДН | 0 |
| 3 | Мелкое хулиганство | 0 |
| 4 | Порча имущества | 0 |
| 5 | Кража | 0 |
| 6 | Состоит на внутришкольном учете | 2 уч-ка  4 семьи |
| 7 | Уголовные дела, направленные в суд | 0 |
| 8 | Пропуски уроков без уважительной причины | 0 |
| 9 | Ст. 20.21 (пьянство) | 0 |
| 10 | Ст. 5.35 (уклонение родителей от воспитания детей) | 0 |

Количество семей, находящихся в социально-опасном положении и состоящих на внутришкольном учёте, - 4 (Божко Татьяна Васильевна, Демяник Анна Анатольевна и Носиков Александр Юрьевич, Урумова Анастасия Владимировна, Токарчук Александр Иванович и Косоногова Марина Анатольевна).

Семьи ежемесячно посещаются классными руководителями, информацию о посещении отражают в актах.

Вызывает тревогу семья Токарчук. У Марины Анатольевны как не было документов, так ничего и не делается для того, чтобы их оформить. При постоянном посещении на дому классным руководителем 1 класса Назаренко Татьяной Алексеевной было отмечено, что кто-то из родителей выпивши, а кто-то после пьянки. В доме постоянно накурено, общаются друг с другом при помощи матерных слов, которые ребенок высказывает потом в школе.

Хотя видна и положительная сторона: уроки с ребенком делают вместе, являются в школу по первому зову классного руководителя.

Совместно с классными руководителями были организованы индивидуальные беседы с родителями по вопросам: ознакомление родителей с воспитательными мероприятиями, с предварительными итогами и итогами успеваемости детей за четверть, рассмотрение данных вопросов на педагогических советах и Советах профилактики.

Работа с педагогическим коллективом по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений наиболее результативно осуществляется через организацию работы Совета профилактики. Было проведено 8 заседаний, на которых рассматривали вопросы с привлечением классных руководителей по планированию и реализации индивидуальных программ социальной реабилитации несовершеннолетних и семей, оказывались индивидуальные консультации по данному виду деятельности классного руководителя.

В школе ведется ежедневный контроль посещаемости и успеваемости всех учащихся школы. Ежемесячно составляется отчет об учащихся, не приступивших к обучению и систематически пропускающих занятия. Таких учащихся пока не наблюдалось.

По итогам четверти с несовершеннолетними, имеющими задолженность по предметам, проводились индивидуальные консультации на основании индивидуальных программ ликвидации задолженностей, с которыми были ознакомлены и родители обучающихся.

В январе проводился плановый обход семей с целью просвещения родителей по соблюдению противопожарных мероприятий и комплексной безопасности, а также на предмет выявления чем отапливается жилище, имеется ли запас дров и угля, отапливают ли дом самодельными электрическими приборами, в каком состоянии электрические розетки, имеются ли коммунальные долги, обеспечены ли дети теплой одеждой, есть ли продукты питания.

Со всеми родителями проведен инструктаж по правилам противопожарной безопасности; беседы по вопросам соблюдения правил безопасности на дорогах, водных объектах в зимний период, а также о соблюдении областного закона № 346-ЗС.

В феврале проведена профилактическая операция «Семья». В вечернее время посетили семьи «группы риска» с целью предупреждения детской безнадзорности и самовольных уходов подростков из семьи.

С родителями проведены профилактические беседы и даны рекомендации по вопросам противоправного поведения несовершеннолетних, профилактике вредных привычек и сквернословия, правонарушений подростков.

Также в целях предупреждения правонарушений и преступлений и воздействия на подростков и детей, склонных к отклоняющемуся поведению, в школе ведется просветительская работа по правовой грамотности. Это изучение законов, нормативных документов, Конвенции оправах ребенка, приказов и постановлений администрации и управления образования Сальского района, Семейного кодекса и др.

Вся профилактическая работа в ОУ строится через организацию сотрудничества с различными структурами системы профилактики: были организованы Операция «Подросток», осуществление учета занятости детей в возрасте от 0 до 18 лет в ходе подворового обхода, осуществление учета детей в возрасте от 6,5 – 18 лет, подлежащих обучению, посещение неблагополучных семей с целью обследования условий проживания несовершеннолетних, индивидуальные беседы с родителями по вопросам диспансеризации, разъяснительная работа с обучающимися и родителями в ходе индивидуальных бесед и классных часов по проведению тестирования на наличие психоактивных веществ в организме.

Все проведенные мероприятия с участием подростков были направлены на формирование стойких жизненных ценностей, умений социализации и реализации себя в окружающем общественном пространстве, воспитание жизнелюбия и умения противостоять негативным явлениям.

На базе школы была организована работа спортивных секций по волейболу, ОФП, спортивному туризму (руководитель Пономарь А. Н.) и футболу (руководитель Каркусашвили Н. А.), кружка «Юный шахматист» в 1 классе по внеурочной деятельности (руководитель Хворост Л. Е). Конечно, это количество кружков не удовлетворяет запросы учащихся, но школа не может расширить спортивную базу (не хватает спортивного оборудования, протекает крыша, в зимнее время очень холодно заниматься в зале).

Но такая работа по формированию ЗОЖ даёт определенные положительные результаты: у нас нет детей суицидального риска, нет злостных нарушителей дисциплины. Но надо отметить, что в летний период, когда подростки, в основном, находятся под надзором родителей, количество несовершеннолетних, подверженных суицидальному риску, возрастает. Этот факт говорит о том, что родители мало внимания уделяют общению с детьми, мало вникают в их проблемы. Исходя из этого, можно выдвинуть одну из задач на следующий учебный год: родительский всеобуч по вопросам педагогики и психологии.

**Охрана жизни и здоровья.**

С целью выполнения данной задачи в школе проводятся следующие мероприятия:

* осуществляется контроль составления расписания уроков, соблюдения режима учебы и отдыха, наличия динамических пауз на уроках;
* регулярно во время перемен проветриваются учебные кабинеты;
* обеспечивается влажная уборка учебных помещений;
* обеспечивается необходимое освещение, подбор школьной мебели в зависимости от возраста ученика;
* организовано горячее питание в школьной столовой, где получают горячее питание дети из многодетных и малообеспеченных семей на льготных условиях, остальные ребята имеют возможность питания по выбору, осуществляется реализация буфетной продукции.

В образовательном учреждении ведется большая работа по обеспечению безопасных условий обучения, организации и проведения внеурочных мероприятий.

**Профилактика и предупреждение несчастных случаев**

**и детского травматизма.**

С этой целью в течение всего учебного года педагоги школы вели беседы с обучающимися 1-11 классов:

- о правилах поведения на дорогах, на воде, на льду;

- о правилах обращения с режущими и колющими предметами, со взрывоопасными веществами, с огнем;

- о правилах применения лекарственных препаратов;

- о правилах поведения в школе и других общественных местах, о правилах поведения при угрозе терроризма;

- о правилах поведения с незнакомыми людьми, безопасного поведения вечером;

- о реализации Областного закона №346-ЗС от 16.12.2009 «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию».

В рамках работы по безопасности дорожного движения ежегодно проводятся:

* акции «Внимание, дети», «Дорога и дети», «Дорога требует дисциплины», «Безопасные дороги детям!», «Пешеход, на переход!», «Безопасный путь в школу»;
* в сентябре проводится «Посвящение первоклассников в пешеходы»;
* организована работа отряда ЮИД, который на протяжении нескольких лет ведет большую профилактическую и агитационную работу по привитию культуры безопасного поведения на дорогах среди обучающихся и родительской общественности, воспитанников МБДОУ № 38 "Буратино".

Ежегодно члены отряда ЮИД под руководством преподавателя-организатора ОБЖ Каркусашвили Н. А. принимают участие:

* обучающиеся школы изучают правила дорожного движения, безопасного поведения на дорогах во время проведения интерактивных игр, на классных часах, на уроках ОБЖ;
* участие в игре-путешествии «У светофора каникул нет!».

Школа не имеет своего автобуса, поэтому в этом году в муниципальных конкурсах принять участие не смогли.

В школе создан и работает отряд ДЮП (руководитель Каркусашвили Н. А., преподаватель-организатор ОБЖ).

В соответствии с ФЗ № 196 «О безопасности дорожного движения» в школе проводится работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Педагогический коллектив ведет свою работу в тесном контакте с родителями, постоянно совершенствуя формы и методы работы.

На МО классных руководителей в августе 2018г. были проанализированы итоги работы по профилактике ДДТТ за 2017-2018г. и определены конкретные задачи на текущий учебный год. Был проанализирован положительный опыт работы отдельных классных руководителей и других педагогов, которые используют широкий спектр форм и методов работы по пропаганде безопасности на дороге: беседы, встречи с родителями-водителями, вечера, игры и др.

Как мы знаем, пример взрослого, вовремя сделанное им замечание о том, как вести себя на улице, может сохранить ребенку здоровье, а самое главное – жизнь. Поэтому особое внимание мы уделяем работе с родителями, используя следующие методы и приёмы:

- каждую четверть классные руководители проводят консультации по темам: «Ребенок и дорога», «Детский травматизм и меры его предупреждения»;

- ежегодно на первом родительском собрании родители вместе с детьми под руководством педагогов разрабатывают маршруты безопасного движения ребенка в школу и обратно;

- традиционно, в начале учебного года и в конце учебного года, проходит акция «Внимание, дети!»

- анкетирование 2-11 классов по теме «Основные правила пешеходов».

В школе оформлен специально оборудованный кабинет БДД. Кабинет оснащён учебно-наглядными пособиями для теоретических занятий по ПДД и основам безопасного поведения на улицах и дорогах, игровыми, обучающими дисками. Классные руководители проводят в кабинете классные часы, внеклассные мероприятия. Стал уже традицией праздник в 1кл. «Посвящение в пешеходы».

В начальной школе в каждом кабине оформлены уголки по безопасности дорожного движения. В кабинетах среднего и старшего звена оформлены рубрики в классных уголках или созданы отдельные уголки. На 1 этаже школы развешены стенды о безопасности движения с оперативной информацией, где размещаются советы учащимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП. В кабинете ОБЖ на 3 этаже в соответствии с методическими рекомендациями по организации обучения учащихся основам безопасного поведения на улицах и дорогах оформлены информационные стенды по безопасности дорожного движения.

Большое значение придается внеклассной работе с учащимися. В течение года ребята принимают участие во многих конкурсах, соревнования, акциях, массовых мероприятиях, таких как: Безопасные школьные каникулы, Безопасная зимняя дорога, День знаний и Правил дорожного движения, акция «Зебра» и многие другие.

С детьми проводятся практические занятия-тренинги по темам «Движение пешеходов по проезжей части», «Переход дороги при наличии или отсутствии пешеходного перехода», «Действия пешехода при выходе из общественного транспорта», «Правила перевозки детей», просмотр презентаций со сводками детского травматизма на дорогах, обсуждение с учащимися случаев гибели и травм детей по сообщению в СМИ.

Для проведения уроков, викторин классными руководителями создаются учебные презентации. В обучении широко используются печатные пособия по ПДД, материал газеты «Добрая Дорога Детства». Большую помощь в организации работы по изучению ПДД оказывает школьная библиотека, в которой работают попеременно книжная и плакатная выставки для детей и взрослых «О правилах дорожного движения».

Классными руководителями 1-11 классов, администрацией проводится просветительская работа с учащимися: инструктажи, беседы, классные часы, практические занятия, составление схем безопасного пути, выпуск и размещение информационных листков по БДД (1 раз в четверть).

В комплекс школьных мероприятий по изучению ПДД включалась работа с родителями учащихся: подготовлены памятки родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, на родительских собраниях давалась информация о ДДТТ за каждые 3 месяца, освещались следующие вопросы «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге», «Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно», «Езда несовершеннолетних на транспорте без прав», «Ответственность за передачу руля несовершеннолетнему», индивидуальные беседы с родителями детей, которые управляют самостоятельно транспортом в 12-13 лет.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводится методическая работа с педагогами. Действует комиссия «За безопасность дорожного движения», которая состоит из неравнодушных родителей под руководством замдиректора по воспитательной работе. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на рабочих совещаниях, на методическом объединении классных руководителей.

В основе работы с детьми по воспитанию культуры поведения на улице, в транспорте и обучения ПДД лежит педагогика сотрудничества. При совместном написании сценариев, различных разработок, составлении вопросов и загадок учитываются возможности, способности детей и тот объем знаний по ПДД и культуре поведения в транспорте и на улице, которые они получили на занятиях, консультациях, во время проведения бесед.

В рамках предмета ОБЖ в 5-9 классах проводятся уроки по ПДД. Изучение правил поведения детей на улице и правил дорожного движения в рамках учебного курса «Окружающий мир» в 1-4 классах. Ежегодно осуществляется подписка на газету ДДД, статьи которой обсуждаются с детьми на классных часах. Имеется подборка видеороликов и видеофильмы по правилам дорожного движения, которые используются педагогами при проведении внеклассных мероприятий. Самостоятельный приход и уход ребенка из школы осуществляется только по письменному соглашению с родителями (до 12 лет).

Регулярно классными руководителями проводятся инструктажи по ТБ и охране жизни и здоровья детей по всем направлениям (соблюдение ПДД, правила перехода через железную дорогу, правила поведения на природе, правила поведения на реке и вблизи водоёмов и т.д.) перед уходом обучающихся на каникулы, при проведении загородных экскурсий, экскурсий по городу, при работе на территории школы садовым инвентарём. С профилактическими беседами по охране жизни и здоровья перед учениками регулярно выступают сотрудники МЧС. Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев и детского травматизма имеет определенные результаты, но хотелось бы, чтобы она всегда была положительной.

ДТП с участием детей не произошло. Хоть мы и живем в селе, соблюдать правила ПДД надо обязательно. Тротуарных дорожек нет, детям приходиться идти по проезжей части, а средств передвижения очень много.

Основной причиной, при которых могло произойти ДТП с участием детей, можно назвать беспечное, безответственное отношение родителей к вопросу охраны жизни и здоровья несовершеннолетних. Анализ причин детского дорожно-транспортного травматизма вскрывает ряд проблем, которые необходимо решить в новом учебном году:

- недостаточная работа с родительской общественностью по вопросу обеспечения ими охраны жизни и здоровья детей;

- недостаточная работа по формированию культуры безопасного поведения на дороге среди обучающихся.

В связи с этим на 2019-2020 учебный год запланированы мероприятия по усилению профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма как с обучающимися школы, так и с родительской общественностью.

**Социокультурное и медиакультурное воспитание**

В последнее время в воспитании подрастающего поколения происходят важные перемены, отражающие, как в зеркале, политические изменения в мире и именно поэтому интернациональное воспитание является очень важным направлением воспитательной работы, которое предусматривает:

- формирование у обучающихся общеобразовательного учреждения представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

В целях реализации данного направления воспитательной деятельности образовательного учреждения проводились:

- мероприятия, направленные на обеспечение развития социального партнерства, на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета (при обучении работе с информацией в рамках деятельности занятий по информатике, в рамках проведения тематических классных часов);

-мероприятия, посвященные теме межнационального согласия и гражданского мира (круглые столы, уроки-дискуссии);

- участие в акции «Уроки толерантности»;

- акция «Шаг навстречу», посвященная Дню инвалида;

- операция «Забота»;

- акция «Старшим надо помогать», посвященная Дню толерантности.

В 2018-2019 учебном году в школе велась большая работа по коррекции и профилактике агрессивного поведения несовершеннолетних, созданию эмоционально-психологических условий для всех участников образовательного процесса.

Мероприятия, направленные на сплочение школьного сообщества:

* улучшение психологического климата в школе;
* повышение психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов);
* повышение уровня коммуникативной культуры обучающихся;
* профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;
* снижение асоциального поведения школьников;
* развитие стрессоустойчивых качеств личности обучающихся;
* направленное осознание и развитие имеющихся личностных ресурсов, способствующих формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективного поведения (контролировать свое поведение и жизнь, решать простые и сложные жизненные проблемы, умения оценивать ту или иную ситуацию и свои возможности контролировать ее);
* умения общаться с окружающими, понимать их поведение и перспективы, сопереживать и оказывать психологическую и социальную поддержку; осознание потребности в получении и оказании поддержки окружающим).

Особенно важна работа, направленная на просвещение родителей, отношения с которыми, как показывает практика, в условиях современной школы являются самыми сложными. Они имеют огромное значение для создания безопасной образовательной среды:

* психолого-педагогические подходы к коррекции агрессивного поведения;
* рекомендации по коррекции агрессивного поведения подростков;
* рекомендации по работе с детьми, склонными к суицидальному поведению;
* рекомендации по профилактике тревожности и страхов у детей и подростков.
* индивидуальная работа с ребенком.

**Культуротворческое и эстетическое воспитание**

Большое внимание в течение учебного года уделялось:

- формированию у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

- формированию представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;

- формированию условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;

- формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;

- формированию основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;

- формированию дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

Для реализации поставленных задач реализовывались программы и проекты, направленные на развитие деятельности школьных кружков, проведение творческих конкурсов, детских фестивалей искусств, на мероприятия по эстетическому оформлению школьного пространства:

* изучение истории и культуры родного края;
* классные часы об эстетических идеалах и художественных ценностях народов России;
* экскурсии к памятникам с. Романовка;
* дискуссии по просмотренным фильмам, спектаклям;
* творческие выставки работ обучающихся;
* оформление классных уголков;
* праздник «День знаний»;
* концерты, посвящённые Дню учителя, 8 марта, 74-ой годовщине Великой Победы;
* посвящение в первоклассники;
* праздник осени;
* праздник «Последний звонок»;
* конкурсы сочинений различной тематики;
* участие в выставках детского творчества;

Обучающиеся школы с большим удовольствием и энтузиазмом принимают участие в различных творческих мероприятиях, но не всегда удавалось раскрыть творческий потенциал, имеющийся у школьников.

**Правовое воспитание и культура безопасности**

- формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

Деятельность школы по данному направлению ведется в рамках реализации Федерального Закона №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999 года).

Для решения задач предупреждения бродяжничества несовершеннолетних, профилактики правонарушений среди обучающихся в школе работает Совет профилактики, выполняющий функции организатора, исполнителя, консультанта в работе с подростками девиантного и асоциального поведения, детьми группы риска, семьями, находящимися в социально опасном положении, и семьями группы риска.

В состав Совета профилактики школы входят: директор, зам. директора по воспитательной работе и по учебно-воспитательной работе, общественный инспектор по охране детства, уполномоченный по правам ребенка, председатель общешкольного родительского комитета.

Работа школы строится в соответствии с планом мероприятий по основным направлениям:

- работа с педагогическим коллективом школы;

- работа с обучающимися;

- работа с родителями;

- взаимодействие с социумом;

- работа отряда ЮДП.

**Основные задачи деятельности:**

* Предупреждение безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, выяснение и устранение причин и условий, способствующих этому явлению.
* Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
* Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.
* Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность.

**Работа с педагогическим коллективом включает в себя:**

* Организацию и проведение методических совещаний учителей по вопросам исполнения закона № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Областного закона № 346-ЗС «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию» от 16.12.2009 года; правового просвещения учащихся.
* Участие педагогов в проведении профилактической операции «Подросток», месячника гражданско-правового воспитания.

**Работа с обучающимися ориентируется на:**

* правовое воспитание обучающихся, включающее в себя проведение декады правовых знаний (изучение символики РФ, проведение классных часов «Конституция РФ – основной закон государства», проведение деловой игры «Мои права»);
* проведение Дня большой профилактики с участием представителей КДН и ЗП Сальского района, ПДН ОМВД России по Сальскому району, представителей правоохранительных органов, медицинских работников;
* вовлечение детей отклоняющегося поведения в учебную и внеурочную деятельность;
* обеспечение внеурочной занятостью обучающихся школы (операция «Мир твоих увлечений», систематическая работа классных руководителей, родителей). Нужно отметить, что благодаря работе школьных кружков и секций, занятость учеников школы составляет 97% от общего числа обучающихся. Кроме того, 13 человек занимались в кружках и секциях в с. Яшалта и г.Сальска. Достаточно большое количество детей занимаются дополнительно по предметам.
* осуществление контроля посещаемости учащимися занятий (проведение регулярных рейдов по проверке посещения уроков);
* проведение индивидуальной работы с детьми «группы риска» и обучающимися отклоняющегося поведения:

- наблюдение классного руководителя;

- постановка на внутришкольный учет с обязательным уведомлением ученика и родителя;

- приглашение родителей в школу;

- посещение обучающихся на дому, изучение жилищно-бытовых условий;

- в случае неблагополучия семьи – постановка ее на учет;

- проведение совместных рейдов;

- оказание социальной помощи подросткам и семьям, психологической и педагогической помощи (консультирование по вопросам воспитания несовершеннолетних);

- принятие мер административного воздействия на родителей, не выполняющих или недобросовестно выполняющих родительские обязанности по воспитанию и обучению детей, жестоко обращающихся с детьми;

- проведение необходимой коррекционной работы с подростками отклоняющегося поведения (консультации психолога ЦДиК г.Сальска, проведение тренинговых занятий);

- собеседование с учащимися девиантного поведения и имеющими трудности в обучении, а также с их родителями на совещании при директоре, педсовете, заседании Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних;

- взаимодействие с ПДН, КДН и ЗП, ГБУ СОН РО «СРЦ для несовершеннолетних» Сальского района.

**Работа с родителями включает в себя следующее**:

* Организацию родительского всеобуча посредством сбора родительских собраний и выступления на них специалистов;
* Консультирование родителей по вопросам воспитания подростков, оказание возможной социальной, психологической и педагогической помощи;
* Диагностика семей СОП и группы риска, постановка на учет и контроль.

Нужно отметить, что данная спланированная совместная деятельность всех структур и звеньев воспитательной работы школы дает свои определенные результаты, но, считаю, что этого все же недостаточно. Как показывает практика, количество детей, состоящих на учете всех уровней, в результате проводимой профилактической работы к концу каждого учебного года сокращается. Но в виду того, что в летний период родителями уделяется мало внимания организации свободного времени несовершеннолетних, сокращается интерес к кругу их интересов, друзей, подростки совершают противоправные действия и количественные показатели детей «группы риска» возрастают. На учете в ПДН и КДНиЗП в этом году несовершеннолетние не состояли. На учете «группы риска» состояло всего 2 человека. Из причин постановки на учет надо выделить такие, как отклонение от норм общественного поведения, нарушение Устава школы, правонарушения. Необходимо отметить, что все дети «группы риска» заняты дополнительным образованием, занимаются спортом. Поэтому можно сделать вывод, что главной причиной проявления противоправных действий все-таки является низкий уровень правового сознания, ответственности за совершенные поступки, а также низкий уровень правового педагогического воспитания родителей.

К сожалению, еще имеются семьи, требующие повышенного внимания со стороны классных руководителей и администрации образовательного учреждения - это семьи, находящиеся в социально опасном положении и семьи «группы риска».

2018-2019 уч. году в муниципальном банке не состояла ни одна семья. Но пристального внимания требуют 4 семьи, которые постоянно посещаются классными руководителями.

С несовершеннолетними «группы риска», семьями, находящимися в социально опасном положении, и семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию, ведется большая кропотливая работа классными руководителями, администрацией школы. Надо отметить, что в школе отсутствуют подростки, уклоняющиеся полностью от посещения школы. Систематический контроль посещаемости занятий дает возможность вовремя реагировать на случаи прогулов учениками уроков и вместе с родителями, которые, порой, и не знают ничего о своем ребенке, принимать соответствующие меры воспитания.

Работу педагогического коллектива в данном направлении можно считать вполне удовлетворительной, но недостаточной.

Тесное взаимодействие с семьей или лицами, заменяющими на данном этапе воспитательного процесса родителей, даёт возможность защитить ребенка. Семьи «группы риска» постоянно находятся под контролем, посещаются классными руководителями.

В целях улучшения работы по профилактике правонарушений среди подростков представляется необходимым шире использовать возможности:

– детского самоуправления в классах, что могло бы стать одним из факторов социализации подростков, помогло бы включению этих ребят в значимую деятельность, выработке у них активной жизненной позиции,

– активизация работы на базе школы кружков дополнительного образования, спортивных секций, которые могут способствовать занятости учащихся в свободное время,

– родительского всеобуча как одной из форм педагогического просвещения родителей,

– правового просвещения учащихся, с помощью которого учащиеся получат основную информацию о законах, правовой системе, своих правах и обязанностях за счет использовании методов, стимулирующих общение, развитие критического мышления и позитивные отношения между детьми и взрослыми,

- активизация работы Совета отцов,

- активизация работы отряда ЮДП.

**Воспитание семейных ценностей**

В ходе работы по воспитанию семейных ценностей решались злободневные задачи:

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

**Виды деятельности и формы занятий с обучающимися школы:**

- мероприятия  и проекты, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач (проведение  Дня  семьи, Дня матери, дней национально-культурных традиций семей, совместного благоустройства школьного пространства, участие в акции «Твори добро», спортивных соревнованиях «Мама, папа, я – спортивная семья», организация школьных праздников с привлечением родителей учащихся);

-  лекции  для обучающихся и их родителей, проводимые специалистами (педагогами, психологами ЦДиК,  врачами и т.д.).

Работа по данному направлению проводится не только с обучающимися, но, прежде всего, с их родителями. Как показывает практика, именно в семье закладываются основы нравственности, духовности, жизненных приоритетов у детей и подростков, а родители являются предметом подражания и главным направляющим звеном в воспитании несовершеннолетних. В целях педагогического и психологического просвещения родительской общественности проводились общешкольные и классные родительские собрания, на которых рассматривались самые разные вопросы: «Роль семьи в формировании культуры безопасного поведения несовершеннолетних», «Роль семьи в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних», «Профилактика и предупреждение суицидального поведения у несовершеннолетних», «Психологический  климат  семьи. Роль отца в воспитании   детей. Способы отражения чувства любви к своим детям», «Обеспечение охраны прав детей в процессе их жизнедеятельности», «Формирование здорового образа жизни детей и семьи», «Безопасность сети Интернет», "Безопасное лето 2019" и другие. Также проводились индивидуальные консультации родителей по возникающим вопросам. Особое внимание уделялось многодетным семьям, асоциальным и семьям «группы риска». Проводимая кропотливая работа дала положительные результаты: снята с учета семья, ранее состоящая в муниципальном банке. Данная статистика показывает, что работа по формированию семейных ценностей ведется в нужном направлении, но это не означает, что проблема семейного воспитания полностью решена. Как правило, вскрываются новые факты семейного неблагополучия и после этого с каждой семьей ведется индивидуальная коррекционная работа.

Необходимо отметить, что большинство родителей охотно сотрудничают с классными руководителями и администрацией школы, откликаются на просьбы, делятся опытом семейного воспитания, принимают участие в школьных мероприятиях (новогодние праздники, экскурсии, вечерние совместные рейды в места массового отдыха молодежи, дежурство на дискотеках и т.д.), что, конечно же, положительно сказывается на воспитании подрастающего поколения.

|  |
| --- |
|  |

**Экологическое воспитание**

В школе созданы все необходимые условия для формирования экологической культуры подрастающего поколения.

Вся работа школы данного направления ориентирована на привлечение внимания общественности к проблемам сохранения окружающей среды, формированию у подрастающего поколения экологической нравственности, экологической культуры. Углубленное изучение природы, понимание значения природы для человека, необходимости беречь и защищать природу, охранять исчезающих животных и растения, оказание помощи школьникам в охране природы.

Свою деятельность педагогический коллектив осуществлял в рамках экологического месячника «Живая Земля».

**В рамках этого направления были организованы следующие мероприятия:**

* участие в выставке - конкурсе поделок из овощей, фруктов и осенних листьев «Осенние фантазии»;
* работа классов по благоустройству пришкольной территории,
* проведение экологических субботников «Территория школы - территория здоровья»;
* участие в муниципальном конкурсе «Славен Дон»;
* озеленение школьного двора и прилегающей территории,
* устный журнал «Сохраним земной шар для будущего поколения»,
* дни древонасаждений

Творческий подход к работе, высокий профессионализм учителей, заинтересованность детей поставленной задачей помогли добиться высоких результатов. Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

1. Классные руководители и педагоги дополнительного образования не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.
2. Необходимо уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования школы.
3. Систематически вести индивидуальную работу с родителями по пропаганде дополнительного образования.
4. Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старшего, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины.
5. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками.
6. Большая учебная нагрузка у детей, в связи, с чем учащимся трудно выбрать свободное время для внеклассной деятельности, участия во внеклассных мероприятиях.

В целом задачи 2018–2019 учебного года решены. Отмечается положительная динамика по многим направлениям образовательного процесса, сложился сплоченный, творческий коллектив педагогов, показатели успеваемости обучающихся стабильны.

**Цель воспитательной работы на 2019-2020 учебный год** – *продолжить работу по* *созданию условий для становления здорового, разносторонне развитого человека с позитивной позицией, нравственными патриотическими устоями, способного к саморазвитию и самореализации.* *Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

Для реализации поставленной цели необходимо продолжить решать в **2019-2020 учебном году следующие задачи:**

* + - 1. Совершенствование работы по формированию у учащихся потребности в здоровом и безопасном образе жизни.
      2. Повышение уровня практической работы педагогического коллектива в области духовно-нравственного воспитания учащихся.
      3. Совершенствовать работу классных руководителей по изучению личности каждого ученика через воспитательную систему классов.
      4. Совершенствовать систему семейного воспитания: раннее выявление неблагополучных семей, оказание педагогической и психологической поддержки, повышение роли семьи в воспитании детей и привлечение семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе.
      5. Совершенствовать работу Совета отцов и дедов.
      6. Более активно и полно  обобщать  передовой опыт  классных руководителей,  пропагандируя его через организацию  открытых мероприятий  воспитательного характера, внедрение новых форм  обобщения  и распространения  опыта  работы педагогов.

1. Активнее  использовать  возможности школы для повышения  профессионального мастерства  классных руководителей.
2. Разработать новые подходы к организации системы ученического самоуправления в школе.

Составитель; заместитель директора

по воспитательной работе – Фоменко Н. Б.