**АНАЛИЗ РАБОТЫ**

МБОУ СОШ №30

с. Романовка

за 2017 -2018 учебный год

**АНАЛИЗ РАБОТЫ**

**МБОУ СОШ № 30 с. Романовка**

**за 2017 -2018 учебный год.**

 Главной целью, стоящей перед современной школой, является интеллектуальное, нравственное развитие личности, формирование критичного и творческого мышления. Модернизация школьного образования ориентирует на развитие познавательной самостоятельности личности, формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных и организационных умений обучающихся.

 В 2017 - 2018 учебном году педагогический коллектив работал над проблемой "Здоровьесбережение один из путей повышения эффективности обучения" и ставил перед собой следующие цели и задачи, которые необходимо было решить школьному сообществу:

1. Формирование методической культуры педагогов как средства повышения качества образования.

2. Создание режима потребностей в презентации педагогами своих успехов через проведение открытых уроков с использованием современных педагогических, здоровьесберегающих, информационных технологий.

3. Отслеживание роста педагогического мастерства путем проведения постоянного мониторинга педагогической деятельности.

4. Способствование формированию методической культуры педагогов как средства повышения качества образования.

***Деятельность ОУ направленная на получение среднего общего образования.***

***Анализ выполнения учебных программ.***

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями МО Ростовской области и управления образования Сальского района, внутренними приказами в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

 МБОУ СОШ №30 с. Романовка реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие базовую подготовку обучающихся, соответствующую государственным образовательным стандартам. Школа считает своей основной целью становления личности, обладающей базовыми знаниями.

 Образовательный процесс организуется в соответствии с ее основной целью и строится на основе передовых педагогических технологий, средств, форм, методов обучения и воспитания, обеспечивающих уровень образования.

Учебный план в 1х – 4х классах составлен на основе примерного учебного плана для образовательных учреждений Ростовской области, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС).

 Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение учебных предметов федерального компонента по уровням образования и классам.

 В учебном плане соблюдается соотношение между федеральным компонентом и компонентом образовательного учреждения.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Учебные занятия в 1- 4 классах проводятся по пятидневной учебной неделе, 5 – 11 классах по шестидневной учебной неделе. Занятия организованы в первую смену.

 Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-4 классов – 34 учебные недели, 5 - 6 классов – 34 учебные недели. Продолжительность учебного года для обучающихся 7 - 8, 10 классов – 35 учебных недель; для обучающихся 9 и 11 классов (без учета государственной итоговой аттестации) – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул:

- в течение учебного года - 30 календарных дней;

- дополнительные каникулы для первоклассников – 7 календарных дней;

- летние каникулы – 92 календарных дня

В 1 классе согласно требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 в первом полугодии устанавливается «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае - по 4 урока по 35 - 45 минут каждый.

Продолжительность урока во 2 -11 классах 40 минут.

**Уровень начального общего образования**

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования формируется внутренняя позиция обучающегося, определяющая новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность обучающегося 1-4 классов:

-система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

-универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);

-познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;

- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования на этом уровне реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС.

Программы начального общего образования реализуются средствами УМК «Школа России». На уровне начального общего образования реализуется ФГОС НОО.

 Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение».

При 5-дневной учебной неделе обязательная часть учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах составляет 4 часа в неделю, «Литературное чтение» в 1-3 классах – 4 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа в неделю.

С целью обеспечения условий для развития языковых компетенций в 1-4 классах учебный предмет «Русский язык» (обязательная часть - 4 часа в неделю) дополнен частью, формируемой участниками образовательных отношений (1 час). Цель дополнительного часа по русскому языку – заложить прочные основы лингвистических знаний, сформировать навыки грамотного. Безошибочного письма.

Предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «Английский язык» во 2 – 4 классах в объеме 2 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» в 1 – 4 классах (4 часа в неделю).

Обязательный учебный предмет «Технология» (1 час в неделю) включает раздел «Практика работы на компьютере» в 3 – 4 классах с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ – ресурсов для решения разнообразных учебно – познавательных и учебно – практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, включая учебный предмет «Математика», которому отводится ведущая интегрирующая роль.

 Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается по 2 часа в неделю и является интегрированным курсом. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

 Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классе. Курс формирует у обучающихся мотивацию к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. На основании письменных заявлений родителей выбран модуль «Основы православной культуры» (протокол родительского собрания № 3 от 28.02.2018 г.).

 В предметную область «Искусство» включены обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю).

 Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часа в неделю.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1 классе составляет 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

**Уровень основного общего образования**

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение обучающихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости, готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования на уровне основного общего образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на уровне среднего общего образования или в учреждении среднего профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего общего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Особого внимания на уровне основного общего образования требуют обучающиеся 5-6 классов, особенности их развития связаны со следующими изменениями:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы, к новой внутренней позиции обучающегося *-* направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на данном возрастном уровне качественного преобразования учебных действий, таких как моделирование, контроль и оценка, проектирование собственной учебной деятельности;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;

 - с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества, которая выражается в переходе от классно-урочной к лабораторно-семинарской и практико-исследовательской деятельности.

 В 2017 – 2018 учебном году в 5 – 7 классах реализуется ФГОС ООО.

 Предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные предметы «Русский язык» и «Литература». Учебный предмет «Литература» реализуется в объеме 3-х часов в неделю (инвариантная часть ФГОС ООО). С целью достижения необходимого уровня читательской компетентности в 5 – 6 классах учебный предмет «Литература» будет дополнен дополнительным часом и реализован за счет часов внеурочной деятельности.

Предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «Английский язык» в 5 – 9 классах в объеме 3 часа в неделю.

 В рамках ФГОС ООО предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования (далее - предметная область ОДНКНР) является продолжением предметной области «Основы религиозной культуры и светской этики» на уровне начального общего образования. Предметная область ОДНКНР будет реализована во внеурочной деятельности.

 В предметную область «Математика и информатика» включены обязательные учебные предметы «Математика» изучается в 5 – 6 классах, два учебных предмета «Алгебра» и «Геометрия» изучаются в 7 классе, «Информатика» изучается как самостоятельный предмет в 7 классе (1 час в неделю).

 Предметная область «Общественно – научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов «История» (5 – 7 классы), «Обществознание» (6 - 7 классы), «География» (5 – 7 классы). В качестве обязательной части учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 класса (1 час в неделю). С целью сохранения преемственности предметной области «Обществознание и естествознание» на уровне начального общего образования и предметной области «Общественно – научные предметы» на уровне основного общего образования, в 5 классах учебный предмет «Обществознание» изучается за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

 В предметную область «Естественнонаучные предметы» включены обязательные учебные предметы «Физика» (7 класс), «Биология» (5 - 7 классы). В связи с переходом на ФГОС ООО вводится учебный предмет «Биология» с 5 класса (1 час в неделю). В 6 - 7 классах продолжается изучение учебного предмета «Биология» (1 час в неделю).

 В предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство». Учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство » изучаются в 5 – 7 классах по 1 часу в неделю.

 Предметная область «Технология» включает учебный предмет «Технология», который изучается в 5 - 7 классах по ФГОС ООО по направлениям «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома».

 Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательным учебным предметом «Физическая культура» в соответствии с ФГОС ООО изучается 3 часа в неделю.

 В 5 – 7 классах учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается как самостоятельный предмет за счет части, формируемой участниками образовательных отношений (компонента образовательного учреждения).

В 8 – 9 классах в 2017 – 2018 учебном году реализуется БУП – 2004. В 9 классах завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы, создаются условия для осознанного выбора обучающимися варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного среднего общего образования.

 Два учебных предмета «Алгебра» и «Геометрия» изучаются в 8 – 9 классах. «Информатика и ИКТ» изучается как самостоятельный предмет в 8 классе (1 час в неделю), в 9 классе (2 часа в неделю), «Обществознание (включая экономику и право)» изучается с 8 по 9 класс и включает разделы «Общество», «Экономика», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Право» по модульному принципу на интегративной основе.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8 классе в объеме 1 часа в неделю как обязательная часть (федеральный компонент) учебного плана, в 9 классе изучается как самостоятельный предмет за счет части, формируемой участниками образовательных отношений (компонента образовательного учреждения) (согласно письму Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования Министерства образования и науки от 27.04.2007 г. №03-898).

В 8 – 9 классах учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» будут изучаться в рамках интегрированного предмета «Искусство» в объеме 1 часа в неделю.

 В 5-9 классах в федеральном компоненте введено по 3 часа физической культуры в каждом классе, при реализации которых используются модульные программы (футбол – 1, 4 четверть; бадминтон, теннис – 2,3 четверть), с целью воспитания устойчивого интереса и положительного эмоционально – ценностного отношения к физкультурно – оздоровительной и спортивной деятельности, формирования культуры движений, воспитания волевых, нравственных и эстетических качеств личности.

В 5 – 9 классах часть, формируемая участниками образовательного процесса, составляет 25 часов (6 класс – 4 часа, 5, 7, 8 классы по 5 часов в каждом классе, 9 класс – 6 часов).

На выполнение задач подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по обязательным предметам отведено 9 часов: русский язык – 4 часа (5, 7 – 9 кл), математика – 2 часа (5, 6 кл), алгебра – 3 часа (7 - 9 кл.).

На развитие содержания базовых учебных предметов для удовлетворения познавательных интересов обучающихся отведено 6 часов: обществознание – 2 час (5, 9 кл.), биология – 1 час (7 кл.), химия – 1 час (8 кл.), физика – 1 час (8 кл.), технология – 1 час (8 кл.)

Современные тенденции развития образования предопределили введение в учебный план основной школы предмета «Информатика» – 3 часа (5- 7 кл.).

Для формирования здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях из части, формируемой участниками образовательного процесса, отведено 4 часа: «Основы безопасности жизнедеятельности» – 4 часа (5 – 7, 9 кл.).

В целях всестороннего развития логического и образного мышления, пространственного представления, развития творческих способностей, знакомства с требованиями технической эстетики, для обучения учащихся 9 класса чтению и выполнению различных видов графических изображений, формирования графической грамотности из части, формируемой участниками образовательного процесса, введен учебный предмет «Черчение» в количестве 1 часа в неделю.

 Учебный курс «Православная культура» в объеме 1 часа в неделю реализуется в 6 классе из части, формируемой участниками образовательного процесса, на основании анкетирования и письменных заявлений родителей учащихся. Целью данного курса является воспитание уважения к прошлому, ценностям отечественной и мировой культуры, знакомства с традициями и обычаями христианской культуры Руси.

В целях удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и создания условий для их самоопределения в учебный план 9 класса включен предпрофильный курс: «Твоя профессиональная карьера» (1 час в неделю), который позволят сформировать у обучающихся представление о характере профессионального труда людей, умение осознанно осуществлять выбор профиля для дальнейшего обучения, объективно оценивая свои способности

**Уровень среднего общего образования**

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Учебный план средней общеобразовательной школы предусматривает *универсальное (непрофильное*) обучение в 10х – 11х классах и ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ и реализацию целей:

* формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, способности к успешной социализации в обществе;
* совершенствование и расширение круга общих учебных умений, навыков и способов деятельности как существенными элементами культуры;
* глубокое овладение учебными предметами с целью подготовки к продолжению образования.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, обязательные для изучения и направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Обязательными учебными предметами на базовом уровне являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)».

 Два учебных предмета «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» изучаются в 10 – 11 классах.

Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору участников образовательного процесса. Они дополняют набор учебных предметов федерального компонента и составляют общеобразовательный уровень подготовки обучающихся.

 За счет компонента образовательного учреждения (20 часов):

1. усилено базовое ядро учебных предметов (11 ч.): русский язык – 2 часа (10 – 11 кл.), обществознание – 2 часа (10 - 11 кл), алгебра и начала анализа – 2 час (10, 11кл.), биология – 2 часа (10-11 кл.), физика - 1 час (11 кл.), химия – 2 часа (10-11 кл.);
2. в 2017 – 2018 учебном году в 10 классе за счет компонента образовательного учреждения введен учебный предмет «Астрономия» (1 час), который направлен на формирование у учащихся естественнонаучной картины мира, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, играет важную роль в становлении гражданской позиции и патриотическом воспитании выпускников, так как Россия занимает лидирующие позиции в мире в развитии астрономии, космонавтики и космофизики;
3. выбор образовательного учреждения представлен элективными курсами (8часов):

10 класс: «Русское правописание: орфография и пунктуация» - 1 час;

 «Основы предпринимательства» - 1 час;

 «Решение практических задач» - 1 час;

 «Физика, техника и природа» - 1 час.

11 класс: «Лингвистический анализ текста» - 1 час;

 «Уравнения и неравенства с параметрами»-1 час;

 «Методы решения физических задач» - 1 час;

 «Методика решения задач по общей биологии – 1 час.»

Элективные курсы выполняют следующие основные функции:

-развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

-удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

С целью антикоррупционного просвещения и воспитания старшеклассников в рамках курса «Обществознание» в 11 классе предусмотрено модульное изучение антикоррупционной тематики в определенных разделах программы.

Учебный предмет «История» изучается как интегрированный и включает разделы «История России» и «Всеобщая история».

 В 10,11 классах в федеральном компоненте введено по 3 часа физической культуры с целью укрепления здоровья и развития навыков здорового образа жизни.

 Обязательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классах включает проведение 5-ти дневных учебных сборов в количестве 35 часов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.

***Контингент обучающихся школы.***

Комплектование классов по уровням:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | начальная школа | основная школа | средняя школа | ВСЕГО |
| общее количество обучающихся | 53 | 61 | 8 | 122 |
| общее количество классов | 4 | 5 | 2 | 11 |

Всего в школе 11 классов-комплектов, в них обучается 122 учащихся. По итогам года аттестовано 108 обучающихся 2 – 11 классов, не аттестовано 14 обучающихся 1 класса.

***На уровне начального общего образования***  (2-4 классы) уровень обученности составляет 94,7 %, качество знаний - 50 %, что ниже показателей за 2016 – 2017 учебный год (УО – 98%, ПК – 53%).

***На уровне основного общего образования***  (5-9 классы) уровень обученности составляет 100%, качество знаний - 51,6 %, что выше показателей за 2016 – 2017 учебный год (УО – 100%, ПК – 45%).

***На уровне среднего общего образования*** (10-11 классы) уровень обученности составляет 100 %, качество знаний - 62,5 %, что выше показателей за 2016 – 2017 учебный год (УО – 100 %, ПК – 60%)

Итого по школе уровень обученности составляет 98,1%, что ниже показателей за 2016 – 2017 учебный год на 0,9 % (УО – 99%), а качество знаний – 51,8%, что выше на 1,4%, чем в 2016 – 2017 учебном году.

**Отличников – 11 обучающихся (9%)**: 2 класс – Назаренко Дарина, 3 класс – Березовская Диана, Хворост Артем; 4 класс - Лотник Надежда, Чумакова Виолетта, Дякончук Ангелина; 5 класс - Симак Екатерина, Бондаренко Егор; 6 класс - Сапельников Данил, Коваленко Антон; 9 класс - Дякончук Снежанна.

Хорошистов – 45 обучающихся (36,8%).

Одну «4» имеют – 3 обучающихся (2,4%): Крюков В. – 4 кл. (русский язык), Луценко А. – 4 кл. (русский язык).

Удовлетворительно – 50 обучающихся (40,9%).

Одну «3» имеют 3 обучающихся (2,4%): Приходько Д. – 3 кл. (о. мир), Готовцев В. – 5 кл. (русский язык), Фаикова С. – 6 кл. (русский язык).

Неуспевающих – 2 чел. (1,6%): Волуевич Р. – 2 класс (русский язык, математика), Гетман В.- 3 класс (русский язык, литературное чтение).

Коллектив педагогов понимает важность работы с высокомотивированными обучающимися. Однако очевидно, что в деятельности педагогического коллектива существует определенный перекос в сторону работы со «средним» учеником, что продиктовано контингентом учащихся сельской местности. Анализируя итоги года, руководство школы постоянно обращает внимание на негативную тенденцию роста количества низко мотивированных обучающихся. С целью активизации работы со способными детьми и предоставления им возможность для саморазвития и самореализации в соответствии с индивидуальными способностями школьника в школе ведутся предметные кружки «Эврика», «Думаем, считаем, повторяем».

Педагогический коллектив с целью повышения мотивации учения старшеклассников активно внедряет такие современные технологии как проектно-исследовательская деятельность, ИКТ, совершенствует методики уровневой дифференциации обучения в условиях классно-урочной системы.

Все выпускники 9х , 11х классов, допущенные к государственной итоговой аттестации, прошли ее вполне удовлетворительно и получили аттестат об образовании соответствующего уровня.

Администрация школы обеспечивает квалифицированное руководство всеми направлениями образовательного процесса и **контроль** за состоянием преподавания учебных предметов, реализацией стандартов общего образования, выполнением образовательных программ и минимума письменных работ, проведением государственной итоговой аттестации, всеобуча, качеством овладения знаниями, умениями и навыками.

Внутришкольный контроль осуществлялся согласно графику в следующих формах:

Административный контроль за уровнем знаний и умений обучающихся проводился практически по всем предметам учебного плана с целью выявления недостатков и их причин в работе педколлектива. Особое внимание уделялось 5 классу. Стартовый контроль показал, что в целом пятиклассники подготовлены к обучению в школе на уровне основного общего образования.

Из числа обучающихся 5 классов получили положительные отметки по русскому языку 47%, по математике 50%.

Качественные показатели соответствуют годовым.

Результаты входной диагностики выпускников основной и средней школы были удовлетворительными, но не оптимальными. Уровень обученности в 9 классах по математике составил 30 %, по русскому языку – 50%, а в 11 классах соответственно – 100% и 67%. Стартовый контроль по русскому языку и математике в 3 - 11классах позволил выявить пробелы в знаниях обучающихся и рационально спланировать повторение программного материала, что значительно улучшило годовые показатели уровня обученности школьников.

Промежуточный контроль определял динамику обученности школьников, уровень сформированности общеучебных и предметных умений и навыков, помогал корректировать деятельность педагогов и обучающихся с целью предупреждения неуспеваемости, обозначил разделы программного материала, по которым необходимо организовать повторение параллельно с изучением нового.

**Промежуточная аттестация**

Годовая промежуточная аттестация проводилась в соответствии с Федеральным [законом](http://273-фз.рф/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf) от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 58, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №30 с. Романовка по предметам, определенным учебным планом МБОУ СОШ № 30 с. Романовка на 2017 – 2018 учебный год. Контрольно – измерительные материалы составлены учителями – предметниками на основе программного материала, изученного за год.

**Цель промежуточной аттестации**:

- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся, их практических умений и навыков;

- соответствие уровня теоретических знаний и практических умений требованиям ФГОС во 2 – 7 классах и Федерального компонента ГОС в 8, 10 классах;

- контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

 Руководствуясь Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №30 с. Романовка педагогический коллектив провел следующие мероприятия:

- проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации;

- тексты для проведения письменных работ разработаны учителями;

- аттестационный материал для промежуточной аттестации был рассмотрен на заседании МО начальных классов (протокол № 5 от 28.03.2018), МО учителей физико – математических наук (протокол № 8 от 11.04.2018), МО учителей гуманитарного цикла (протокол № 8 от 13.04.2018), МО учителей естественно – эстетического цикла (протокол № 6 от 06.04.2018), согласован с заместителем директора по УВР, утвержден директором школы (приказ № 93 от 25.04.2018);

- составлено и доведено до сведения участников образовательного процесса расписание годовой промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация в школе проведена в срок с 15 по 21 мая 2018 года во 2 – 7 классах, с 16 по 24 мая 2018 года в 8, 10 классах. Нарушений порядка проведения не отмечено.

Перечень предметов, по которым проводилась промежуточная аттестация:

**2, 3, 4,5, 6 классы**

- русский язык - контрольный диктант с грамматическим заданием

- математика - контрольная работа

**7 класс**

- русский язык – контрольный диктант с грамматическим заданием

- математика – контрольная работа

- физика - контрольная работа

**8 класс**

- русский язык - контрольный диктант с грамматическим заданием

- алгебра – контрольная работа.

- биология – тест

**10 класс**

- русский язык – диктант с грамматическим заданием

- алгебра – контрольная работа

- обществознание – тест

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет  | Класс | Средний балл | «5» | «4» | «3» | «2» | УО | ПК |
| русский язык | 2 | 3,9 | 5 | 2 | 4 | 1 | 92% | 58% |
| математика | 2 | 3,5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 92% | 50% |
| русский язык | 3 | 3,4 | 2 | 1 | 6 | 1 | 90% | 30% |
| математика | 3 | 3,7 | 2 | 3 | 5 | 0 | 100% | 50% |
| русский язык | 4 | 3,9 | 5 | 5 | 6 | 0 | 100% | 63% |
| математика | 4 | 3,7 | 2 | 7 | 7 | 0 | 100% | 56% |
| русский язык | 5 | 3,5 | 3 | 4 | 10 | 0 | 100% | 41% |
| математика | 5 | 4,0 | 5 | 7 | 5 | 0 | 100% | 71% |
| русский язык | 6 | 3,1 | 0 | 2 | 9 | 0 | 100% | 29% |
| математика | 6 | 4,1 | 5 | 3 | 3 | 0 | 100% | 54% |
| русский язык | 7 | 3,7 | 2 | 9 | 7 | 0 | 100% | 61% |
| алгебра | 7 | 3,7 | 2 | 9 | 7 | 0 | 100% | 61% |
| физика | 7 | 4,0 | 6 | 7 | 5 | 0 | 100% | 72% |
| русский язык | 8 | 3,2 | 0 | 2 | 5 | 0 | 100% | 29% |
| алгебра | 8 | 3,2 | 0 | 2 | 5 | 0 | 100% | 29% |
| биология | 8 | 3,2 | 0 | 2 | 5 | 0 | 100% | 29% |
| русский язык | 10 | 3,8 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100% | 50% |
| алгебра | 10 | 4,0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 100% | 50% |
| обществознание | 10 | 3,8 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100% | 50 % |

**Русский язык 2 – 8, 10 классы**

**Математика 2 – 8, 10 классы**

Результаты итогового контроля сведены в статистическую таблицу. Анализ их свидетельствует о том, что базовый уровень содержания образовательных программ всех уровней школы освоен большинством обучающихся. Наблюдается положительная динамика в части подтверждения школьниками своих годовых отметок: их число снизилось на 10 %, что свидетельствует о повышении объективности оценивания учителями-предметниками знаний обучающихся во время текущего контроля. Учебные навыки и умения сформированы у обучающихся школы на достаточном уровне.

**Выводы:**

1. Промежуточная аттестация обучающихся 2 -8, 10 классов прошла организованно, в соответствии с графиком. Все педагоги школы подготовили материал для годовой промежуточной аттестации, который был рассмотрен на методических объединениях школы.
2. Результаты промежуточной аттестации незначительно отличаются от уровня усвоения знаний учащихся и в целом соответствуют выставленным оценкам за четверть.
3. Лучшие результаты показали по русскому языку: 4 класс – УО – 100%, ПК – 63%, средний балл – 3,9; 6 класс – УО – 100%, ПК – 61, средний балл – 3,7; по математике: 6 класс – УО – 100%, ПК – 54%, средний балл – 4,1; 7 класс – УО – 100%, ПК – 61%, средний балл – 3,7; .5 класс – УО – 100%, ПК – 71%, средний балл – 4,0; по физике 7 класс – УО – 100%, ПК – 72%, средний балл – 4,0; 10 класс: по русскому языку – УО – 100%, ПК – 50 %, средний балл – 3,8; по математике – УО – 100%, ПК – 50 %, средний балл – 3,8, по обществознанию – УО – 100%, ПК – 50%, средний балл – 3,8.
4. Низкие результаты по русскому языку во 2 классе – УО – 92%, КО – 58%; в 3 классе – УО – 90%, КО – 30%; по математике во 2 классе – УО – 92%, КО – 50%, в 8 классе по русскому языку, математике, биологии – УО – 100%, ПК – 29%, средний балл – 3,2.
5. Уровень освоения образовательных программ удовлетворительный.

**Внутришкольный контроль** осуществлялся в следующих формах: посещение уроков, изучение школьной документации, тестирование, контрольные и срезовые работы, анкетирование.

В течение учебного года администрацией школы посещено 86 уроков. Анализ посещенных уроков свидетельствует, что организационная деятельность педагогов школы характеризуется следующими качествами: рациональным использованием учебного времени, обратной связью с обучающимися (используются сигнальные карточки, дидактический материал, таблицы, схемы, чертежи), наглядностью, реализацией основных психологических требований. Обучающая деятельность учителей находится на достаточном уровне и заключается в оптимальном отборе учебного материала, соблюдении принципа научности, создании проблемных ситуаций, в организации самостоятельной работы школьников в различных видах контроля их знании, умений и навыков. Вполне успешно освоили уровневую дифференциацию обучения (Сойма Г. А., Фоменко Н. Б., Кракузина В. А., Чуб В. А. и др.), личностно-ориентированного обучения (Краснояружская О. В.), ИКТ (Хворост Г. П., Хворост Л. Е.), проектного обучения (Столбун Е. В., Хворост Т. М.). Наметилась положительная динамика внедрения ИКТ учителями начальных классов, учителями-предметниками (Хворост Л. Е., Железняк Т. И.) На многих уроках реализуется принцип деятельностного подхода в обучении, что сказалось на качестве образовательного процесса. Учителя школы проводят уроки с учетом санитарно-гигиенических требований. Так Назаренко Т. А., Назаренко Е. В., Харченко Н. В. чередуют виды деятельности обучающихся, обеспечивают на уроке комфортный психологический климат, проводят физминутки с целью предупреждения утомляемости школьников, что способствует успешному освоению учебного материала. Учителя Хворост Г. П., Столбун Е. В., Чуб В. А., Кракузина В. А., с целью развития учебно-логических умений и навыков, обеспечивают четкую структуру постановки и решения учебных задач, предлагают обучающимся задания, требующие разных видов сравнения, классификации информации, доказательства, выявления существенных признаков явления, предмета, объекта. Формирование учебно-коммуникативных умений и навыков – одна из главных обучающих целей учителей-словесников, истории, географии. На своих уроках учителя Фоменко Н. Б., Сойма Г. А., Краснояружская О. В., Назаренко А. М. обучают своих воспитанников различным формам публичных выступлений, воспитывают культуру речи, корректное отношение к мнению других, умение аргументировано высказывать свою точку зрения. Однако существенным недостатком преподавания является то, что личностно - ориентированный подход к обучающимся при формировании их познавательной активности осуществляется еще не на всех уроках: редко используются конструктивные задания, творческие задачи, практические исследования, имитационные игры, что еще не все педагоги используют ИКТ, планируют проектную учебную деятельность обучающихся. Это снижает степень познавательной активности школьников и уровень их учебной мотивации, сказывается на практической направленности образования.

**Анализ работы по подготовке**

**к государственной итоговой аттестации**

Согласно Федеральному закону  «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений.

Ответственный за организацию и проведение государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах заместитель директора по УВР Краснояружская О. В.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

 Проведённые мероприятия дали положительные результаты по итогам ГИА в 2018 году.

Вопросы особенностей итоговой аттестации выпускников 2017-2018 учебного года рассматривались на педагогических советах. В протоколах зафиксированы вопросы:

- об организации и проведении итогового сочинения (изложения) в 11 классе в 2017 – 2018 учебном году;

- о выполнении плана мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;

 - о допуске к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов.

*На совещаниях с учителями и классными руководителями* *по подготовке к ГИА* рассматривались и изучались нормативные документы федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.

Государственная итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписаниями, утвержденными Приказами Минобрнауки России.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме  ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях.

В школе были организованы консультации по всем предметам в течение учебного года. В помощь выпускнику, оформлены **стенды со следующей тематикой:**

1. Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов.
2. Расписание ЕГЭ и ОГЭ.
3. Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ОГЭ,  ЕГЭ, советами психолога. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа. Обучающиеся были инструктированы под роспись в соответствующем журнале.

Контрольно-аналитическая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности обучающихся  9-х, 11 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования и классно-обобщающего контроля. Результаты данных работ описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях ШМО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня ЗУН учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

4. Контроль ведения классных журналов выпускных классов.

5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников  9-х,11  классов.

Все итоги контрольных процедур были описаны в аналитических справках, обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

Информационное сопровождение  ОГЭ, ЕГЭ также осуществлялось с помощью школьного сайта и электронной почты школы.

В течение учебного года по плану контрольно - аналитической  деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации, проведению ОГЭ и ЕГЭ. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года,  о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации обучающихся  9,11 классов.

 В 2017 – 2018 учебном году в государственной итоговой аттестации приняли участие: 9 класс – 7 выпускников, 11 класс – 6 выпускников.

Решением педагогического совета школы (протокол № 7 от 24.05.2018 г.) к государственной итоговой аттестации были допущены 6 (100%) выпускников средней общеобразовательной школы и 7 выпускников основной общеобразовательной школы (100%). В полном объеме реализовано право выпускников на выбор предметов (9, 11 кл.).

**Результаты ЕГЭ выпускников 9 класса**

Государственную итоговую аттестацию за курс основной общеобразовательной школы прошли все выпускники, допущенные к ней (7 чел.). Аттестация по обязательным предметам и предметам по выбору была организована в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

**В ходе аттестации получены следующие результаты:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Всего выпускников | Сдавали | % | Получили оценки | ПУ | ПК |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1 | Русский язык  | 7 | 7 | 100% | 1 | 2 | 4 | - | 100% | 43% |
| 2 | Математика  | 7 | 7 | 100% | 1 | 4 | 2 | - | 100% | 71 % |

В 2018 году учащиеся 9 класса также проходили государственную итоговую аттестацию по двум учебным предметам по выбору из перечисленных в п. 4 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25 декабря 2013 № 1394 (зарегистрирован Минюстом России 03.04.2014 г, регистрационный № 31206). Девятиклассники в 2018 году по выбору сдавали  следующие предметы: биологию – 3 чел., физику – 2 чел., географию – 2 чел., обществознание – 7 чел.

**В ходе аттестации были получены следующие результаты**

**по предметам по выбору:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Всего выпускников | Сдавали | % | Получили оценки | УО | ПК |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1 | Обществознание | 7 | 7 | 100 | 1 | 1 | 5 | 0 | 100 | 29 |
| 2 | Физика | 7 | 2 | 29 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100 | 50 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Биология | 7 | 3 | 43 | 1 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 4 | География | 7 | 2 | 29 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100 | 50 |

Основанием для получения аттестата в 2017 – 2018 учебном году об основном общем образовании является успешное прохождение ГИА не только по русскому языку и математике, но и результаты экзаменов по предметам по выбору.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Всего выпускников | Сдавали | УО/ПК | %подтвердили | % выше годовой | % ниже годовой |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 1 | Русский язык | 7 | 7 | 100/ 43 | 6 | 86 | 1 | 14 | 0 |  |
| 2 | Алгебра | 7 | 7 | 100/ 57 | 4 | 57 | 2 | 29 | 1 | 14 |
| 3 | Геометрия | 7 | 7 | 100/100 | 3 | 43 | 4 | 57 | 0 |  |
| 4 | Обществознание | 7 | 7 | 100/29 | 6 | 86 | 0 |  | 1 | 14 |
| 5 | Физика | 7 | 2 | 100/50 | 1 | 14 | 1 | 14 | 0 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  6 | Биология | 7 | 3 | 100/100 | 2 | 29 | 1 | 14 |  |  |
| 7 | География | 7 | 2 | 100/50 | 2 | 100 | 0 |  | 0 |  |

Анализ результатов позволяет увидеть, что учащиеся 9-х классов  успешно сдали экзамены  по всем предметам.

Высокое качество знаний обучающиеся показали по предметам: геометрия, биология, алгебра

По данным таблицы видно, что наибольшее соответствие экзаменационных и годовых отметок наблюдается по русскому языку, обществознанию, биологии, географии.

Полученные результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса  показывают положительную динамику в качественном выполнении экзаменационных работ по многим предметам. Это свидетельствует об эффективной деятельности педагогического коллектива, включающей в себя проведение инструктивных совещаний, родительских собраний, консультаций, организацию курсов по выбору. В течение учебного года проводились пробные экзамены по математике, русскому языку и предметам по выбору учащихся. В рамках ВШК отслеживались результаты текущих и зачетных контрольных работ по этим предметам. В марте 2018 года учащиеся 9 класса приняли участие в районных диагностических контрольных работах по русскому языку и математике.

Аттестат с отличием получила одна выпускница 9 класса, которая подтвердила свои оценки, получив 5 по всем предметам в форме ОГЭ.

**Результаты ЕГЭ выпускников 11 класса**

Выпускники средней общеобразовательной школы по всем предметам проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ.

Государственную итоговую аттестацию за курс среднего общего образования прошли все выпускники, допущенные к ней (6 чел.).

По обязательным предметам минимально необходимое количество баллов набрали все выпускники. Уровень обученности выпускников 11 класса по итогам государственной итоговой аттестации составил – 100%. По русскому языку средний балл по школе – 66, на 8 баллов выше, чем в 2017 году (средний балл в 2017 – 58, в 2016 - 65). Минимальна граница – 24. Диапазон баллов от 61 до 71 (в 2017 году от 54 до 64, в 2016 году от 57 до 73 баллов). В 2018 году выпускники 11 класса сдавали математику двух уровней: базовый и профильный. Все выпускники сдавали математику базового уровня. Уровень обученности в 2018 году составил – 100%, качество – 100% (в 2016 - УО – 100%, ПК – 80%, в 2017 – УО – 100%, КО – 100%). Выпускники показали стабильные результаты в освоении математики базового уровня. Математику профильного уровня сдавало 6 выпускников - средний балл равен – 34, что на 10 баллов ниже, чем в 2017 году (средний балл - 44). Минимальная граница – 27. Диапазон балов от 23 до 62 (в 2017 году от 33 до 56 баллов, в 2016 году от 9 до 72 баллов). По математике профильной не преодолела порог 1 выпускница, однако на математике базовой она получила «4» и получила аттестат о среднем общем образовании.

Для сдачи ЕГЭ по выбору были выбраны такие предметы, как обществознание – 6 чел., биология – 1 чел.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Кол-во уч-ков, сдававших экзамен | Кол-во уч-ков преодолевших порог | % участников преодолевших порог | Кол-во уч-ков не преодолевших порог | % участников не преодолевших порог |
| Русский язык | 6 | 6 | 100 | 0 | 0 |
| Математика(базовый уровень) | 6 | 6 | 100 | 0 | 0 |
| Математика(профильный уровень) | 6 | 5 | 83,3 | 1 | 16,7 |
| Обществознание | 6 | 4 | 66,6 | 2 | 33,4 |
| Биология | 1 |  |  |  |  |

Для сдачи ЕГЭ по выбору были выбраны такие предметы, как обществознание – 6 чел., биология – 1 чел.

По обществознанию средний балл по школе – 44 балла. Минимальна граница – 42. Диапазон баллов от 30 до 54. Два ученика не преодолели минимальный баллов по обществознанию.

по биологии – 44 балла, учащиеся преодолели минимальный порог баллов по этим предметам. По химии ученица не преодолел минимальный порог в 36 баллов.

**Выводы:**

Анализ сдачи ЕГЭ в 2018 году показывает, что общий уровень успеваемости по школе в сравнении с прошлогодними результатами повысился по русскому языку и по математике базового уровня, понизился по математике профильного уровня.

Учащиеся 9,11 классов усвоили программный материал за курс основного общего образования и среднего общего образования.

Рассмотрев  проблемное поле по результатам анализа ОГЭ и ЕГЭ можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2018-2019 учебный год:

* в сентябре всем классным руководителям и учителям – предметникам  провести работу с  учащимися  9 класса по осознанному выбору  предметов по выбору и с начала учебного года готовить учащихся к сдаче экзаменов в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования;
* усовершенствовать  систему  внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся 9-х классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;
* использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий;
* совершенствовать методику преподавания с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта;
* на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников  9 класса;
* разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года  как по обязательным, так и по предметам по выбору;
* администрации школы продолжить  проведение  классно – обобщающего  контроля  в 9 классе, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
* усилить профориентационную работу со школьниками;
* продолжить работу по повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
* учителям-предметникам в педагогической деятельности:  стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;    использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;   контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий;    создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик»;  воспитывать положительное отношению к учебной  деятельности; осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

**Анализ методической работы в школе.**

 Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Методическая работа в школе в 2017 - 2018 учебном году была организована в соответствии с планом, утвержденным на заседании педагогического совета.

В 2017 - 2018 учебном году продолжилась работа педагогического коллектива над единой методической темой: "Здоровьесбережение - один из путей повышения эффективности обучения" и направлена на решение задач:

- Реализация личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании.

- Активизация работы со способными и одаренными детьми

- Внедрение современных педагогических технологий обучения и воспитания.

- Выявление, развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

- Развитие предпрофильной подготовки.

- Совершенствование традиций, способствующих формированию школьного коллектива, развития и воспитания.

 Образовательный процесс в школе осуществляли 20 учителей.

 *По образовательному уровню:*

Имеют высшее образование - 18 чел. (90 %)

 среднее специальное - 2 чел. (10 %)

*По стажу:*

До 5 лет – 0 чел.

5 – 10 лет – 2 чел. (10%)

11 – 20 лет – 10 чел. (50%)

 Свыше 20 лет - 8 чел. (40%).

*По возрасту:*

20 – 25 лет – 0 чел. (0%)

26 – 35 лет – 4 чел. (20%)

36 – 45 лет – 6 чел. (30%)

46 – 55 лет – 5 чел. (25%)

Свыше 55 лет – 5 чел. (25%).

*Наличие квалификационной категории:*

Аттестация учителей - составная часть повышения мастерства учителя. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

I квалификационную категорию имеет 1 учитель - 5%. (Назаренко Т.А., учитель начальных классов, подтвердила категорию 23 марта 2014 г.).

Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности – 15 учителей (75%).

 Подбор и расстановка кадров производилась администрацией с учетом дифференцированного подхода к учителю, его индивидуальным возможностям, запросам и интересам, специфики работы школы.

 Учебно-методическая деятельность заместителя директора осуществляется при помощи методической службы. Через методическую службу осуществляется становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя. Методическая служба (МС) включает в себя следующие главные направления:

- повышение научной информативности в области знаний предмета и смежных дисциплин;

- совершенствование технологии обучения (преподавания и учения);

- углубление общекультурной и психолого-педагогической подготовки.

 Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в ОУ и ее роли в процессе включения педагогического коллектива в режим развития.

 Методическая работа в 2017-2018 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через организацию УВП.

 В 2017-2018 учебном году коллектив школы работал над методической темой: "Здоровьесбережение один из показателей повышения эффективности обучения". Тема для школы актуальна, потому что невысокое качество знаний учащихся, идет резкий спад в качестве знаний при переходе из младшего звена в среднее, нет стабильных результатов в качестве знаний, есть потенциал для роста качества знаний учащихся.

 С целью реализации проблемы был составлен план работы, который имеет следующие разделы: педсовет, МС, МО, совещание при директоре, самообразование, педагогический семинар, взаимопосещение уроков, работа с учащимися, работа с родителями. Методическая учеба в текущем учебном году осуществлялась в соответствии с выдвигаемыми задачами: направить работу учителей на повышение качества учебно-воспитательного процесса, оказывать учителям - предметникам, классным руководителям помощь в развитии их профессионального мастерства на основе внедрения здоровьесберегающих технологий.

Для ее реализации проблемы были сформулированы следующие задачи:

- создание в школе благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ребенка;

- обеспечение непрерывности образования педкадров через систему повышения квалификации;

- повышения качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых здоровьесберегающих технологий.

 В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности: работа методического совета; подбор и расстановка кадров; повышение квалификации, педагогического мастерства; работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами; работа цикловых МО.

 При планировании методической работы школы педколлектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой: тематические педагогические советы; методические советы; методические объединения; работа учителей над темами самообразования; открытые уроки, их анализ; взаимопосещение и анализ уроков; предметные недели; аттестация.

 Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2017-2018 учебном году были проведены тематические педсоветы, связанные с реализацией методической темы школы.

 На заседаниях МС рассматривались вопросы по подготовке к предметным неделям, олимпиадам, ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике и другим предметам итоговой аттестации, заслушивались отчеты по самообразованию, вопросы, связанные с работой библиотеки.

На совещании при директоре рассматривались вопросы:

1. Итоги классно – обобщающего контроля в 4,5,9, 11-х классах.

2. Подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов.

3. О подготовке школы к летней оздоровительной кампании.

4. Об итогах творческих работ учащихся.

5. О результатах районных олимпиад.

6. Об индивидуальной работе с  учащимися, имеющими  по одной «3».

7. О подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах, мониторингу качества знаний в 4 классе,

8. Анализ контрольных работ по тексту администрации.

 Выполнению поставленных задач способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников ОП; по реализации плана по привитию навыков ЗОЖ;

- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;

- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

 Спланированная деятельность администрации школы, позволила повысить профессиональный уровень сотрудников ОУ без отрыва от основной деятельности. Администрацией ОУ была спланирована деятельность по коррекции системы работы, способствующей совершенствованию профессионального мастерства сотрудников школы:

- организация серии индивидуальных консультаций по отработке различных методик самодиагностики и самоанализа и коррекции деятельности учителя;

- организация и проведение различных семинаров для учителей;

- использование коллективной, групповой и индивидуальной формы работы администрации школы с педагогическим коллективом, позволило каждому сотруднику определить собственную траекторию развития по совершенствованию педагогического мастерства.

 По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя проводят работу по обучению учащихся самостоятельному поиску дополнительных литературных источников и использованию их для написания доклада.; анализу возможных решений задач, выбору оптимального варианта решения; самостоятельному нахождению в учебнике старого материала, на который опирается новый; составлению вопросов по пройденному материалу.

**Повышение квалификации.**

Важным направление работы школьных методических объединений и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации, стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

 В 2017 – 2018 учителями были пройдены следующие курсы повышения квалификации:

* «Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС НОО», 72 часа.
* «Основы безопасности жизнедеятельности» по проблеме: реализация методического сопровождения ФГОС в системе инновационной педагогической деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности, 144 часа.
* «Формирование ключевых компетенций и универсальных действий в условиях реализации НОО (начального общего образования)», 144 часа.
* «Подготовка организаторов в аудитории пункта проведения ОГЭ», 18 ч. – 3 чел.
* «Информатика и ИКТ» по проблеме: реализация методического сопровождения ФГОС в системе инновационной педагогической деятельности учителя информатики», 144 часа
* «Теория и методика преподавания предмета «Иностранный язык» в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС», 144 часа
* «Теория и методика преподавания предмета «География» в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС», 144 часа
* «История и обществознание» по проблеме: реализация методического сопровождения ФГОС в системе инновационной педагогической деятельности учителя истории и обществознания», 144 часа
* «Математика» по проблеме: реализация методического сопровождения ФГОС в системе инновационной педагогической деятельности учителя математики, 144 часа
* «История и обществознание» по проблеме: реализация методического сопровождения ФГОС в системе инновационной педагогической деятельности учителя истории и обществознания», 144 часа.
* «Теория и методика преподавания предмета «Астрономия» в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС», 144 часа.

*Работа методических объединений.*

Цель: выявление результативности выполнения целей и задач возложенных на МО. Все учителя школы объединены в предметные МО, т.е. вовлечены в методическую систему школы. В школе работает 5 МО:

- учителей начальных классов (руководитель Назаренко Т. А.);

- учителей гуманитарного цикла (руководитель Сойма Г. А.);

- учителей физики, математики, информатики (руководитель Чуб В. А.);

- учителей естественно - эстетического цикла (руководитель Хворост Г. П.)

- МО классных руководителей (руководитель Фоменко Н. Б).

 Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю.

МО естественно-эстетического цикла: "Применение здоровьесберегающих технологий, способствующих активизации познавательной деятельности учащихся на уроках естественно-эстетического цикла ".

МО физики, математики и информатики: "Применение здоровьесберегающих технологий в сочетании с технологиями личностно-ориентированного обучения, деятельностного подхода, современных технологий".

МО учителей гуманитарного цикла: "Формирование деятельной нравственной личности в условиях организации образовательного процесса с использование здоровьесберегающих технологий".

МО учителей начальных классов: «Формирование творческого потенциала учителя в процессе совершенствования и поиска разнообразных методов обучения и воспитания, реализующих стандарты второго поколения».

 В условиях школы процесс развития личности идет, прежде всего, на учебном занятии, и поэтому, задача учителя состоит в том, чтобы обеспечить включение каждого ребенка в разные виды деятельности, сочетание которых определяются целью учебного занятия и отдельных его частей, а также применение здоровьесберегающих технологий с целью сбережения и укрепления здоровья учащихся. В практике школы применяются такие формы учебных занятий, как урок - лекция, семинар, исследование, компьютерные уроки, лабораторные практикумы, собеседование, экскурсия, аукцион, конференция, защита проектов, дискуссия, учебная игра (ролевая, дидактическая, проблемная), упражнения, самостоятельная работа, что способствует активизации мыслительной деятельности учащихся на всех уроках.

 Подробно изучена нормативно-правовая документация: Федеральный закон от 29.12.2012 №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», Приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», в связи с проведением ЕГЭ в 11 классе, а также члены МО ознакомлены с принципами проведения основного государственного экзамена (ОГЭ) по русскому языку и математике, предметам по выбору в 9 классе.

 Традиционным видом методической работы остается проведение предметных недель. Эта форма внеклассной работы используется в школе систематически, поэтому является эффективной. В 2017-2018 учебном году прошли такие предметные недели как: неделя физико-математических наук; неделя филологических наук; неделя начальных классов, экологический месячник; месячник военно-патриотического воспитания.

 На высоком уровне были проведены экологический месячник, месячник военно-патриотического воспитания.

 Особенностью предметных недель является совместное их проведение с начальной школой. В рамках методических недель проходили олимпиады, конкурсы газет, викторины, выставки поделок, КВН.

 Особое внимание в работе МО уделяется совершенствованию форм и методов организации урока, внедрению здоровьесберегающих технологий. Эта проблема была актуальна при подготовке и проведении всех предметных недель.

 Открытые уроки, проведенные в ходе проведения предметных недели соответствовали теме недели. При составлении планов открытых уроков использовались элементы коммуникативных и компьютерных технологий, межпредметные связи, метод проектов и др. Проведенные открытые уроки получили высокую оценку у учителей. В результате проведения открытых уроков пополнилась школьная "Методическая копилка", включающая в себя разработку и материалы лучших уроков. Но при подготовке и проведении открытых уроков возникали трудности в организации деятельностного подхода в изучении отдельных тем курса химии, выбора наиболее эффективно сочетаемых форм учебной деятельности и методов обучения на уроках английского языка, организации самостоятельной работы по изучению нового материала на уроках географии. Однако, в повседневной практике, при посещении уроков администрацией отмечаются методические недостатки, ошибки и просчёты в подготовке и проведении уроков, которые ведут к снижению уровня и качества обученности. Главная причина – нежелание отдельных учителей-предметников работать над повышением своей квалификации.

 Не все из запланированных открытых уроков были проведены как по объективным, так и субъективным причинам.

 Методическая работа в школе направлялась и контролировалась методическим советом. На заседаниях рассматривались вопросы результативности обучения школьников, однако из практики работы МС в 2017 – 2018 учебном году ушли отчеты руководителей МО, что привело к ослаблению работы их руководителей, отчёты учителей по самообразовательной работе, не ведётся работа по обобщению и распространению педагогического опыта. В 2018 – 2019 учебном году необходимо уделить самое серьёзное внимание работе по этим направлениям.

*Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами.*

Цель: выявление результативности индивидуальных мер по профессиональному становлению учителя, его уровня профессиональной компетенции.

 С молодыми специалистами были проведены занятия, на которых рассматривались вопросы:

- правила оформления школьной документации;

- постановка целей урока, отбор содержания, методов обучения;

- формы организации деятельности учащихся;

- планирование классным руководителем воспитательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;

- психологические основы деятельности учащихся в процессе обучения;

- ученический коллектив – основа воспитания.

- развитие познавательного интереса учащихся;

- воспитание гражданственности и патриотизма;

- использование новых образовательных технологий (ИКТ, проектных технологий);

- социализация учащихся.

 Посещенные уроки молодых специалистов позволили выявить трудности в работе: неадекватное сочетание форм и методов обучения; нерациональное использование времени на различных этапах урока; неумение своевременно распознавать проявление снижения познавательной активности, интереса к предмету. В ходе работы "Школы молодого учителя" молодым специалистам было рекомендовано посещать рабочие и открытые уроки старших коллег, принимать активное участие в работе цикловых МО, в подготовке тематических семинаров.

 Уровень компетентности и методической подготовленности администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и в достаточной мере полон и глубок. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.

 Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

 Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального УВП. Организация методической работы позволяет глубоко изучить личностные качества учителей, выявлять затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

 Вместе с тем можно отметить некоторые слабые стороны в методической работе:

- недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учебу;

- недостаточно широко ведется работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта;

- относительно низок уровень умений и навыков  самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся.

Учитывая выше сказанное, будут уместны следующие **рекомендации**:

 1. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.

 2. В работе МО обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, применение новых технологий и их элементов.

3. Совершенствовать организацию предпрофильной подготовки через внедрение курсов по выбору с целью формирования осознанного выбора будущих профессий.

4. Организовать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированную на учебу через индивидуальный подход на уроках, спецкурсы по выбору, кружки, консультации.

6.Спланировать цикл открытых уроков, в рамках предметных и методической недель, направленных на реализацию проблемы школы.

7. Провести анализ и классификацию затруднений у учителей при подготовке, проведении и самоанализе урока.

 Проведенный анализ работы педагогического коллектива позволяет считать работу МБОУ СОШ № 30 с. Романовка в 2017 - 2018 уч. году удовлетворительной. Поставленные задачи на 2017 - 2018 учебный год выполнены. Однако некоторые направления требуют доработки.

 Учебные программы по всем предметам пройдены. Учебный план выполнен. Повысилась активность обучающихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера. Уровень подготовки (качество знаний) выпускников школы по итогам выпускных экзаменов остается стабильным.

 Консультации, беседы с учителями, семинары, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь. Постепенно повышается профессиональный уровень педагогического коллектива, возрастает творческая активность учителей. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.

 Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются и недостатки: недостаточно эффективна работа с обучающимися школы, мотивированными на учебу, с низкой мотивацией к учению.

**Рекомендации.**

1.   Наметить и осуществить меры по коррекции знаний учащихся.

2. Одобрить практику педагогического мониторинга.

3. Более тщательно разработать план совместной деятельности МО учителей естественно-научного и гуманитарного циклов, классных руководителей и администрации по преемственности начальной и основной школы и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

 В 2018-2019 учебном году школа будет работать над проблемой «Обеспечение качества образования школьников через реализацию компетентностного подхода обучения».

Цель: формирование творческой, всесторонне – развитой, социально – адаптированной личности школьника.

**Задачи на новый учебный год**

* Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной.
* Обеспечение качественных показателей образовательной деятельности в соответствии с муниципальным заданием.
* Повышение уровня личных достижений учащихся, групп и педагогов;
* Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий.
* Реализация ФГОС в основной школе.
* Организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации.
* Развитие системы поддержки талантливых детей.
* Совершенствование учительского корпуса.
* Сохранение и укрепление здоровья школьников.
* Совершенствование и укрепление материально-технической базы школы.