

Ростовская область Сальский район с. Романовка
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 30 села Романовка

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 30 с.Романовка

_____ Назаренко А.М.

Приказ № 134 от 30.08.2022 г.

Рабочая программа

по технологии для 6-7 классов основного общего образования
с общим количеством часов - 134:
6 класс - 68 часов
7 класс - 66 часов

учителя Столбун Елены Викторовны.

2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для 6-7 класса разработана в

соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с действующим законодательством.

Цели изучения учебного предмета «Технология».

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях;
- освоение технологического подхода, как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений на основе включения обучающихся в различные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование опыта самостоятельной проектно- исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения школьники **овладеют**:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации необходимыми для создания продуктов труда;
- навыками использования распространенных ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающиеся, независимо от изучаемого раздела, **получат возможность ознакомиться**:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками,
- с назначением и технологическими свойствами материалов,
- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования,
- с видами, приемами последовательностью выполнения технологической операции, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека,
- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции,

- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья.

Место учебного предмета в учебном плане.

Программа реализуется за 134 часа, из них:

6 класс – 68 часов (2 часа в неделю); 7 класс - 66 часов (2 часа в неделю)

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Технология» в 6-7 классах.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение *личностных, метапредметных и предметных результатов.*

Личностными результатами обучения технологии учащихся основной школы являются:

- ◆ сформированность личностных познавательных, интеллектуальных и творческих способностей и интересов в предметной технологической деятельности и необходимости непрерывного образования в современном обществе;
- ◆ самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков;
- ◆ мотивация образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода;
- ◆ готовность к выбору индивидуальной траектории будущей образовательной и профессиональной деятельности, в соответствии с собственными интересами и возможностями, и потребностями общества;
- ◆ развитие теоретического, технико-технологического, экономического и исследовательского мышления;
- ◆ развитие трудолюбия и ответственности, стремление к эффективной трудовой деятельности;
- ◆ толерантное осознание, готовность и способность вести диалог с другими людьми, находить общие цели для их достижений;
- ◆ проявление бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам, приобретение опыта природоохранной деятельности;
- ◆ формирование эмоционально-личностного отношения к ценностям народной культуры, воспитание патриота своей Родины.

Метапредметными результатами обучения технологии в основной школе являются:

- ◆ умение адекватно оценивать себя, свои способности; видеть связь между затраченными усилиями и достигнутыми результатами;
- ◆ умение самостоятельно определять способы решения учебных, творческих, исследовательских и социальных задач на основе заданных алгоритмов;
- ◆ формирование умений продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом, планировать и выполнять совместную коллективную работу, корректировать результаты совместной деятельности;
- ◆ владение навыками исследовательской и проектной деятельности, определение целей и задач, планирование деятельности, построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез, моделирование технических объектов, разработка и изготовление творческих работ, формулирование выводов, представление и защита результатов исследования в заданном формате;
- ◆ использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личную, общественно значимую и потребительскую стоимость;
- ◆ овладение нормами и правилами культуры труда на рабочем месте и правилами безопасности при выполнении различных технологических процессов.

Предметными результатами обучения технологии в основной школе являются:

В познавательной сфере:

- ◆ владение базовыми понятиями и терминологией, объяснять их с позиций явлений социальной действительности;
- ◆ опыт использования полученных знаний и умений при планировании и освоении технологических процессов при обработке конструкционных материалов;

- ◆ подбор материалов, инструментов, оснастки, оборудования в соответствии с технологической, технической и графической документацией;
- ◆ подбор естественных и искусственных материалов для практических и проектных работ;
- ◆ владение способами научной организации труда при выполнении лабораторных, практических, исследовательских и проектных работ;
- ◆ применение межпредметных и внутрипредметных связей в процессе разработки технологических процессов и проектно-исследовательских работ.

В ценностно-мотивационной сфере:

- ◆ умение ориентироваться в мире нравственных, социальных и эстетических ценностей, в будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;
- ◆ уважение ценностей иных культур и мировоззрения;
- ◆ осознание своей роли в решении глобальных проблем современности;
- ◆ оценивание своих способностей и готовности к труду в конкретной предметной или предпринимательской деятельности;
- ◆ осознание ответственности за здоровый образ жизни, качество результатов труда, экономии материалов, сохранение экологии.

В трудовой сфере:

- ◆ знание моральных и правовых норм, относящихся к трудовой деятельности, готовность к их исполнению;
- ◆ понимание роли трудовой деятельности в развитии общества и личности;
- ◆ умение планировать процесс труда, технологический процесс с учетом характера объекта труда и применяемых технологий;
- ◆ выполнять подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- ◆ проектирование и составление графической документации, последовательности технологических операций с учетом разрабатываемого объекта труда или проекта;
- ◆ участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности;
- ◆ соблюдение культуры труда, трудовой и технологической дисциплины, норм и правил безопасности работ, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- ◆ умение самостоятельно выполнять отбор информации с использованием различных источников информационных технологий, для презентации результатов практической и проектной деятельности;
- ◆ умение самостоятельно или с помощью справочной литературы выполнять контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов.

В физиолого-психологической сфере:

- ◆ сочетание образного и логического мышления в процессе трудовой, проектной и исследовательской деятельности;
- ◆ развитие моторики, координации и точности движений рук при выполнении различных технологических операций, при работе с ручными и механизированными инструментами, механизмами и станками.

В эстетической сфере:

- ◆ умение эстетически и рационально оснастить рабочее место, с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- ◆ умение проектировать разрабатываемое изделие или проект, с учетом требований дизайна, эргономики и эстетики;
- ◆ разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда.

В коммуникативной сфере:

- ◆ знания о конструктивном взаимодействии людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- ◆ умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной и социальной информации;

- ◆ умение работать в коллективе при выполнении практических и проектных работ, с учетом общности интересов и возможностей всех участников трудового коллектива;
- ◆ умение публично отстаивать свою точку зрения, выполнять презентацию и защиту проекта изделия, продукта труда или услуги.

В ходе изучения предмета по разделам:

Раздел «Творческая проектная деятельность»

Ученик научится:

- планировать и выполнять учебные технико-технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать последовательность (этапы) выполнения работ; составлять маршрутную и технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: готовить пояснительную записку; пользоваться основными видами проектной документации; представлять спроектированное и изготовленное изделие к защите, защищать проект с демонстрацией спроектированного и изготовленного изделия.

Ученик получит возможность научиться:

- организовывать и выполнять учебную проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технико-технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведенного продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Ученик научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять несложные приемы моделирования швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства.

Раздел «Создание изделий из конструкционных материалов»

Ученик научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии его изготовления;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе чертежи и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Ученик получит возможность научиться:

- грамотно пользоваться технической документацией и технико-технологической информацией, применяемыми при проектировании, изготовлении и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

Раздел «Кулинария»

Ученик научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и вареных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Ученик получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах, организовывать свое рациональное питание в домашних условиях; применять в различные способы обработки пищевых продуктов целях сохранения в них питательных веществ;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Содержание учебного предмета 6 класс

Творческая проектная деятельность.

Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников. Выполнение проектов.

Интерьер жилого дома.

Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом.

Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка.

Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере.

Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры.

Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

Роль комнатных растений в интерьере. Приёмы размещения комнатных растений в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум.

Требования растений к окружающим условиям. Разновидности комнатных растений. Виды растений по внешним данным. Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатного растения. Профессия садовник.

Создание изделий из конструкционных материалов.

Заготовка древесины. Свойства древесины. Пороки древесины. Производство древесины и применение пиломатериалов для изготовления изделий. Конструирование и моделирование изделий из древесины. Правила безопасного труда. Токарный станок для обработки древесины: устройство, оснастка, инструменты, приёмы работы. Точение древесины на токарном станке. Правила безопасного труда при работе на токарном станке.

Металлопрокат и его свойства. Основные операции при обработке металлопроката.

Создание изделий из текстильных материалов и художественные ремесла.

Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон.

Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом.

Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды.

Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины.

Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды.

Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму.

Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Материалы для вязания крючком. Правила подбора крючка в зависимости от вида изделия и толщины нити. Расчёт количества петель для изделия. Основные виды петель для вязания крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

Кулинария.

Санитарно-гигиенические требования, общие правила техники безопасности.

Блюда из круп и макаронных изделий. Технологии приготовления блюд из рыбы, мяса и птицы.

Содержание учебного предмета 7 класс

Творческая проектная деятельность

Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников. Выполнение проектов.

Технологии домашнего хозяйства

Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентная, светодиодная, галогенная. Типы светильников: потолочные висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное. Профессия электрик.

Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере.

Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении.

Современный пылесос и его функции. Понятие о микроклимате. Современные технологии и технические средства создания микроклимата.

Создание изделий из конструкционных материалов

Проектирование изделий из древесины и проволоки с учетом их свойств.

Конструкторская и техническая документация, технологический процесс и точность изготовления изделий.

Виды природных и искусственных материалов и их свойства для художественно-прикладных работ. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ. Профессии, связанные с художественной обработкой изделий из древесины.

Тиснение на фольге. Инструменты для тиснения на фольге.

Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ. Профессии, связанные с художественной обработкой металлов.

Создание изделий из текстильных материалов и художественные ремесла.

Натуральные волокна животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шелковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

Основные операции при ручных работах: подшивание прямыми, косыми и крестообразными стежками.

Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытыми срезами и с открытым срезом.

Отделка швейных изделий вышивкой. Материалы и оборудование для вышивки. Приемы закрепления ткани и ниток к вышивке. Приемы закрепления ниток на ткани. Технология выполнения прямых, косых, петельных, петлеобразных, крестообразных ручных стежков.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Закрепление ленты в игле. Швы, используемые в вышивке лентами. Оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

Кулинария

Значение молока в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Ассортимент молочных продуктов. Условия и сроки хранения молока, кисломолочных продуктов. Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Требования к качеству готовых блюд.

Понятие «мучные изделия». Инструменты и приспособления. Продукты для приготовления мучных изделий. Технология приготовления пресного, бисквитного, слоеного, песочного теста и выпечки мучных изделий. Виды сладких блюд и напитков: компоты, кисели, желе, муссы, суфле. Их значение в питании человека. Рецептура, технология приготовления и подача к столу.

Тематическое планирование с учетом программы воспитания.

№ п/п	раздел	Кол-во часов	Модуль «Школьный урок»
6 класс			
1	Творческая проектная деятельность	13	<ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности
2	Интерьер жилого дома	3	
3	Создание изделий из конструкционных материалов	15	
4	Создание изделий из текстильных материалов и художественные ремесла	31	
5	Кулинария	6	

			<p>школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
--	--	--	---

Тематическое планирование с учетом программы воспитания.

№ п/п	раздел	Кол-во часов	Модуль «Школьный урок»
7 класс			
1	Творческая проектная деятельность	14	<ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст
2	Технологии домашнего хозяйства	8	
3	Создание изделий из конструкционных материалов	9	
4	Создание изделий из текстильных материалов и художественные ремесла	30	
5	Кулинария	5	

			школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
--	--	--	---

Календарно-тематическое планирование уроков технологии в 6 классе

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
	Творческая проектная деятельность	1	
1	Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности в кабинете.	1	01.09.22
	Интерьер жилого дома	3	
2	Планировка жилого дома.	1	05.09.
3	Интерьер жилого дома.	1	08.09
4	Комнатные растения в интерьере квартиры. Технология выращивания комнатных растений.	1	12.09.
	Творческая проектная деятельность	2	
5	Представление творческого проекта по разделу «Интерьер жилого дома»	1	15.09
6	Представление творческого проекта по разделу «Интерьер жилого дома»	1	19.09
	Создание изделий из конструкционных материалов	15	
7	Работа с бумагой. Изготовление открытки.	1	22.09
8	Практическая работа. Изготовление открытки.	1	26.09
9	Практическая работа. Изготовление открытки.	1	29.09
10	Практическая работа. Изготовление открытки.	1	03.10.
11	Заготовка древесины. Производство и применение пиломатериалов.	1	06.10
12	Практическая работа. Составление схемы раскроя бревна на пиломатериалы.	1	10.10
13	Конструирование и изготовление изделий из древесины.	1	13.10
14	Практическая работа. Чтение графического изображения изделия.	1	17.10
15	Конструирование изделий из древесины.	1	20.10
16	Устройство и работа токарного станка для обработки древесины.	1	24.10
17	Металлический прокат и его свойства для изготовления изделий.	1	27.10.
18	Проектирование изделий из металлического проката.	1	07.11
19	Технологические операции по обработке металлических заготовок.	1	10.11
20	Изготовление изделия.	1	14.11
21	Изготовление изделия.	1	17.11
	Творческая проектная деятельность	2	
22	Представление творческого проекта по разделу «Создание изделий из конструкционных материалов»	1	21.11
23	Представление творческого проекта по разделу «Создание изделий из конструкционных материалов»	1	24.11
	Создание изделий из текстильных материалов и художественные ремесла.	31	

24	Текстильные материалы из химических волокон и их свойства.	1	28.11
25	Текстильные материалы из химических волокон и их свойства.	1	01.12
26	Конструирование швейных изделий.	1	05.12
27	Построение чертежа швейного изделия (по выбору).	1	08.12
28	Построение чертежа швейного изделия (по выбору).	1	12.12
29	Изготовление изделия.	1	15.12
30	Изготовление изделия.	1	19.12
31	Изготовление изделия.	1	22.12
32	Изготовление изделия.	1	26.12
33	Изготовление изделия.	1	09.01.23
34	Снятие мерок с фигуры человека.	1	12.01
35	Моделирование плечевой одежды.	1	16.01
36	Построение чертежа швейного изделия (по выбору).	1	19.01
37	Подготовка выкроек к раскрою. Раскрой.	1	23.01
38	Технология изготовления швейных изделий.	1	26.01
39	Ручные работы. Изготовление образцов ручных работ.	1	30.01
40	Уход за швейной машиной. Машинные операции.	1	02.02
41	Изготовление образцов машинных работ.	1	06.02
42	Изготовление изделия.	1	09.02
43	Изготовление изделия.	1	13.02
44	Изготовление изделия.	1	16.02
45	Основы технологии вязания крючком.	1	20.02
46	Вязание прямого полотна.	1	27.02
47	Вязание прямого полотна.	1	02.03
48	Вязание прямого полотна.	1	06.03
49	Вязание по кругу.	1	09.03
50	Вязание по кругу.	1	13.03
51	Вязание по кругу.	1	16.03
52	Изготовление изделия	1	20.03
53	Изготовление изделия	1	23.03
54	Изготовление изделия	1	03.04
	Творческая проектная деятельность	2	
55	Представление творческого проекта по разделу «Создание изделий из текстильных материалов и художественные ремесла»	1	06.04
56	Представление творческого проекта по разделу «Создание изделий из текстильных материалов и художественные ремесла»	1	10.04
	Кулинария	6	
57	Блюда из круп и макаронных изделий.	1	13.04
58	Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря.	1	17.04
59	Блюда из мяса и птицы.	1	20.04
60	Первые блюда (супы).	1	24.04
61	Приготовление обеда. Предметы для сервировки стола.	1	27.04

62	Урок – игра «Веселые поварята»	1	04.05
	Творческая проектная деятельность	6	
63	Разработка электронной презентации.	1	11.05
64	Подготовка проекта.	1	15.05
65	Подготовка проекта.	1	18.05
66	Оформление проекта.	1	22.05
67	Защита проектов.	1	25.05
68	Защита проектов	1	29.05
	Итого	68	

По программе 70 часов. В соответствии с расписанием и календарным учебным графиком МБОУ СОШ №30 с. Романовка программа реализуется за 68 часов.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО

МБОУ СОШ №30 с.Романовка

От 30.08. 2022 года № 1

_____Краснояржская О.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____Краснояржская О.В.

30 .08. 2022 года

Календарно-тематическое планирование уроков технологии

в 7 классе

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
	Технологии домашнего хозяйства	8	
1	Первичный инструктаж на рабочем месте. Вводный урок	1	02.09.22
2	Освещение жилого помещения. Практическая работа.	1	07.09
3	Предметы искусства и коллекции в интерьере.	1	09.09
4	Предметы искусства и коллекции в интерьере.	1	14.09
5	Декоративная рамка для фотографий. Практическая работа.	1	16.09
6	Декоративная рамка для фотографий. Практическая работа.	1	21.09
7	Декоративная рамка для фотографий. Практическая работа.	1	23.09
8	Гигиена жилища. Бытовые приборы для создания микроклимата в помещении.	1	28.09
	Творческая проектная деятельность	1	
9	Представление творческого проекта по разделу «Технологии домашнего хозяйства»	1	30.09
	Создание изделий из конструкционных материалов	9	
10	Проектирование изделий из древесины с учётом её свойств. Конструкторская и технологическая документация	1	05.10
11	Виды и приемы выполнения декоративной резьбы на изделиях из древесины.	1	07.10
12	Соединения деталей в изделиях из древесины.	1	12.10
13	Виды сталей и их термическая обработка для изготовления изделий.	1	14.10
14	Устройство и принцип работы токарно-винторезного станка. Нарезание резьбы на металлических деталях.	1	19.10
15	Создание декоративно-прикладных изделий из металла	1	21.10
16	Изготовление изделия.	1	26.10
17	Изготовление изделия.	1	28.10
18	Изготовление изделия.	1	09.11
	Творческая проектная деятельность	2	
19	Представление творческого проекта по разделу «Создание изделий из конструкционных материалов»	1	11.11
20	Представление творческого проекта по разделу «Создание изделий из конструкционных материалов»	1	16.11
	Создание изделий из текстильных материалов и художественные ремесла.	30	

21	Ткани из волокон животного происхождения и их свойства.	1	18.11
22	Символ наступающего нового года. Изготовление изделия.	1	23.11
23	Изготовление изделия.	1	25.11
24	Изготовление изделия.	1	30.11
25	Изготовление изделия.	1	07.12
26	Изготовление изделия.	1	09.12
27	Изготовление изделия.	1	14.12
28	Аксессуар для летнего отдыха. Рюкзак. Построение выкройки.	1	16.12
29	Последовательность изготовления рюкзака. Отделка изделия.	1	21.12
30	Технология ручных работ. Изготовление образцов ручных швов.	1	23.12
31	Технология ручных работ. Изготовление образцов ручных швов.	1	11.01.23
32	Технология машинных работ. Изготовление образцов машинных швов.	1	13.01
33	Технология машинных работ. Изготовление образцов машинных швов.	1	18.01
34	Изготовление изделия.	1	20.01
35	Изготовление изделия.	1	25.01
36	Изготовление изделия.	1	27.01
37	Изготовление изделия.	1	01.02
38	Изготовление изделия.	1	03.02
39	Отделка швейных изделий вышивкой. Выполнение образцов швов.	1	08.02
40	Отделка швейных изделий вышивкой. Выполнение образцов швов.	1	10.02
41	Изготовление изделия	1	15.02
42	Изготовление изделия	1	17.02
43	Работа с разными материалами. Изготовление изделия	1	22.02
44	Изготовление изделия	1	01.03
45	Изготовление изделия	1	03.03
46	Изготовление изделия	1	10.03
47	Изготовление изделия	1	15.03
48	Изготовление изделия	1	17.03
49	Изготовление изделия	1	22.03
50	Изготовление изделия	1	24.03
	Творческая проектная деятельность	2	
51	Представление творческого проекта по разделу «Создание изделий из текстильных материалов и художественные ремесла»	1	05.04
52	Представление творческого проекта по разделу «Создание изделий из текстильных материалов и художественные ремесла»	1	07.04
	Кулинария	5	

53	Блюда из молока и молочных продуктов.	1	12.04
54	Мучные изделия	1	14.04
55	Сладкие блюда	1	19.04
56	Сервировка сладкого стола	1	21.04
57	Урок-игра	1	26.04
	Творческая проектная деятельность	9	
58	Разработка электронной презентации.	1	28.04
59	Подготовка проекта.	1	03.05
60	Подготовка проекта.	1	05.05
61	Подготовка проекта.	1	10.05
62	Подготовка проекта.	1	12.05
63	Оформление проекта.	1	17.05
64	Оформление проекта.	1	19.05
65	Защита проектов.	1	24.05
66	Защита проектов.	1	26.05
	Итого	66	

По программе 70 часов. В соответствии с расписанием и календарным учебным графиком МБОУ СОШ №30 с. Романовка программа реализуется за 66 часов.

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО

Заместитель директора по УВР
_____Краснояржская О.В.

МБОУ СОШ №30 с.Романовка
От 30.08. 2022 года № 1

30.08. 2022 года

_____Краснояржская О.В.

Критерии оценки качества знаний учащихся по технологии

1. При устной проверке.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

2. При выполнении практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- не может спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- отказывается выполнять задания.

3. При выполнении творческих и проектных работ

Технико-экономические требования	Оценка «5» ставится, если учащийся:	Оценка «4» ставится, если учащийся:	Оценка «3» ставится, если учащийся:	Оценка «2» ставится, если учащийся:
<i>Защита проекта</i>	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
<i>Оформление проекта</i>	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности и выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок современным требованиям.	Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.

	(иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.	материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям.		
<i>Практическая направленность</i>	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному у при разработке проекта.	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.
<i>Соответствие технологии выполнения</i>	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется
<i>Качество проектного изделия</i>	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительное, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению	Изделие выполнено с отступлениями и от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия

4. При выполнении тестов, контрольных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы
Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы
Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы
Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы

