

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 30 с. Романовка

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 30

с. Романовка

Назаренко А. М.

Приказ № 134 от 30.08.2022 г.



Рабочая программа

по русскому языку

основного общего образования

8 класс

количество часов – **104**

учитель: Сойма Галина Алексеевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 8 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом примерной основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с действующим законодательством в сфере образования.

Цели и задачи учебного предмета

- Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе.
- Овладение системной знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.
- Приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умения стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка.
- Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка.
- Совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Личностные

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметные

- 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики;
- 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

Речь и речевое общение

Ученик научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Ученик получит возможность научиться:

выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат, публично защищать свою позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять.

Речевая деятельность

Аудирование

Ученик научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Ученик получит возможность научиться:

понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Ученик научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме

ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию прочитанных текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Ученик научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат; участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения; анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Ученик научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Ученик получит возможность научиться:

писать рецензии, рефераты; составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

писать резюме, деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Ученик научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Ученик получит возможность научиться: создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Ученик научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Ученик получит возможность научиться:

различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля, участие в дискуссиях на учебно-научные темы; резюме, деловое письмо, объявление как жанры официально-делового стиля; выступление, информационная заметка, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Ученик научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Ученик получит возможность научиться:

характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Ученик научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); выразительно читать прозаические и поэтические тексты; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Ученик научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Ученик получит возможность научиться:

характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Ученик научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
опознавать омонимы разных видов;
оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в разных видах деятельности.

Морфология

Ученик научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Ученик получит возможность научиться:

анализировать синонимические средства морфологии;
различать грамматические омонимы;
опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Ученик научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Ученик получит возможность научиться:

анализировать синонимические средства синтаксиса;
опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Ученик научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Ученик получит возможность научиться:

демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Ученик научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Ученик получит возможность научиться:

характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа-носителя языка; анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

№ п/п	Название раздела	содержание учебной темы
1	Введение	Русский язык в современном мире.
2	Повторение изученного в 5-7 классах	Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы н – ни в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание. Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные). Словосочетание, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний.
4	Простое предложение	Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение. Предложения повествовательные, побудительные, вопросительные; восклицательные – невосклицательные, утвердительные – отрицательные. Простые двусоставные предложения

5	Двусоставные предложения	
	Главные члены предложения	Главные члены предложения. Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль. Двусоставные предложения: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения.
	Второстепенные члены предложения	Второстепенные члены предложения. Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем. Второстепенные члены предложения: определения, приложения, дополнения, обстоятельства.
6	Односоставные предложения	Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определено-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль. Неполное предложение. Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.
7	Простое осложненное предложение	
	Однородные члены предложения	Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания. Предложение, однородные члены предложения. Однородные члены предложения: однородные и неоднородные определения. Однородные члены предложения: однородные и неоднородные приложения. Однородные члены предложения, сочинительные союзы, группы сочинительных союзов. Обобщающие слова, однородные члены предложения.
	Обособленные члены предложения	Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при

		<p>обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль. Ораторская речь, ее особенности. Обособление, функции знаков препинания. Обособление определения. Обособленные члены предложения: обособленные приложения. Обособленные члены предложения: обособленные обстоятельства. Обособленные члены предложения: обособленные дополнения.</p>
8	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	
	Обращение	<p>Обращение. Повторение изученного об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Текстообразующая роль обращений.</p>
	Вводные и вставные конструкции	<p>Вводные и вставные конструкции. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль вводных слов и междометий. Междометия, вопросительно-восклицательные, утвердительные и отрицательные слова. Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля. Функции знаков препинания, сочетание знаков препинания. Функции знаков препинания, факультативные знаки препинания: вариативные, альтернативные, собственно факультативные. Авторская пунктуация.</p>
	Чужая речь	<p>Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.</p>
9	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	<p>Синтаксис, пунктуация, культура речи Словосочетание. Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения Обращение. Вводные и вставные конструкции. Чужая речь.</p>

Тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела	кол-во часов	Элементы программы воспитания. Модуль «Школьный урок»
1	Введение	1	<p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>
2	Повторение изученного в 5- 7 классах	9	
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	7	
4	Простое предложение	5	
5	Двусоставные предложения		
	Главные члены предложения	8	
	Второстепенные члены предложения	10	
6	Односоставные предложения	13	
7	Простое осложненное предложение		
	Однородные члены предложения	11	
	Обособленные члены предложения	13	
8	Слова, грамматически не связанные с членами предложения		
	Обращение	3	
	Вводные и вставные конструкции	10	
	Чужая речь	7	
9	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	7	
	ВСЕГО	104	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
учебного предмета «Русский язык» 8 класс

№ п/п	Тема урока	кол-во часов	дата проведения
	ВВЕДЕНИЕ	1ч	
1	Русский язык в современном мире.	1	01.09.22
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 7 КЛАССАХ	9ч	
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания.	1	05.09.22
3 4	Знаки препинания в сложном предложении.	2	06.09.22 08.09.22
5 6	Буквы Н – НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	2	12.09.22
7	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	1	13.09.22
8	Р/р Сочинение-письмо.	1	15.09.22
9	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 – 7 кл.».	1	19.09.22
10	Анализ контрольного диктанта	1	20.09.22
	СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.	7ч	
11	Основные единицы синтаксиса.	1	22.09.22
12	Текст как единица синтаксиса.	1	26.09.22
13	Предложение как единица синтаксиса	1	27.09.22
14	Словосочетание как единица синтаксиса.	1	29.09.22
15	Виды словосочетаний	1	03.10.22
16	Синтаксические связи слов в словосочетании.	1	04.10.22
17	Синтаксический разбор словосочетаний.	1	06.10.22
	ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ	5ч	
18	Простое предложение. Грамматическая основа предложения	1	10.10.22
19	Порядок слов в предложении. Интонация.	1	11.10.22
20	Интонация. Логическое ударение.	1	13.10.22
21	Контрольный диктант по теме «Простое предложение».	1	17.10.22

22	Р/р. Сочинение- описание	1	18.10.22
	ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.		
	Главные члены предложения	8ч	
23	Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1	20.10.22
24	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	24.10.22
25	Составное глагольное сказуемое.	1	25.10.22
26	Составное именное сказуемое.	1	27.10.22
27	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	07.11.22
28	Повторение изученного по теме «Главные члены предложения».	1	08.11.22
29	Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения»	1	10.11.22
30	Анализ контрольного диктанта	1	14.11.22
	Второстепенные члены предложения	10ч	
31	Роль второстепенных членов предложения.	1	15.11.22
32	Дополнение.	1	17.11.22
33	Определение.	1	21.11.22
34	Приложение. Знаки препинания при нем.	1	22.11.22
35	Обстоятельство.	1	24.11.22
36	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1	28.11.22
37	Р/р. Характеристика человека.	1	29.11.22
38	Повторение и обобщение по теме «Двусоставные предложения».	1	01.12.22
39	Контрольный диктант по теме «Двусоставные предложения»	1	05.12.22
40	Анализ контрольного диктанта	1	06.12.22
	ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	13ч	
41	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения.	1	08.12.22
42	Назывные предложения	1	12.12.22
43	Определенно-личные предложения.	1	13.12.22
44	Неопределенно – личные предложения.	1	15.12.22
45	Р/р. Инструкция.	1	19.12.22

46	Безличные предложения.	1	20.12.22
47	Р/р. Рассуждение	1	22.12.22
48	Р/р. Изложение	1	26.12.22
49	Неполные предложения.	1	27.12.22
50	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1	09.01.23
51	Повторение и обобщение по теме «Односоставные предложения».	1	10.01.23
52	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения».	1	12.01.23
53	Анализ контрольного диктанта	1	16.01.23
	ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ		
	Однородные члены предложения	11ч	
54	Понятие об однородных членах.	1	17.01.23
55	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1	19.01.23
56	р/р. Изложение	1	23.01.23
57	Однородные и неоднородные определения.	1	24.01.23
58	Однородные члены, связанные сочинительными	2	26.01.23
59	союзами, и пунктуация при них.		30.01.23
60	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1	31.01.23
61	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1	02.02.23
62	Повторение и обобщение по теме «Однородные члены предложения».	1	06.02.23
63	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».	1	07.02.23
64	Анализ контрольного диктанта	1	09.02.23
	Обособленные члены предложения	13ч	
65	Понятие об обособлении.	1	13.02.23
66	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1	14.02.23
67	Р/р. Рассуждение на дискуссионную тему.	1	16.02.23
68	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1	20.02.23
69	Контрольный диктант по теме «Обособленные определения и приложения».	1	21.02.23

70	Анализ контрольного диктанта.	1	27.02.23
71	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1	28.02.23
72	Обособленные уточняющие члены предложения.	2	02.03.23
73	Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения		06.03.23
74	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1	07.03.23
75	Повторение и обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	1	09.03.23
76	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».	1	13.03.23
77	Анализ контрольного диктанта	1	14.03.23
	СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ		
	Обращение	3ч	
78	Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении.	1	16.03.23
79	Употребление обращений.	1	20.03.23
80	Р/р. Составление делового письма.	1	21.03.23
	Вводные и вставные конструкции	10 ч	
81	Вводные конструкции	1	23.03.23
82	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1	03.04.23
83	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1	04.04.23
84	Контрольный диктант по теме «Вводные и вставные конструкции»	1	06.04.23
85	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1	10.04.23
86	Вставные слова, сочетания и предложения.	1	11.04.23
87	Междометия в предложении.	1	13.04.23
88	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	17.04.23
89	Повторение и обобщение по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	1	18.04.23
90	Контрольный диктант по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	1	20.04.23
	Чужая речь	7ч	

91	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	1	24.04.23
92	Прямая и косвенная речь.	1	25.04.23
93	Диалог	1	27.04.23
94	р/р. Рассказ	1	02.05.23
95	Цитата	1	04.05.23
96	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	1	11.05.23
97	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса (годовая промежуточная аттестация).	1	15.05.23
	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ	7	
98-99	Синтаксис и пунктуация	2	16.05.23 18.05.23
100	Синтаксис и культура речи.	1	22.05.23
101-102	Синтаксис и орфография.	2	23.05.23 25.05.23
103	Обобщение изученного в 8 классе.	1	29.05.23
104	Обобщение изученного в 8 классе.	1	30.05.23
	ИТОГО	104	

По программе 105 ч. – 35 недель (3 урока в неделю).

В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ СОШ №30 с. Романовка, расписанием уроков, государственными праздниками программа будет выполнена за 104 ч.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета
МБОУ СОШ № 30 с. Романовка
от 30.08.2022 г. № 1
руководитель МС _____ Краснояружская О. В.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
_____ Краснояружская О. В.
30.08.2022 г.

В 8 классе в условиях инклюзии обучаются дети с задержкой психического развития. На основании протокола ТПМПК № 306 от 21.05.2015 Мамедова Зарина обучается по программе основного общего образования, адаптированной для детей с задержкой психического развития. Для ученицы создаются условия при выполнении контрольных и творческих работ:

- 1. Увеличение времени выполнения заданий.**
- 2. Оказание дополнительной индивидуальной помощи.**
- 3. ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ С ПОМОЩЬЮ СХЕМ, ШАБЛОНОВ И Т. Д.**

95	Цитата	1	04.05.23
96	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	1	11.05.23
97	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса (годовая промежуточная аттестация).	1	15.05.23
	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ	7	
98-99	Синтаксис и пунктуация	2	16.05.23 18.05.23
100	Синтаксис и культура речи.	1	22.05.23
101-102	Синтаксис и орфография.	2	23.05.23 25.05.23
103	Обобщение изученного в 8 классе.	1	29.05.23
104	Обобщение изученного в 8 классе.	1	30.05.23
	ИТОГО	104	

По программе 105 ч. – 35 недель (3 урока в неделю).

В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ СОШ №30 с. Романовка, расписанием уроков, государственными праздниками программа будет выполнена за 104 ч.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета
МБОУ СОШ № 30 с. Романовка

от 30.08.2022 г. № 1

руководитель МС  Краснояружская О. В.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
 Краснояружская О. В.

30.08.2022 г.