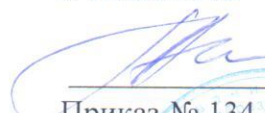


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 с. Романовка

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №30
с. Романовка


Назаренко А.М.
Приказ № 134 от 30.08.2022г.



**Рабочая программа
по русскому языку
начального общего образования
2 класса**

Количество часов:166

Учитель :

Назаренко Евгения Викторовна

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе требований ФГОС, в соответствии с «Примерными программами», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального образования» и авторскими рабочими программами В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык» 2011г.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи.

На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык».

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

Коммуникативные УУД

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Познавательные УУД

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план
5. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.
6. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

Личностные УУД

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».
2. Уважение к своему народу, к своей родине.
3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

В результате изучения русского языка во 2 классе дети научатся:

- ✚ понимать – предложение – это основная единица речи;
- ✚ понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»;
- ✚ различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- ✚ оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- ✚ различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- ✚ различать главные члены предложения;
- ✚ понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- ✚ различать словосочетание и предложение;
- ✚ понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- ✚ понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- ✚ понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- ✚ различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- ✚ использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- ✚ давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- ✚ понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;

- ✚ различать деление слов на слоги и для переноса;
- ✚ понимать влияние ударения на смысл слова;
- ✚ различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- ✚ различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- ✚ понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- ✚ верно, употреблять прописную букву.
- ✚ **В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- ✚ выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
- ✚ составления предложений на заданную тему;
- ✚ употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- ✚ оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- ✚ самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление)
- ✚ орфографической грамотности речи учащихся;
- ✚ проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
- ✚ деления слов на слоги и переноса слов;
- ✚ правильного написания слов с буквой Й;
- ✚ обозначения мягкости согласных на письме;
- ✚ написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- ✚ употребления прописной буквы в именах собственных;
- ✚ работы со словарём (использование алфавита);
- ✚ каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- ✚ письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами

Тематическое планирование предмета «Русский язык»

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Модуль «Школьный урок»</i>
1	Наша речь	4	<p>Воспитательный потенциал школьного урока реализуется через: организацию наставничества мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование</p>
2	Текст	5	
3	Предложение	12	
4	Слова, слова, слова	22	

5	Звуки и буквы	35	<p>воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов, задач, ситуаций, инициирование и поддержку исследовательской деятельности.</p> <p>Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во вр
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	21	
7	Части речи	44	
8	Повторение	17	

			емя урока;
--	--	--	------------

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

№	Тема	Кол-во часов	Дата
Наша речь 4 часа			
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	1.09
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	2.09
3	Как отличить диалог от монолога?	1	5.09
4	Списывание	1	6.09
Текст 5 часов			
5	Что такое текст?	1	7.09
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1	8.09
7	Части текста.	1	9.09
8	Диктант.	1	12.09
9	Работа над ошибками. Проверь себя по разделу «Текст».	1	13.09
Предложение 11 часов			
10	Что такое предложение?	1	14.09
11	Как из слов составить предложение?	1	15.09
12	Что такое главные члены предложения?	1	16.09
13	Что такое второстепенные члены предложения?	1	19.09
14	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	20.09
15	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1	21.09
16	Как установить связь слов в предложении?	1	22.09
17	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине Остроухова «Золотая осень».	1	23.09
18	Анализ сочинений.	1	26.09
19	Что такое лексическое значение слова?	1	27.09
20	Проверь себя	1	28.09
21	Что такое лексическое значение слова?	1	29.09
Слова, слова, слова 22 часа			
22	Что такое однозначные и многозначные слова?	2	30.09
23			3.10
24	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	4.10
25	Что такое синонимы?	1	5.10
26	Что такое антонимы?	2	6.10
27			7.10
28	Повторение по теме «Слова»	1	10.10
29	Контрольный диктант.	1	11.10
30	Что такое родственные слова?	2	12.10
31			13.10
32	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	2	14.10
33			17.10
34	Какие бывают слоги?	1	18.10
35	Как определить ударный слог?	2	19.10
36			20.10
37	Обучающее сочинение по серии картинок.	1	21.10
38	работа над ошибками. Повторение по теме «Слово»	1	24.10
39	Как переносить слова с одной строки на другую? Словарный диктант.	1	25.10
40	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	26.10

41	Контрольный диктант.	1	27.10
42	Работа над ошибками. Проверь себя по разделу «Слова»	1	28.10
Звуки и буквы 35 часов			
43	Как различать звуки и буквы?	1	7.11
44	Как мы используем алфавит?	2	8.11
45			9.11
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	10.11
49	Контрольный диктант.	1	11.11
50	Работа над ошибками. Проверь себя.	1	14.11
51	Как определить гласные звуки?	1	15.11
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	3	16.11
53			17.11
54			18.11
55	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	3	21.11
56			22.11
57			23.11
58	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство»	1	24.11
59	Как определить согласные звуки?	1	25.11
60	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	2	28.11
61			29.11
62	Слова с удвоенными согласными.	1	30.11
63	Развитие речи. Работа с деформированным текстом по картине А.С.Степанова «Лоси»	1	1.12
64	Наши проекты. И в шутку и в серьёз.	1	2.12
65	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	2	5.12
66			6.12
67	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	2	7.12
68			8.12
69	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	2	9.12
70			12.12
71	Контрольный диктант.	1	13.12
72	Работа над ошибками. Проверь себя.	1	14.12
73	Наши проекты. Пишем письмо.	1	15.12
74	Обобщающий урок по разделам.	1	16.12
75	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	19.12
76	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	20.12
77	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1	21.12
78	Наши проекты. Рифма.	1	22.12
79	Итоговый диктант за 2 четверть	1	23.12
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками 21 час			
80	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1	26.12
81	Проверь себя «правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу»	1	27.12
82	Как отличить звонкие согласные от глухих?	2	9.01
83			10.01
84	Проверка парных согласных в корне слова.	1	11.01
85	Распознавание проверяемых и проверочных слов.	1	12.01
86	Изложение повествовательного текста.	1	13.01
87	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	3	16.01
88			17.01
89			18.01
90	Проверка знаний.	1	19.01
91	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	3	20.01



92			23.01
93			24.01
94	Диктант.		25.01
95	Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.		26.01
96	Что такое части речи?.	2	27.01
97			30.01
98	Списывание.	1	31.01
99	Изложение повествовательного текста.	1	1.02
100	Проверка знаний.	1	2.02
Части речи 44 часа			
101	Что такое имя существительное?	1	3.02
102	Обобщение изученного материала.	1	6.02
103	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	7.02
104	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	8.02
105	.Обучающее сочинение «Зимние забавы».	1	9.02
106	Собственные и нарицательные имена существительные.	3	10.02
107	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.		13.02
108			14.02
109	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	1	15.02
110	Заглавная буква в географических названиях.	1	16.02
111	Обучающее изложение.	1	17.02
112	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	20.02
113	Диктант.	1	21.02
114	Работа над ошибками.	1	22.02
115	Единственное и множественное число имён существительных.	1	27.02
			28.02
			1.03
116	Обучающее изложение.	1	2.03
117	Проверка знаний.	1	3.03
118	Итоговый диктант за 3 четверть	1	6.03
119	Работа над ошибками.		7.03
120	Что такое глагол?	3	9.03
121			10.03
122			13.03
123	Единственное и множественное число глаголов.	2	14.03
124			15.03
125	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	16.03
126	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1	17.03
127	Что такое текст-повествование?	1	20.03
128	Проверка знаний.	1	21.03
129	Что такое имя прилагательное?	1	22.03
130	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	23.03
131	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	24.03
132	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	3.04
133	Что такое текст – описание?	1	4.04
134	Проверка знаний.	1	5.04
135	Общее понятие о предлоге.	1	6.04
136	Раздельное написание предлогов со словами.	1	7.04
137	Восстановление предложений.	1	10.04
138	Проверка знаний.	1	11.04
139	Диктант.	1	12.04
140	Работа над ошибками.		13.04

141	Что такое текст – рассуждение?	1	14.04
142	Проверка знаний	1	17.04
143	Контрольный диктант.		18.04
144	Работа над ошибками.		19.04
	Повторение		
145	Повторение по теме «Текст».		20.04
146	Сочинение по картине.	1	21.04
147	Повторение по теме «Предложение».	1	24.04 25.04
148	Повторение по теме «Слово и его значение».	1	26.04
148	Повторение по теме «Части речи».	2	27.04
150			28.04
151	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	2.05
152	Повторение по теме «Правила правописания».	1	3.05
153	Списывание.	1	4.05
154	Повторение и закрепление изученного материала по теме «Главные члены предложения»	6	5.05
155	Распространённые и нераспространённые предложения.		10.05
156	Однозначные и многозначные слова.		11.05
157	Синонимы и антонимы.		12.05
158	Однокоренные слова		15.04
159	Собственные и нарицательные слова		16.05
160	Административная контрольная работа (диктант) за курс 2 класса	1	17.05
161	Работа над ошибками	1	18.05
162	Обобщение знаний «Части речи»	5	19.05
163	Обобщение знаний «Звуки и буквы»		22.05
165	Обобщение знаний «Правила правописания»		23.05
165	Обобщение знаний «Текст».		24.05
166	Сочинение «Здравствуй, лето!»		25.05

По программе 170 часов – 34 учебные недели, 5 уроков в неделю. С учётом праздничных дней (23,24.02.2023г, 8.03.2023г, 1,8,9.05 2023г.) и в соответствии с календарным учебным графиком МБОУ СОШ №30 с. Романовка (учебный год начался с четверга), расписанием уроков, программа будет реализована за 166 часов.

141	Что такое текст – рассуждение?	1	14.04
142	Проверка знаний	1	17.04
143	Контрольный диктант.		18.04
144	Работа над ошибками.		19.04
	Повторение		
145	Повторение по теме «Текст».		20.04
146	Сочинение по картине.	1	21.04
147	Повторение по теме «Предложение».	1	24.04 25.04
148	Повторение по теме «Слово и его значение».	1	26.04
148	Повторение по теме «Части речи».	2	27.04
150			28.04
151	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	2.05
152	Повторение по теме «Правила правописания».	1	3.05
153	Списывание.	1	4.05
154	Повторение и закрепление изученного материала по теме «Главные члены предложения»	6	5.05
155	Распространённые и нераспространённые предложения.		10.05
156	Однозначные и многозначные слова.		11.05
157	Синонимы и антонимы.		12.05
158	Однокоренные слова		15.04
159	Собственные и нарицательные слова		16.05
160	Административная контрольная работа (диктант) за курс 2 класса	1	17.05
161	Работа над ошибками	1	18.05
162	Обобщение знаний «Части речи»	5	19.05
163	Обобщение знаний «Звуки и буквы»		22.05
165	Обобщение знаний «Правила правописания»		23.05
165	Обобщение знаний «Текст».		24.05
166	Сочинение «Здравствуй, лето!»		25.05

По программе 170 часов – 34 учебные недели, 5 уроков в неделю. С учётом праздничных дней (23,24.02.2023г, 8.03.2023г, 1,8,9.05 2023г.) и в соответствии с календарным учебным графиком МБОУ СОШ №30 с. Романовка (учебный год начался с четверга), расписанием уроков, программа будет реализована за 166 часов.

Протокол заседания методического совета МБОУ СОШ №30 с. Романовка От 30.08.2022г №1  Краснояружская О.В.	Согласовано Заместитель директора по УВР  Краснояружская О.В. 30.08.2022 года
---	--