

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 30 с. Романовка

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 30

с. Романовка

Назаренко А. М.

Приказ № 134 от 30.08.2022 г.



## Рабочая программа

### по русскому языку

среднего общего образования

11 класс

количество часов – 67 часов

учитель: Сойма Галина Алексеевна

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 11 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, в соответствии с действующим законодательством в сфере образования.

Главная **цель** обучения русскому языку в общеобразовательном учебном заведении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

В соответствии с целью обучения в программе усилена речевая направленность курса: расширена понятийная основа обучения связной речи, теория приближена к потребностям практики, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

На основании требований государственного образовательного стандарта 2004 года в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи** обучения:

- \* приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- \* овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
- \* формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;
- \* освоение компетенций — коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Данная программа обеспечивает в преподавании единство процессов познания окружающего мира через родной язык, осмысления основных его закономерностей, усвоения основ лингвистики и разных видов языкового анализа, развития абстрактного мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений, а также навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, речевого совершенствования.

Программа реализует деятельностно-системный подход в обучении русскому языку, что предполагает синтез процесса совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы лингвистических знаний и ведущих умений и навыков, на основе чего происходит развитие врожденного языкового чутья и речемыслительных способностей школьников.

Новизной данной программы является направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие, которое создает условия для реализации надпредметной функции русского языка, а также то, что центральной единицей обучения становится текст как речевое произведение. Он является объектом анализа и результатом речевой деятельности не только на традиционно выделяемых уроках связной речи, к проведению которых привык учитель, но и на каждом уроке, какой бы теме он ни был посвящен. Необходимо также отметить, что программа учитывает новые условия итоговой аттестации (подготовка к ЕГЭ) и поэтому большое место отводится занятиям по подготовке к ЕГЭ. Отличительной особенностью данной программы также является то, что она акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации.

Последовательный подход к языковым явлениям с точки зрения их триединой сущности помогает по-новому решать очень важную методическую проблему, которая заключается в реализации внутрипредметных связей, то есть в стремлении рассматривать каждое изучаемое явление не изолированно, а во всем многообразии его связей с другими языковыми явлениями. Деятельностно-системный подход в обучении, направленность на трехсторонний анализ языкового факта (с точки зрения его смысловой наполняемости, формы выражения и функционального назначения) пронизывают весь курс обучения родному языку в целом, что отражается даже в необычном предъявлении материала в программе

Свободное и умелое использование средств языка в речевом общении требует от человека не только хорошего знания системы родного языка и владения правилами употребления в речи языковых единиц, но и соблюдения правил речевого поведения. Вот почему в программе большое внимание уделяется развитию навыков использования в речи элементов русского речевого этикета.

Коммуникативная направленность курса подразумевает более глубокое внимание к проблеме формирования навыков выразительной речи, воспитания любви к русскому языку, интереса к его изучению. Решению этой задачи, в частности, способствуют систематическая и целенаправленная демонстрация эстетической функции родного языка, знакомство с его изобразительными возможностями, наблюдение за функционированием различных языковых средств в лучших образцах художественной литературы. Многоаспектная языковая работа с литературными текстами позволяет не только совершенствовать важнейшие речевые умения, но и формировать элементарные навыки лингвистического анализа и осмысленного выразительного чтения художественного произведения. Таким образом, уроки русского языка становятся, по сути дела, уроками русской словесности, на которых постигаются истоки выразительности и красоты русской речи и формируется представление о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического феномена, развивается языковое чутье, способность оценивать эстетическую сторону художественного высказывания.

Программа составлена с учетом принципа преемственности между основными ступенями обучения: начальной, основной и полной средней школой. Содержание курса русского языка в полной средней школе (базовый уровень) максимально приближено к потребностям выпускника, отражает жизненные ориентиры старшеклассников и связано с формированием общей культуры, с задачами социализации личности.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и к справочным пособиям для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Таким образом, в процессе изучения русского языка в старших классах совершенствуются основные общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные. Следовательно, создаются необходимые условия реализации в процессе обучения межпредметных связей с другими школьными дисциплинами на основе формирования и развития всех видов речевой деятельности.

Основные идеи программы и ее содержание реализуются не только в учебнике, организующем процесс обучения, но и в других компонентах учебно-методического комплекса, адресованных учащимся: в справочниках и учебных словарях, в разнообразных учебных пособиях, с помощью которых поддерживается и развивается интерес к изучению родного языка.

Курс русского языка в 11 классе направлен на достижение следующих **целей**:

- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной культурной ценности народа;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной системе, языковой норме и ее разновидностях;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности;

## **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

Требования к уровню подготовки выпускников содержат следующие компоненты: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

В результате изучения русского языка ученик должен **знать/понимать**:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь**:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

**аудирование и чтение**:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

**говорение и письмо**:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**:

- для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдений за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

### Содержание учебного предмета «Русский язык».

№ п/п	Название раздела	Содержание учебной темы
1	Синтаксис и пунктуация	<p>Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.</p> <p>Основные термины и понятия: Синтаксис, пунктуация, функция знаков препинания, принципы пунктуации.</p> <p>Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания. Основные термины и понятия: Словосочетание, типы словосочетаний, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний.</p>
2	Предложение	<p>Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.</p> <p>Основные термины и понятия: Предложение, предикативность, грамматическая основа, предложения простые и сложные.</p>
3	Простое не осложненное предложение	<p>Виды простых предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.</p> <p>Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенное и нераспространенное предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в простом предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.</p> <p>Порядок слов в простом предложении. Инверсия.</p> <p>Синонимия разных типов простого предложения.</p> <p>Простые осложненные и неосложненные предложения.</p> <p>Основные термины и понятия: Виды предложение по цели высказывания, виды предложение по эмоциональной окраске, предложения утвердительные и отрицательные, распространенные и нераспространенные предложения, предложения двусоставные: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения; второстепенные члены предложения: определения, дополнения, обстоятельства, структурная неполнота предложения, соединительные тире, интонационное тире.</p>

4	Простое осложненное предложение	<p>Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.</p> <p>Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.</p> <p>Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.</p> <p>Параллельные синтаксические конструкции.</p> <p>Знаки препинания при сравнительных оборотах.</p> <p>Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вводных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.</p>
5	Сложное предложение	<p>Понятие о сложном предложении. Главные и придаточные предложения. Типы придаточных предложений.</p> <p>Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.</p> <p>Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.</p> <p>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.</p> <p>Период. Знаки препинания в периоде.</p> <p>Сложное синтаксическое целое и абзац.</p> <p>Синонимия разных типов сложного предложения.</p>
6	Предложения с чужой речью	<p>Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.</p> <p>Основные термины и понятия:</p> <p>Способы передачи прямой речи: прямая речь, косвенная речь; несобственно-прямая речь и слова автора, диалог, реплики диалога, цитаты, способы оформления цитат.</p>
7	Культура речи	<p>Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.</p> <p>Правильность речи.</p> <p>Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические.</p>

		<p>Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.</p> <p>Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.</p> <p>Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.</p> <p>Основные термины и понятия:</p> <p>Язык и речь, культура речи, норма литературного языка, типы норм, орфоэпические нормы, акцентологические нормы, словообразовательные нормы, лексические нормы, грамматические нормы, качества хорошей речи.</p>
8	Стилистика	<p>Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.</p> <p>Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.</p> <p>Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.</p> <p>Основные термины и понятия:</p> <p>Функциональные стили, стилистика, стиль, классификация стилей, научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, жанры и признаки стиля, особенности разговорной речи, литературно-художественная речь,</p>

### Тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Элементы программы воспитания. Модуль «Школьный урок»
1	Синтаксис и пунктуация	3	<p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического</p>
2	Предложение	2	
3	Простое не осложненное предложение	6	
4	Простое осложненное предложение	21	
5	Сложное предложение	24	
6	Предложения с чужой речью	6	
7	Культура речи	2	

8	Стилистика	3	<p>театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>•инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
	ВСЕГО	67	

**Календарно - тематическое планирование  
учебного предмета «Русский язык». 11 класс.**

№ п/п	Тема раздела. Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения.
	<b><i>Раздел 1. Синтаксис и пунктуация</i></b>	<b>3ч</b>	
1.	Основные принципы русской пунктуации.	1	02.09.22
2.	Словосочетание. Классификация словосочетаний.	1	07.09.22
3.	Виды синтаксической связи.	1	09.09.22
	<b><i>Раздел 2. Предложение</i></b>	<b>2ч</b>	
4.	Понятие о предложении. Классификация предложений.	1	14.09.22
5.	Грамматическая основа предложения. Виды предложений по характеру грамматической основы.	1	16.09.22
	<b><i>Раздел 3. Простое неосложненное предложение</i></b>	<b>6ч</b>	
6	Виды односоставных предложений.	1	21.09.22
7.	<b>Контрольная работа по теме «Синтаксис простого предложения».</b>	1	23.09.22
8.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	28.09.22
9.	Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения .	1	30.09.22
10.	Соединительное тире. Интонационное тире	1	05.10.22
11.	<b><i>Р/р.</i></b> Классификация функциональных стилей. Практическая работа по определению стилей речи.	1	07.10.22
	<b><i>Раздел 4. Простое осложненное предложение</i></b>	<b>21ч</b>	
12.	Однородные члены предложения.	1	12.10.22
13.	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях .	1	14.10.22
14.	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами	1	19.10.22

15.	Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами	1	21.10.22
16.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	26.10.22
17.	<b>Контрольный тест по теме «Простое осложнённое предложение».</b>	1	28.10.22
18.	Обособленные члены предложения. Обособленные и не обособленные определения.	1	09.11.22
19.	Обособленные и не обособленные определения.	1	11.11.22
20.	Обособленные приложения	1	16.11.22
21.	Обособленные обстоятельства, способы их выражения.	1	18.11.22
22.	Обособленные дополнения	1	23.11.22
23.	Функционально-смысловые типы речи.	1	25.11.22
24.	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	1	30.11.22
25.	Знаки препинания при сравнительных оборотах.	1	02.12.22
26.	Знаки препинания при обращениях	1	07.12.22
27.	Вводные слова. Основные группы вводных слов по значению.	1	09.12.22
28.	Знаки препинания при вводных конструкциях.	1	14.12.22
29.	Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительных словах.	1	16.12.22
30.	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	1	21.12.22
31.	<b>Р/р.</b> Типы аргументации: пример, иллюстрация, образец.	1	23.12.22
32.	<b>Р/р.</b> Аргументация собственной позиции.	1	11.01.23
	<b>Раздел V. Сложное предложение</b>	<b>24ч</b>	
33.	Основные виды сложных предложений. Понятие о сложном предложении.	1	13.01.23
34.	Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1	18.01.23
35.	Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.	1	20.01.23

36	Сложноподчинённые предложения. Виды придаточных предложений.	1	25.01.23
37	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.	1	27.01.23
38	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными	1	01.02.23
39	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.	1	03.02.23
40	<b>Контрольное тестирование по теме: «Сложное предложение разных типов»</b>	1	08.02.23
41	<b>Р/р.</b> Анализ и создание текстов разных стилей и жанров.	1	10.02.23
42	<b>Р/р.</b> Анализ и создание текстов разных стилей и жанров.	1	15.02.23
43	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	17.02.23
44-45	Тире в бессоюзном сложном предложении.	2	22.02.23 01.03.23
46-47	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.	2	03.03.23 10.03.23
48.	<b>Р/р.</b> Анализ и создание текстов разных стилей и жанров.	1	15.03.23
49.	Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	1	17.03.23
50.	<b>Тест по теме «Бессоюзные сложные предложения»</b>	1	22.03.23
51.	Период. Знаки препинания в периоде.	1	24.03.23
52-53.	Сложное синтаксическое целое и абзац.	2	05.04.23
54	<b>Р/р.</b> Сочинение – рассуждение на предложенную проблему. (Подготовка к сочинению)	1	07.04.23
55	<b>Р/р.</b> Сочинение – рассуждение на предложенную проблему.	1	12.04.23
56	Синонимия разных типов сложного предложения	1	14.04.23
	<b>Раздел VI. Предложения с чужой речью</b>	<b>6ч</b>	
57	Способы передачи чужой речи.	1	19.04.23

58	Знаки препинания при прямой речи и диалогах.	1	21.04.23
59	Знаки препинания при цитатах.	1	26.04.23
60	Сочетание знаков препинания.	1	28.04.23
61	Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация	1	03.05.23
62	<i>Контрольная работа по теме: «Знаки препинания в предложениях разных конструкций»</i>	1	05.05.23
	<i>Раздел VII. Культура речи</i>	<b>2ч</b>	
63 – 64	Культура речи как раздел науки о языке. Качество хорошей речи	2	10.05.23 12.05.23
	<i>Раздел VIII. Стилистика – 3 часа</i>	<b>3ч</b>	
65	Стилистика как раздел науки о языке.	1	17.05.23
66- 67	Анализ текста. Редактирование текста. Из истории русского языкознания.	2	19.05.23 24.05.23
	<b>ВСЕГО</b>	<b>67</b>	

По программе 68 часов (34 недели).

В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ СОШ №30 с. Романовка, расписанием уроков, государственными праздниками программа будет выполнена за 67 часов.

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания методического совета  
МБОУ СОШ № 30 с. Романовка  
От 30.08.2022 г. № 1

руководитель МС \_\_\_\_\_ Краснояружская О. В.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Краснояружская О. В.

30.08.2022 г.



58	Знаки препинания при прямой речи и диалогах.	1	21.04.23
59	Знаки препинания при цитатах.	1	26.04.23
60	Сочетание знаков препинания.	1	28.04.23
61	Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация	1	03.05.23
62	<i>Контрольная работа по теме: «Знаки препинания в предложениях разных конструкций»</i>	1	05.05.23
	<i>Раздел VII. Культура речи</i>	<b>2ч</b>	
63 – 64	Культура речи как раздел науки о языке. Качество хорошей речи	2	10.05.23 12.05.23
	<i>Раздел VIII. Стилистика – 3 часа</i>	<b>3ч</b>	
65	Стилистика как раздел науки о языке.	1	17.05.23
66- 67	Анализ текста. Редактирование текста. Из истории русского языкознания.	2	19.05.23 24.05.23
	<b>ВСЕГО</b>	<b>67</b>	

По программе 68 часов (34 недели).

В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ СОШ №30 с. Романовка, расписанием уроков, государственными праздниками программа будет выполнена за 67 часов.

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания методического совета  
МБОУ СОШ № 30 с. Романовка  
От 30.08.2022 г. № 1

руководитель МС Арасф Краснояружская О. В.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по УВР  
Арасф Краснояружская О. В.

30.08.2022 г.