

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 30 с. Романовка

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 30

с. Романовка

Назаренко А. М.

Приказ № 134 от 30.08.2022 г.



Рабочая программа

по русскому языку

среднего общего образования

10 класс

количество часов – 68 часов

учитель: Сойма Галина Алексеевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 10 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, в соответствии с действующим законодательством в сфере образования.

Изучение русского языка в 10 классе направлено на достижение **следующих целей:**

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; ГОТОВНОСТИ К осознанному выбору профессии; к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сферы и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Содержание обучения русскому языку на отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода:** развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты:

понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа;

осознание эстетической ценности русского языка;

достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств.

Метапредметные результаты:

владение всеми видами речевой деятельности (аудирование и чтение):

понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информацией);

владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета);

свободно пользоваться словарями различных видов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способствовать к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог – расспрос, диалог – побуждение, диалог – обмен мнениями; сочетание разных видов диалога);

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом, участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способствовать использованию родного языка как средство получения знаний по другим учебным предметам;

применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, бурятского, литературы и др.);

коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого – либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

представления об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры в жизни человека и общества;

понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; усвоение основных научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

опознавание и анализ единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Выпускник научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения)
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык»

№ п/п	Название раздела	содержание учебной темы
1	Введение. Слово о русском языке.	Слово о русском языке.
2	Лексика. Фразеология. Лексикография	Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление. Работа со словарями. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексический анализ текста с решением тестовых задач.
3	Фонетика. Графика. Орфоэпия.	Система гласных и согласных звуков. Слог. Фонетический разбор. Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями.
4	Морфемика и словообразование	Состав слова. Система морфем русского языка. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования Словообразовательный разбор слова. Формообразование
5	Орфография	Принципы русской орфографии. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание чередующихся гласных в корне слова. Употребление гласных после шипящих и Ц. Правописание звонких, глухих и двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание приставок <i>пре-при-</i> . Правописание приставок. Буквы <i>ы-и</i> после приставок. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса.
6	Морфология	

	Самостоятельные части речи	
	Имя существительное	Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных
	Имя прилагательное	Имя прилагательное как часть речи. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных и существительных
	Имя числительное	Имя числительное как часть речи. Правописание и употребление числительных.
	Местоимение	Местоимение как часть речи.. Правописание местоимений
	Глагол	Глагол как часть речи. Правописание личных окончаний глагола
	Причастие	Причастие как глагольная форма. Правописание суффиксов причастий Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных
	Деепричастие	Деепричастие как глагольная форма.
	Наречие	Наречие как часть речи. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Слова категории состояния.
	Служебные части речи	Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи. Предлог. Правописание производных предлогов. Союз. Правописание союзов. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Правописание частицы НЕ с разными частями речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Название раздела	Кол-во час	Элементы программы воспитания. Модуль «Школьный урок»
1	Введение. Слово о русском языке.	1	• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,
2	Лексика. Фразеология. Лексикография	8	

3	Фонетика. Графика. Орфоэпия.	5	<p>высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; ▲ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; ▲ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
4	Морфемика и словообразование	4	
5	Орфография	11	
6	Морфология		
	Самостоятельные части речи	(30)	
	Имя существительное	4	
	Имя прилагательное	8	
	Имя числительное	2	
	Местоимение	4	
	Глагол	2	
	Причастие	4	
	Деепричастие	3	
	Наречие	3	
7	Служебные части речи	9	
	ИТОГО	68	

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

РУССКИЙ ЯЗЫК - 10 класс

№ п/п	Раздел. Тема урока	Количество часов	Дата проведения
	Введение	1 ч	
1	Слово о русском языке	1	01.09.22
	Лексика. Фразеология. Лексикография	8ч	
2	Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.	1	05.09.22
3	Изобразительно-выразительные средства русского языка.	1	08.09.22
4-5	Системные отношения в лексике: омонимы, паронимы, синонимы, антонимы.	2	12.09.22 15.09.22
6	Фразеологизмы и их употребление.	1	19.09.22
7	Диагностическая контрольная работа.	1	22.09.22
8	Фразеологизмы и их употребление. Лексикография.	1	26.09.22
9	Контрольная работа по теме «Повторение»	1	29.09.22
	Фонетика. Графика. Орфоэпия	5ч	
10	Система гласных и согласных звуков русского языка. Слог. Фонетический разбор.	1	03.10.22
11-12	Орфоэпические нормы русского языка.	2	06.10.22 10.10.22
13-14	Повторение и обобщение по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия».	2	13.10.22 17.10.22
	Морфемика и словообразование.	4ч	
15	Система морфем русского языка. Словообразовательный разбор слова.	1	20.10.22
16	Словообразующие и формообразующие аффиксы. Морфемный анализ слова.	1	24.10.22
17	Контрольная работа по разделам «Фонетика. Графика. Орфоэпия. Морфемика. Словообразование».	1	27.10.22
18	Анализ контрольной работы.	1	07.11.22
	Орфография	11 ч	

19	Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне.	1	10.11.22
20	Чередующиеся гласные в корне слова.	1	14.11.22
21	Гласные после шипящих. Употребление гласных после Ц.	1	17.11.22
22	Слова с сомнительными и непроизносимыми согласными.	1	21.11.22
23	Правописание удвоенных согласных.	1	24.11.22
24-25	Гласные и согласные в приставках. Употребление Ъ и Ь. Гласные И и Ы после приставок.	2	28.11.22 01.12.22
26	Повторение и обобщение по теме «Орфография». Тест.	1	05.12.22
27-28	Употребление прописных букв. Правила переноса.	2	08.12.22 12.12.22
29	Контрольная работа за 1 полугодие	1	15.12.22
	Морфология		
	<i>Имя существительное</i>	4ч	
30	Имя существительное как часть речи.	1	19.12.22
31	Правописание падежных окончаний имен существительных.	1	22.12.22
32-33	Гласные в суффиксах имен существительных.	2	26.12.22 09.01.23
	<i>Имя прилагательное</i>	8ч	
34-35	Имя прилагательное как часть речи. Правописание прилагательных.	2	12.01.23 16.01.23
36-37	Правописание суффиксов имен прилагательных.	2	19.01.23 23.01.23
38-39	Правописание сложных имен прилагательных и существительных.	2	26.01.23 30.01.23
40-41	Повторение и обобщение темы «Имя существительное и прилагательное». Тест.	2	02.02.23 06.02.23
	<i>Имя числительное</i>	2ч	
42 - 43	Имя числительное как часть речи. Правописание и употребление числительных	2	09.02.23 13.02.23

	<i>Местоимение</i>	4 ч	
44 - 45	Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.	2	16.02.23 20.02.23
46	Контрольная работы по теме «Морфология»	1	27.02.23
47	Анализ контрольной работы.	1	02.03.23
	<i>Глагол</i>	2ч	
48-49	Глагол как часть речи. Правописание глаголов.	2	06.03.23 09.03.23
	<i>Причастие</i>	4 ч	
50-51	Причастие как особая форма глагола. Правописание причастий.	2	13.03.23 16.03.23
52 - 53	Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	2	20.03.23 23.03.23
	<i>Деепричастие</i>	3ч	
54-55	Деепричастие как форма глагола.	2	03.04.23 06.04.23
56	Повторение и обобщение по теме «Глагол. Причастие. Деепричастие». Тест.	1	10.04.23
	<i>Наречие</i>	3ч	
57-58	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	2	13.04.23 17.04.23
59	Слова категории состояния.	1	20.04.23
	<i>Служебные части речи</i>	9ч	
60-61	Служебные части речи. Предлог как часть речи.	2	24.04.23 27.04.23
62-63	Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов	2	04.05.23 11.05.23
64	Частицы. Правописание частиц.	1	15.05.23

65	Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.	1	18.05.23
66	Итоговая контрольная работа за курс 10 класса (годовая промежуточная аттестация).	1	22.05.23
67-68	Повторение и обобщение по теме «Служебные части речи». Тест.	2	25.05.23 29.05.23
	ВСЕГО	68	

По программе 70 ч. – 35 недель (2 урока в неделю).

В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ СОШ №30 с. Романовка, расписанием уроков, государственными праздниками программа будет выполнена за 68 часов

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета
МБОУ СОШ № 30 с. Романовка
от 30.08.2022 г. № 1
руководитель МС _____ Краснояружская О. В.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
_____ Краснояружская О. В.
30. 08.2022 г.

65	Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.	1	18.05.23
66	Итоговая контрольная работа за курс 10 класса (годовая промежуточная аттестация).	1	22.05.23
67-68	Повторение и обобщение по теме «Служебные части речи». Тест.	2	25.05.23 29.05.23
	ВСЕГО	68	

По программе 70 ч. – 35 недель (2 урока в неделю).

В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ СОШ №30 с. Романовка, расписанием уроков, государственными праздниками программа будет выполнена за 68 часов

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета

МБОУ СОШ № 30 с. Романовка

от 30.08.2022 г. № 1

руководитель МС Крася Краснояружская О. В.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

Крася Краснояружская О. В.

30.08.2022 г.