

Ростовская область Сальский район с. Романовка
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 30 села Романовка

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 30 с.Романовка

_____ Назаренко А.М.

Приказ № 134 от 30.08.2022 г.

Рабочая программа

по предмету «Индивидуальный проект» для 10-11 классов
среднего общего образования
с общим количеством 69 часов:

10 класс- 35 часов

11 класс-34 часа

учителя Столбун Елены Викторовны.

2022 год.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Индивидуальный проект» для 10-11 классов разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, в соответствии с действующим законодательством.

Особенностью проектов на старшей ступени образования является их исследовательский, прикладной характер. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Согласно ФГОС среднего общего образования, индивидуальный проект представляет собой особую форму деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно- исследовательской, социальной, художественно- творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно- исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Целью учебного курса «Индивидуальный проект» является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;

- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности; -обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно -поисковые технологии, творческие проекты).

Сроки реализации программы – 2 года, с 10 по 11 классы.

Форма аттестации: предзащита/защита проекта.

Место предмета «Индивидуальный проект» в учебном плане

Согласно учебному плану предмет «Индивидуальный проект» изучается в 10 и в 11 классах в объеме 35/34 часов (1 час в неделю).

Планируемые результаты изучения учебного курса.

Личностные результаты:

- постижение мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- освоение основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- овладение навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебноисследовательской, проектной деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- осознание выбранной профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные результаты:

- овладение умением самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для

- достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- овладение умением продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
 - овладение умениями согласования процедур совместного действия;
 - овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - овладение умениями использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - овладение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
 - овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;
- способность разрабатывать структуру конкретного проекта;
- владение умением определять методологию исследовательской деятельности;
- владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию;
- владение умением проводить исследования;
- владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы;
- способность представлять результаты исследования в форме презентации.

Обучающийся научится:

- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме;
- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы;

- выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;
- распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок;
- подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- работать с литературой, выделять главное;
- оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта;
- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на школьной конференции;
- грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

Обучающийся получит возможность научиться:

- владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности;
- применению знания технологии выполнения самостоятельного исследования;
- реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки;
- грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet;
- соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта;
- иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;
- осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;
- прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.
- отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции;
- подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации;
- выбирать адекватные стратегии и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение.
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Содержание учебного предмета, курса

10 класс

Раздел 1. Введение

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Раздел 2. Инициализация проекта

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ.

Структура проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

11 класс

Раздел 1. Введение

Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс.

Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные

процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.

Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности

Публичная защита результатов проектной деятельности. Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов.

Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности

Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов.

Тематическое планирование с учетом программы воспитания.

№ п/п	раздел	Кол-во часов	Модуль «Школьный урок»
10 класс			
1	Введение.	3	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
2	Инициализация проекта	24	
3	Оформление промежуточных результатов проектной деятельности	5	
4	Защита результатов проектной деятельности	3	

№ п/п	раздел	Кол-во часов	Модуль «Школьный урок»
11 класс			
1	Введение.	4	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
2	Управление оформлением и завершением проектов	24	
3	Оформление результатов проектной деятельности	4	
4	Защита результатов проектной деятельности	2	

Календарно- тематическое планирование уроков 10 класс.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Дата
	10 класс		
	Раздел 1. Введение	3	
1	Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Стартовая диагностика	1	06.09.22
2	Типология проектов	1	13.09
3	Методология и технология проектной деятельности	1	20.09
	Раздел 2. Инициализация проекта	24	
4	Тема и проблема проекта	1	27.09
5	Тема и проблема проекта	1	04.10
6	Критерии оценивания проектов и исследовательских работ	1	11.10
7	Методика презентации и защиты проектов, курсовых и исследовательских работ	1	18.10
8	Методика презентации и защиты проектов, курсовых и исследовательских работ	1	25.10
9	Методические рекомендации по написанию и оформлению работ	1	08.11
10	Методические рекомендации по написанию и оформлению работ	1	15.11
11	Структура проектов, курсовых и исследовательских работ	1	22.11
12	Методы исследования: методы эмпирического исследования	1	29.11
13	Методы исследования: методы эмпирического исследования	1	06.12
14	Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования	1	13.12
15	Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования	1	20.12
16	Методы теоретического исследования	1	27.12
17	Виды переработки чужого текста	1	10.01.23
18	Виды переработки чужого текста	1	17.01
19	Логика действий при планировании работы.	1	24.01
20	Календарный график проекта	1	31.01
21	Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовой работе.	1	07.02
22	Работа в сети Интернет	1	14.02
23	Работа с научной литературой	1	21.02
24	Методика работы в музеях, архивах	1	28.02
25	Методика работы в музеях, архивах	1	07.03
26	Сбор и систематизация материалов	1	14.03
27	Способы и формы представления данных.	1	21.03
	Оформление результатов проектной деятельности	5	
28	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	1	04.04
29	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	1	11.04
30	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	1	18.04
31	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	1	25.04
32	Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта».	1	02.05
	Защита результатов проектной деятельности	3	
33	Защита пробных проектов, исследовательских работ	1	16.05
34	Защита пробных проектов, исследовательских работ	1	23.05
35	Итоговое занятие. Дальнейшее планирование осуществления проектов	1	30.05

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Дата
	Итого	35	

По программе 35 часов. Итого 35 часов.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО

МБОУ СОШ №30 с. Романовка

От 30.08.2022 года № 1

_____Краснояржская О.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____Краснояржская О.В.

30.08. 2022 года

Календарно- тематическое планирование уроков 11 класс.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Дата
	Раздел 1. Введение	4	
1	Анализ итогов проектов 10 класса. Стартовая диагностика	1	01.09.22
2	Корректировка проекта с учетом рекомендаций	1	08.09
3	Корректировка проекта с учетом рекомендаций	1	15.09
4	Планирование деятельности по проекту на 11 класс	1	22.09
	Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов	24	
5	Применение информационных технологий, работа в сети Интернет	1	29.09
6	Применение информационных технологий, работа в сети Интернет	1	06.10
7	Компьютерная обработка данных исследования	1	13.10
8	Компьютерная обработка данных исследования	1	20.10
9	Библиография, справочная литература, каталоги	1	27.10
10	Библиография, справочная литература, каталоги	1	10.11
11	Сбор и систематизация материалов по проектной работе	1	17.11
12	Сбор и систематизация материалов по проектной работе	1	24.11
13	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта	1	01.12
14	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта	1	08.12
15	Мониторинг выполняемых работ	1	15.12
16	Методы контроля исполнения	1	22.12
17	Методы контроля исполнения	1	12.01.23
18	Управление завершением проекта	1	19.01
19	Управление завершением проекта	1	26.01
20	Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта	1	02.02
21	Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта	1	09.02
22	Архив проекта. Составление архива проекта	1	16.02
23	Составление архива проекта: электронный вариант	1	02.03
24	Главные предпосылки успеха публичного выступления	1	09.03
25	Навыки монологической речи.	1	16.03
26	Аргументирующая речь	1	23.03
27	Публичное выступление и личность.	1	06.04
28	Подготовка авторского доклада	1	13.04
	Раздел 3. Оформление результатов проектной деятельности	4	
29	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	1	20.04
30	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	1	27.04
31	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	1	04.05
32	Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта».	1	11.05
	Раздел 4. Защита результатов проектной деятельности	2	
33	Публичная защита результатов проектной деятельности	1	18.05
34	Публичная защита результатов проектной деятельности	1	25.05
	Итого	34	

По программе 34 часов. Итого 34 часов.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО

МБОУ СОШ №30 с. Романовка

От 27.08. 2022 года № 1

_____Краснояржская О.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____Краснояржская О.В.

27.08. 2022 года

Календарно-тематическое планирование уроков

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
	Введение.	2	
1	Цели и задачи изучения дисциплины, проектирование в профессиональной деятельности.	1	
2	Особенности проектной и исследовательской деятельности. Основные требования к исследованию.	1	
	Культура исследования и проектирования	12	
3	Типы проектов	1	
4	Учимся анализировать проекты.	1	
5	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.	1	
6	Виды проектов (инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной). Проект Столыпина.	1	
7	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности.	1	
8	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём.	1	
9	Волонтерские проекты и сообщества.	1	
10	Способы получения и обработки информации.	1	
11	Использование информационных технологий при создании проектного продукта.	1	
12	Анализируем проекты сверстников: возможности ИТ-технологий для междисциплинарных проектов.	1	
13	Исследование как элемент проекта.	1	
14	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности.	1	
	Самоопределение	6	
15	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.	1	
16	Создаем элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.	1	
17	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	1	
18	Знакомимся с проектным движением.	1	
19	Первичное самоопределение.	1	
20	Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	1	
	Замысел проекта	5	
21	Понятие «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования.	1	
22	Формулирование цели проекта.	1	

23	Целеполагание. Постановка задач. Прогнозирование результатов проекта.	1	
24	Роль акции в реализации проектов.	1	
25	Поиск недостающей информации.	1	
	Условия реализации проекта	6	
26	Планирование действий – шаг за шагом по пути реализации проекта.	1	
27	Источники финансирования проекта.	1	
28	Сторонники и команда проекта.	1	
29	Как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника.	1	
30	Представление и оценивание проектного продукта	1	
31	Модели управления проектами. Защита первого проекта.	1	
	Трудности реализации проекта	3	
32	Работа над проектом.	1	
33	Защита первого проекта.	1	
34	Анализ проектов сверстников.	1	
	Итого	34	

В соответствии с расписанием и календарным учебным графиком МБОУ СОШ №30 с. Романовка программа реализуется за 34 часа.

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО

Заместитель директора по УВР
_____Краснояржская О.В.

МБОУ СОШ №30 с. Романовка

От 27.08. 2021 года № 1

27.08. 2021 года

_____Краснояржская О.В.