

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 с. Романовка

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №30
с. Романовка

 Назаренко А.М.

Приказ № 134 от 30.08. 2022г.



**Рабочая программа
по математике
начального общего образования
• 2 класса**

Количество часов:134

Учитель :

Назаренко Евгения Викторовна

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Общая характеристика предмета «Математика»

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено

знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт

возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Планируемые результаты освоения предмета «Математика»

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;

- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

Содержание учебного предмета «Математика»

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Числа от 1 до 100.

Нумерация (16ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел. (70ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел. (39ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение.(11ч)

Тематическое планирование предмета «Математика»

Наименование разделов	Всего часов	Модуль «Школьный урок»
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация	16 ч	<p>Воспитательный потенциал школьного урока реализуется через: организацию наставничества мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов, задач, ситуаций, инициирование и поддержку исследовательской деятельности.</p> <p>Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее</p> <ul style="list-style-type: none">установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
Сложение и вычитание	20ч	
Сложение и вычитание	28ч	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	22ч	
Умножение и деление	18ч	
Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление	21ч	

Календарно-тематическое планирование предмета «Математика»

№ п/п	Дата	Кол-во часов	Тема урока
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация (16 ч)			
1	2.09	1	Повторение: числа от 1 до 20
2	5.09	1	Повторение: числа от 1 до 20
3	6.09	1	Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100
4	7.09	1	Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100
5	9.09	1	Поместное значение цифр в записи числа
6	12.09	1	Однозначные и двузначные числа
7	13.09	1	Миллиметр.
8	14.09	1	Миллиметр. Закрепление
9	16.09	1	Входная контрольная работа №1.
10	19.09	1	Работа над ошибками. Число 100
11	20.09	1	Метр. Таблица единиц длины
12	21.09	1	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 3$, $35 - 30$
13	23.09	1	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ($37 = 30 + 7$)
14	26.09	1	Рубль. Копейка
15	27.09	1	Рубль. Копейка
16	28.09	1	Контрольная работа №2.
Сложение и вычитание (20 ч)			
17	30.09	1	Работа над ошибками. Задачи, обратные данной
18	3.10	1	Сумма и разность отрезков
19	4.10	1	Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задачи
20	5.10	1	Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задачи
21	7.10	1	Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задачи
22	10.10	1	Час. Минута. Определение времени по часам
23	11.10	1	Длина ломаной.
24	12.10	1	Длина ломаной. Закрепление
25	14.10	1	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки
26	17.10	1	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки
27	18.10	1	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки
28	19.10	1	Сравнение числовых выражений
29	21.10	1	Периметр многоугольника
30	24.10		Контрольная работа №3 за 1 четверть.
31	25.10	1	Свойства сложения
32	26.10	1	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений
33	28.10	1	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений
34	7.11	1	Повторение пройденного. Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»
35	8.11		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
36	9.11		Повторение пройденного.
Сложение и вычитание (28 ч)			
37	11.11		Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания

38	14.11		Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$
39	15.11		Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$
40	16.11		Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$, $30 - 7$
41	18.11		Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$, $30 - 7$
42	21.11		Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$
43	22.11		Решение текстовых задач. Запись решения выражением
44	23.11		Решение текстовых задач. Запись решения выражением
45	25.11		Решение текстовых задач. Запись решения выражением
46	28.11		Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$, $35 - 8$
47	29.11		Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$, $35 - 8$.
48	30.11		Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$, $35 - 8$. Закрепление
49	2.12		Закрепление изученных приёмов вычислений.
50	5.12		Закрепление изученных приёмов вычислений.
51	6.12		Контрольная работа № 4.
52	7.12		Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
53	8.12		Буквенные выражения
54	9.12		Буквенные выражения
55	12.12		Уравнение
56	13.12		Уравнение
57	14.12		Проверка сложения
58	16.12		Проверка вычитания
59	19.12		Проверка сложения. Проверка вычитания
60	20.12		Закрепление. Решение задач
61	21.12		Контрольная работа за 2 четверть №5.
62	23.12		Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
63	26.12		Закрепление решения уравнений, задач.
64	27.12		Закрепление решения уравнений, задач.
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (22 ч)			
65	9.01		Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$
66	10.01		Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$
67	11.01		Проверка сложения и вычитания
68	13.01		Проверка сложения и вычитания
69	16.01		Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой
70	17.01		Решение задач
71	18.01		Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$, $37 + 53$
72	20.01		Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$, $37 + 53$
73	23.01		Прямоугольник
74	24.01		Прямоугольник
75	25.01		Сложение вида $87 + 13$
76	27.01		Решение задач
77	30.01		Письменные вычисления: сложение вида $32 + 8$, вычитание вида $40 - 8$
78	31.01		Вычитание вида $50 - 24$
79	1.02		Контрольная работа № 6.
80	3.02		Работа над ошибками. Вычитание вида $52 - 24$
81	6.02		Решение задач.
82	7.02		Свойство противоположных сторон прямоугольника
83	8.02		Квадрат.
84	10.02		Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания. Проект «Оригами».
85	13.02		Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания.
86	14.02		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Умножение и деление (18 ч)			
87	15.02		Конкретный смысл действия <i>умножение</i>
88	17.02		Конкретный смысл действия <i>умножение</i>
89	20.02		Прием умножения с использованием сложения
90	21.02		Задачи, раскрывающие смысл действия умножения
91	22.02		Периметр прямоугольника
92	27.02		Приемы умножения единицы и нуля
93	28.02		Названия компонентов и результата действия <i>умножения</i>
94	1.03		Названия компонентов и результата действия <i>умножения</i>
95	3.03		Переместительное свойство <i>умножения</i>
96	6.03		Конкретный смысл действия <i>деление</i>
97	7.03		Задачи, раскрывающие смысл действия деления
98	10.03		Задачи, раскрывающие смысл действия деления
99	13.03		Задачи, раскрывающие смысл действия деления
100	14.03		Название чисел при делении
101	15.03		Название чисел при делении
102	17.03		Контрольная работа за 3 четверть № 7.
103	20.03		Работа над ошибками. Решение задач.
104	21.03		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч)			
105	22.03		Связь между компонентами и результатом действия <i>умножения</i>
106	24.03		Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом <i>умножения</i>
107	3.04		Приемы <i>умножения</i> и деления на 10
108	4.04		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость
109	5.04		Задачи на нахождение третьего слагаемого
110	7.04		Задачи на нахождение третьего слагаемого
111	10.04		Табличное <i>умножение</i> и деление. <i>Умножение</i> числа 2 и на 2
112	11.04		Табличное <i>умножение</i> и деление. <i>Умножение</i> числа 2 и на 2
113	12.04		Табличное <i>умножение</i> и деление. <i>Умножение</i> числа 2 и на 2
114	14.04		Приемы <i>умножения</i> числа 2
115	17.04		Контрольная работа №8.
116	18.04		Работа над ошибками. Деление на 2
117	19.04		Деление на 2
118	21.04		Деление на 2
119	24.04		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
120	25.04		<i>Умножение</i> числа 3 и на 3
121	26.04		<i>Умножение</i> числа 3 и на 3
122	28.04		Деление на 3.
123	2.05		Деление на 3.
124	3.05		Деление на 3. Закрепление.
125	5.05		Письменные вычисления.
126	10.05		Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задаче.
127	12.05		Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений
128	15.05		Административная контрольная работа за курс 2 класса
129	16.05		Названия компонентов и результата действия <i>умножения</i>
130	17.05		Периметр прямоугольника, квадрата.
131	19.05		Название чисел при делении
132	22.05		<i>Умножение</i> на 2,3
133	23.05		

134	24.05		Викторина «Занимательная математика»
-----	-------	--	--------------------------------------

По программе 136 часов-34 учебные недели, 4 урока в неделю.

Итого за год 134 часа, с учётом праздничных дней (23, 24.02.2023 г., 8.03.23 г.,

1,8,9.05.2023г) и в соответствии с календарным учебным графиком МБОУ СОШ № 30 с.

Романовка (учебный год начался с четверга), расписанием уроков.

134	24.05	Викторина «Занимательная математика»
-----	-------	--------------------------------------

По программе 136 часов-34 учебные недели, 4 урока в неделю.
 Итого за год 134 часа, с учётом праздничных дней (23, 24.02.2023 г., 8.03.23 г.,
 1,8,9.05.2023г) и в соответствии с календарным учебным графиком МБОУ СОШ № 30 с.
 Романовка (учебный год начался с четверга), расписанием уроков.

Согласовано Протокол заседания методического совета МБОУ СОШ № 30 От 30.08.2022 года №1 <u>Красноярская</u> Краснояржская О.В.	Согласовано Заместитель директора по УВР <u>Красноярская</u> Краснояржская О.В. <u>30.08.</u> 2022 года
---	--