

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 с.Романовка

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №30 с.Романовка

/Назаренко А.М./

Приказ № 134 от «30» августа 2022г.



Рабочая программа **по истории**

основное общее образование - 9 класс
Количество часов: 67

Учитель: Остапцова И. В.

Пояснительная записка

Программа по истории для 9 класса составлена на основе примерной программы по истории в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа способствует решению следующих **целей и задач** изучения истории на ступени основного общего образования:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «История»

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);
 - б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);
 - в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Личностные результаты изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Содержание учебного предмета «История»

№	Название раздела, темы	
	История России	
1.	Россия в первой четверти XIX в.	Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.
	Россия во второй четверти XIX в.	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг. Крымская война 1853-1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.
2.	Россия в эпоху Великих реформ.	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

3.	Россия в 1880-1890-е гг.	Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.
4.	Россия в начале XX в.	Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907-1914 гг. Серебряный век русской культуры.
Всеобщая история		
5.	Начало индустриальной эпохи	Основные черты индустриального общества: господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Неравномерность экономического развития, подъемы и кризисы. Монополистический капитализм, формы монополий. Демографическая революция, изменения социальной структуры общества. Зарождение демократизации. Буржуазные революции в Европе. Формы правления. Утверждение двухпартийной системы в США и Англии и многопартийной в других странах. Грамотность и школа. Успехи естественных наук. Гуманитарные науки. От критического реализма к натурализму. Представители разных течений. Повседневная жизнь и мировосприятие человека 19 века. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.
6.	Страны Европы и США в первой половине XIX в.	Наполеон Бонапарт (1799–1815 гг.), судьба и особенности личности. Империя Наполеона во Франции, первая Конституция. 1799 года. (1804 г.), Гражданский кодекс. Наполеоновские войны в Европе: причины, основные события (1805, 1812, 1815 гг.), последствия: утрата национальной независимости и уничтожение преград на пути перехода от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Итоги правления Наполеона. Венский конгресс 1815 г.: противоречия между великими державами, установление новых границ и правил международных отношений Нового времени. Реставрация дореволюционных монархий и Священный Союз.

		США в XIX в. модернизация, отмена рабства и сохранение республики. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Идеал американского общества – фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Положение рабов-негров. Движение протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн - президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян. США: империализм и вступление в мировую политику. Особенности экономического развития страны после гражданской войны.
7.	Азия, Африки и Латинская Америки в XIX - начале XX века	Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857-1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. ИНК: «умеренные» и «крайние». Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов – попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899-1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав. Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Особенности политического устройства. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика. Африка. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства. Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстание гереро и готтентотов. Латинская Америка. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. С. Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавилиный котел».

8.	Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX века	Викторианская эпоха. Парламентские реформы в Англии. Рабочий вопрос. Появление новых партий. Ирландский вопрос. Вторая империя во Франции. Франко-германская война 1870-1872 гг. парижская коммуна 1871 года. Борьба за республику. Германия на пути к европейскому лидерству. Внутреннее устройство Германии. Экономическое и политическое развитие страны. Правление Вильгельма II. Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Роль государства в процессе индустриализации. Развитие монополистического капитализма. Между двумя блоками. США в эпоху «позолоченного века» «прогрессивной эры». Реконструкция юга. экономический рынок. Монополии, рабочее и фермерское движение. Расовая проблема после Гражданской войны. Венская система. Международные отношения до Крымской войны. Крымская война 1853-1856 гг. Кризис Венской системы. Особенности колониальной политики ведущих держав. Англо-германские противоречия складывание Антанты. Предвоенные кризисы.
----	--	--

Тематическое планирование с учетом программы воспитания

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Модуль: «Школьный урок»
История России			
1.	Россия в первой четверти XIX в.	9	- понимание места России в мире на рубеже веков, задач, стоящих перед страной, путей развития и формирование собственной оценки положения России в сравнении с другими странами; - воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в первой четверти XIX века; - осознание влияния идей авторов проектов реформ на формирование общественного сознания; - формирование патриотизма через осознание подвига русских людей в войне 1812 года; осознание последствий Отечественной войны для общества; - формирование собственного отношения к деятельности декабристов, их роли в истории России. - понимание необходимости участия России в русско-турецкой войне, влияния результатов данной войны на геополитическое положение России, воспитание патриотизма на примере героизма русских солдат в русско-турецкой войне; - формирование собственного отношения к
2.	Россия во второй четверти XIX в.	8	
3.	Россия в эпоху Великих реформ.	7	
4.	Россия в 1880-1890-е гг.	7	
5.	Россия в начале XX в.	9	

			деятельности революционных организаций, к террору как способу революционной борьбы; - формирование собственного мнения относительно необходимости и значения русско-японской войны, воспитание патриотизма на примере героизма русских солдат и офицеров; - понимать значимость 1905-1907 гг. для развития парламентаризма и многопартийности в России; осознание значения вклада русских ученых и деятелей искусства Серебряного века в общемировую культуру
Всеобщая история			
6.	Начало индустриальной эпохи	8	- осознание значимости становление индустриального общества, развития идеологий, обосновывающих различные пути и способы развития общества; - воспитание уважения к историческому наследию народов Европы, идеям ученых, достижениям деятелей искусства; - формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов, понимание их выбора пути развития; - воспитание уважения к борьбе народов с колониализмом; - формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов, понимание их выбора пути развития, осознание места России в мире
7.	Страны Европы и США в первой половине XIX в.	8	
8.	Азия, Африки и Латинская Америки в XIX - начале XX века	4	
9.	Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX века	7	

Календарно-тематическое планирование История России

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
Россия в первой четверти XIX века (9ч.)			
1	Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв.	1	2.09
2	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1	6.09
3	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.	1	9.09
4	Отечественная война 1812 г.	1	13.09
5	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг.	1	16.09
6	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг.	1	20.09
7	Национальная политика Александра I	1	23.09
8	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	27.09
9	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1	30.09
Россия во второй четверти XIX века (8ч.)			
10	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1	4.10
11	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	7.10
12	Общественное движение при Николае I	1	11.10
13	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1	14.10
14	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.	1	18.10
15	Крымская война 1853-1856 гг.	1	21.10
16	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1	25.10
17	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX в.»	1	28.10
Россия в эпоху Великих реформ (7ч.)			
18	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	8.11
19	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1	11.11
20	Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1	15.11
21	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1	18.11
22	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1	22.11
23	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России и	1	25.11
24	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1	29.11

Александр III: особенности внутренней политики (7ч.)			
25	Александр III: особенности внутренней политики	1	2.12
26	Перемены в экономике и социальном строе	1	6.12
27	Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-х	1	9.12
28	Национальная и религиозная политика Александра III	1	13.12
29	Внешняя политика Александра III	1	16.12
30	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1	20.12
31	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1	23.12
Россия в начале XX века (9ч.)			
32	Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: динамика и противоречия развития.	1	27.12
33	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв.	1	10.01
34	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	1	13.01
35	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1	17.01
36	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.	1	20.01
37	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1	24.01
38	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.	1	27.01
39	Серебряный век русской культуры	1	31.01
40	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на рубеже XIX-XX вв.»	1	3.02

Всеобщая история

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
Начало индустриальной эпохи (8ч.)			
41	Экономическое развитие в XIX-XX в.	1	7.02
42	Меняющееся общество	1	10.02
43	Век демократизации	1	14.02
44	«Великие идеологи»	1	17.02
45	Образование и наука	1	21.02
46	XIX век в зеркале художественных исканий	1	28.02
47	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	1	3.03
48	Повторительно-обобщающий урок по теме «Начало индустриальной эпохи»		7.03
Страны Европы и США в первой половине XIX века (8ч.)			
49	Консульство и Империя	1	10.03
50	Франция в первой половине XIX века: от Реставрации к Империи	1	14.03
51	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1	17.03
52	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1	21.03
53	Германия в первой половине XIX века	1	24.03
54	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX	1	4.04

	века		
55	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост	1	7.04
56	Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Европы и США в первой половине XIX века»	1	11.04
Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX в.(4ч.)			
57	Страны Азии в XIX- начале XX в.	1	14.04
58	Африка в XIX-начале XX в.	1	18.04
59	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	1	21.04
60	Повторительно-обобщающий урок по теме «Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX в.»	1	25.04
Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX века(7ч.)			
61	Великобритания: До Первой мировой войны	1	28.04
62	Франция: вторая империя и Третья республика	1	2.05
63	Германия : на пути к европейскому лидерству	1	5.05
64	Австро – Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1	12.05
65	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	16.05
66	США в эпоху «позолоченного века»и «прогрессивной эры»	1	19.05
67	Международные отношения в XIX –начале XX века.	1	23.05

По программе **70 часов** (2 часа в неделю) – **35 недель**. Программа будет реализована за **67 часов**, в соответствии с календарным учебным графиком МБОУ СОШ №30 с. Романовка и расписанием уроков, государственными праздниками.

«Согласовано» Протокол заседания методического совета МБОУСОШ №30 с.Романовка от 30.08.2022 года № <u>1</u> _____ Краснаяружская О.В.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ /Краснаяружская О.В./ «30» августа 202 г.
---	---