

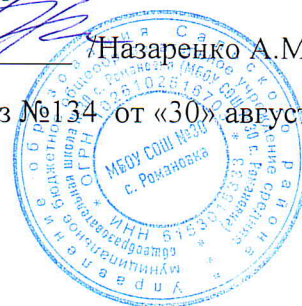
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 с.Романовка

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №30 с.Романовка

Назаренко А.М./

Приказ №134 от «30» августа 2022г.



Рабочая программа **по истории**

основное общее образование - 6 класс

Количество часов: 69

Учитель: Остапцова И. В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История» для 6 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом примерной основной образовательной программы общего образования, в соответствии с действующим законодательством в сфере образования.

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»

Личностные результаты:

У учащихся будут сформированы:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- навыки обсуждения и оценивания своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

Учащиеся получают возможность для формирования:

- уважительного отношения к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- познавательного интереса к прошлому своей Родины;
- расширения опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Учащиеся научатся:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации, материалы на электронных носителях;
- находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение и делать выводы;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию.

Учащиеся получают возможность научиться:

- решать проблемы творческого и поискового характера;

- самостоятельно работать, организовывать свой труд в классе и дома;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат;

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, используя общие приёмы решения поставленных задач;
- обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.

Учащиеся получают возможность научиться:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.
- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

- определять исторические процессы, события во времени, применять основные хронологические понятия и термины (эра, тысячелетие, век);
- устанавливать синхронистические связи истории Руси и стран Европы и Азии;
- составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;
- овладевать элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использовать знания о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использовать сведения из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- излагать информацию о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описывать условия существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влиянием на жизнь человека;
- высказывать суждения о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описывать характерные, существенные черты форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- находить в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информацию о событиях и явлениях прошлого;
- анализировать информацию, содержащуюся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг.

15и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;

- использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

- оценивать поступки, человеческие качества на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

- различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);

- сопоставлять (при помощи учителя) различные версии и оценки исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;

- систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представлять её результаты как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);

- искать и оформлять материалы древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России.

Содержание учебного предмета «История»

История России

№	Название раздела, темы
1	Введение. Наша Родина – наша Россия Народы и государства на территории нашей страны в древности
	Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи.
2	Русь в IX — первой половине XII в.
	Первые известия о Руси. Становление Древне-русского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения.
3	Русь в середине XII — начале XIII в.
	Политическая раздробленность на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества
4	Русские земли в середине XIII — XIV в.

	Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.
5	Формирование единого Русского государства
	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Повторительно- обобщающий урок по истории Руси с Древнейших времен до XVI века

История Средних веков

№	Название раздела, темы
6	Введение. Становление средневековой Европы (VI-XI века)
	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках Христианская церковь и раннее Средневековье Возникновение и распад империи Карла Великого Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье
7	Византийская империя и славяне в VI-XI веках
	Византия – государственное устройство и культура Образование славянских государств
8	Арабы в VI-XI вв.
	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад Культура стран халифата
9	Феодалы и крестьяне
	Средневековая деревня и ее обитатели В рыцарском замке
10	Средневековый город в Западной и Центральной Европе
	Формирование средневековых городов. Городское ремесло Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни
11	Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы
	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики Крестовые походы
12	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)

	Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV в.
13	Славянские государства и Византия
	Гуситское движение в Чехии Завоевание турками - османами Балканского полуострова
14	Культура Западной Европы в Средние века
	Образование и философия. Средневековая литература. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения
15	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века
	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония Государства и народы Африки и доколумбовой Америки Повторительно- обобщающий урок по истории Руси Средневековья

Тематическое планирование с учетом программы воспитания

№ п/п	Название раздела	Кол- во часов	Модуль: «Школьный урок»
История России			
1	Введение. Наша Родина – наша Россия. Народы и государства на территории нашей страны в древности	5	- формирование основ этнонациональной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта созидательной деятельности народов на территории нашей страны и их соседей; - воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта объединения славянских племен и формирования Древнерусского государства; - воспитание уважения к историческому наследию народов России; к цивилизационному выбору нашей страны как части христианского мира; - формирование готовности к защите Отечества на примере героизма наших предков в борьбе с кочевниками; - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Древней Руси
2	Русь в IX — первой половине XII в.	9	
3	Русь в середине XII — начале XIII в.	4	
4	Русские земли в середине XIII — XIV в.	8	
5	Формирование единого Русского государства	9	
История Средних веков			
6	Введение. Становление средневековой Европы (VI-XI века)	5	- установление доверительных отношений между учителем и учеником, способствующих позитивному восприятию требований и просьб учителя, - привлечению внимания учеников к обсуждаемой на уроке информации,
7	Византийская империя и славяне в VI-XI веках	2	

8	Арабы вVI-XI вв.	2	- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
9	Феодалы и крестьяне	2	
10	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	3	
11	Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы	2	
12	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XVв.)	6	
13	Славянские государства и Византия	2	
14	Культура Западной Европы в Средние века	5	
15	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	5	

Календарно – тематическое планирование

История России

№	Наименование разделов и тем урока	Кол-во часов	Дата
Глава I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5ч.)			
1-2	Введение. Древние люди и их стоянки на территории современной России	2	1.09 6.09
3	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	1	8.09
4	Образование первых государств	1	13.09
5	Восточные славяне и их соседи	1	15.09
Глава II. Русь в IX – первой половине XII в. (9ч.)			
6	Первые известия о Руси	1	20.09
7	Становление Древнерусского государства	1	22.09
8	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1	27.09
9	Русское государство при Ярославе Мудром	1	29.09
10	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1	4.10
11	Общественный строй и церковная организация на Руси.	1	6.10
12	Место и роль Руси в Европе.	1	11.10
13	Культурное пространство Европы и культура Руси.	1	13.10
14	Повседневная жизнь населения.	1	18.10
Глава III. Русь в середине XII – начале XIII в. (4ч.)			
15	Политическая раздробленность на Руси	1	20.10
16	Владимиро-Суздальское княжество	1	25.10
17	Новгородская республика	1	27.10
18	Южные и юго-западные русские княжества	1	8.11
Глава IV. Русские земли в середине XIII – XIV в. (8ч.)			
19	Монгольская империя и изменение политической карты мира	1	10.11
20	Батыево нашествие на Русь	1	15.11
21	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.	1	17.11
22	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура.	1	22.11
23	Литовское государство и Русь	1	24.11
24	Усиление московского княжества	1	29.11
25	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1	1.12
26	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV в.	1	6.12
Глава V. Формирование единого Русского государства (9ч.)			
27	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	8.12
28	Московское княжество в первой половине XV в.	1	13.12
29	Распад Золотой Орды и его последствия	1	15.12
30	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	20.12

31	Русская православная церковь в XV – начале XVIв. Человек в российском государстве второй половины XVв.	1	22.12
32	Формирования культурного пространства единого Российского государства	1	27.12
33	Повторительно-обобщающий урок за курс «История России»	1	10.01
34-35	Информационно-творческие проекты.	2	12.01 17.01

Всеобщая история

№	Тема раздела Тема урока	Кол-во часов	Дата
Глава I. Становление средневековой Европы (VI-XI века) (5ч.)			
36	Введение. Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках	1	19.01
37	Христианская церковь и раннее Средневековье	1	24.01
38	Возникновение и распад империи Карла Великого	1	26.01
39	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XIвв.	1	31.01
40	Англия в раннее Средневековье	1	2.02
Глава II. Византийская империя и славяне в VI-XI веках (2ч.)			
41	Византия – государственное устройство и культура	1	7.02
42	Образование славянских государств	1	9.02
Глава III. Арабы в VI-XI вв.(2ч.)			
43	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	1	14.02
44	Культура стран халифата	1	16.02
Глава IV. Феодалы и крестьяне (2ч.)			
45	Средневековая деревня и ее обитатели	1	21.02
46	В рыцарском замке	1	28.02
Глава V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (3ч.)			
47	Формирование средневековых городов. Городское ремесло	1	2.03
48	Торговля в Средние века	1	7.03
49	Горожане и их образ жизни	1	9.03
Глава VI. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы (2ч.)			
50	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1	14.03
51	Крестовые походы	1	16.03
Глава VII. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XVвв.) (6ч.)			
52	Как происходило объединение Франции	1	21.03
53	Что англичане считают началом своих свобод	1	23.03
54	Столетняя война	1	4.04
55	Усиление королевской власти в конце XV века в Англии и во Франции	1	6.04
56	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	11.04
57	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV веках	1	13.04

Глава VIII. Славянские государства и Византия (2ч.)			
58	Гуситское движение в Чехии	1	18.04
59	Завоевание турками - османами Балканского полуострова	1	20.04
Глава IX. Культура Западной Европы в Средние века (5ч.)			
60	Образование и философия,	1	25.04
61	Средневековая литература	1	27.04
62	Средневековое искусство	1	2.05
63	Культура раннего Возрождения в Италии.	1	4.05
64	Научные открытия и изобретения	1	11.05
Глава X. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (5ч.)			
65	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	1	16.05
66	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	1	18.05
67	Наследие Средних веков в истории человечества	1	23.05
68-69	Итоговое повторение по курсу «История средних веков»	2	25.05
			30.05

По программе **70 часов** (2 часа в неделю) – **35 недель**. Программа будет реализована за **69 часов**, в соответствии с календарным учебным графиком МБОУ СОШ №30 с. Романовка и расписанием уроков, государственными праздниками.

«Согласовано» Протокол заседания методического совета МБОУ СОШ №30 с. Романовка от 30.08.2022 года № <u>1</u> _____ Краснаяружская О.В.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ /<u>Краснаяружская О.В.</u>/ «30» августа 2022 г.
---	--