

Ростовская область Сальский район с. Романовка  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 30 села Романовка

«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ № 30 с.Романовка

\_\_\_\_\_ Назаренко А.М.

Приказ № 134 от 30.08 2022 г.

## Рабочая программа

по географии для 6-9 классов основного общего образования  
с общим количеством 236 часов:

6 класс - 34 часа

7 класс - 68 часов

8 класс - 67 часов

9 класс - 67 часов

учителя Столбун Елены Викторовны.

2022 г

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «География» для 6-7 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с действующим законодательством. Реализуется в учебниках по географии для 6-9 классов линии «Полярная звезда» под редакцией А.И.Алексеева, В.В.Николиной, Е.К.Липкиной и др.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, о проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

*Целями* изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т. д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов, значения окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, характерных для географического пространства России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для жизни на Земле;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных универсальных действий, обеспечивающих возможность самостоятельного усвоения знаний по географии обучающимися;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Построение содержания учебного курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического,

культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных компетенций. Основу *познавательных учебных действий* составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, анализировать, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Основу *коммуникативных учебных действий* составляют такие действия, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Учебное содержание курса географии в линии «Полярная звезда» сконструировано по блокам, в которых комплексно изучаются: с 5 по 7 класс — география планеты, с 8 по 9 класс — география России.

Содержание учебника для 5—6 классов нацелено на формирование у обучающихся знаний о неоднородности и целостности Земли как планеты людей, о составе, строении и свойствах оболочек Земли, о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; о Земле как планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; топографо-картографических знаний и умений, позволяющих осознать, что план и карта — выдающиеся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве.

Содержание учебника для 7 класса способствует углублению знаний обучающихся о природных закономерностях на Земле и о населении планеты; развитию базовых знаний страноведческого характера: о природе материков и океанов, их крупных регионах и странах, о людях, их населяющих, о культуре, традициях, особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Учебники для 8 и 9 классов посвящены изучению России, поэтому их содержание — центральное в системе географического образования, выполняющее, наряду с обучающей и воспитывающей, и идеологическую роль. Главная цель — формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности и показ взаимосвязи трёх основных компонентов — природы, населения, хозяйства. В 8 классе изучаются географическое пространство, население, природа и природно-хозяйственные зоны России, а в 9 классе — отрасли хозяйства и географические районы.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Программа реализуется за 238 часа, из них:

6 класс - 34 часа (1 ч. в неделю)

7 - 68 часов (2 часа в неделю)

8, 9 класс по 67 часов (2 часа в неделю)

### **Планируемые результаты изучения курса географии**

*Личностным результатом* обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
  - 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
  - 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
  - 5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
  - 6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
  - 7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
  - 8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
  - 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
  - 10) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
  - 11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
  - 12) развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.
- Метапредметными результатами* освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- 3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятий, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливая причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- 4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- 5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

*Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:*

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Раздел	<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<b>Источники географической информации</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</li><li>· анализировать, обобщать и</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>· ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;</li><li>· читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;</li></ul>

	<p>интерпретировать географическую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;</li> <li>· определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;</li> <li>· в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;</li> <li>· составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников;</li> <li>· представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· строить простые планы местности;</li> <li>· создавать простейшие географические карты;</li> <li>· моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.</li> </ul>
<p><b>Природа Земли и человек</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</li> <li>· использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;</li> <li>· проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;</li> <li>· оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;</li> <li>· приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</li> <li>· воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;</li> <li>· создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</li> </ul>

<p><b>Население Земли</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;</li> <li>· сравнивать особенности населения регионов и стран;</li> <li>· использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;</li> <li>· проводить расчёты демографических показателей;</li> <li>· объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;</li> <li>· самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.</li> </ul>
<p><b>Материки, океаны и страны</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;</li> <li>· сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;</li> <li>· оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</li> <li>· описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;</li> <li>· объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;</li> <li>· создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· выдвигать гипотезы о связях и закономерностях объектов, событий, процессов в географической оболочке;</li> <li>· сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;</li> <li>· оценивать положительные и отрицательные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;</li> <li>· объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.</li> </ul>
<p><b>Особенности географического положения России</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;</li> <li>· оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;</li> <li>· использовать знания о мировом, пояском, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· оценивать возможные изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, развитием глобальной коммуникационной системы.</li> </ul>

	определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.	
<b>Природа России</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;</li> <li>· сравнивать особенности природы регионов страны;</li> <li>· оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</li> <li>· описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;</li> <li>· объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;</li> <li>· оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;</li> <li>· создавать собственные тексты и устные сообщения (в том числе в форме презентаций) об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий России, связанные с глобальными изменениями климата;</li> <li>· делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.</li> </ul>
<b>Население России</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;</li> <li>· анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;</li> <li>· сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;</li> <li>· объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;</li> <li>· находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;</li> <li>· использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· выдвигать и обосновывать с использованием статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, о развитии человеческого капитала;</li> <li>· оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.</li> </ul>

	населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.	
<b>Хозяйство России</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;</li> <li>· анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;</li> <li>· объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;</li> <li>· использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в реальной жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· выдвигать и обосновывать с помощью анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;</li> <li>· обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.</li> </ul>
<b>Районы России</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;</li> <li>· сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;</li> <li>· оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;</li> <li>· самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;</li> <li>· создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;</li> <li>· оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;</li> <li>· выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.</li> </ul>
<b>Россия в современном мире</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· сравнивать показатели воспроизводства населения, средней</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· выбирать критерии для определения места страны в</li> </ul>

	<p>продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.</li></ul>	<p>мировой экономике;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;</li><li>· оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.</li></ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Содержание курса географии География Земли (6—7 классы)

### 6 класс

#### *Раздел 4. Оболочки Земли (продолжение)*

##### **Тема 5. Гидросфера — водная оболочка**

Водная оболочка Земли и её состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Части Мирового океана. Солёность и температура морской воды. Движение воды в Мировом океане: волны (ветровые и цунами), течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения. Воды суши. Реки: горные и равнинные. Части реки. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Источники. Гейзеры. Природные ледники: горные и покровные. Многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера. Вода — основа жизни на Земле.

##### *Практические работы*

- 1) Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
- 2) Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану.

##### **Тема 6. Атмосфера — воздушная оболочка**

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение. Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Нагревание воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Амплитуда температур. Вода в атмосфере. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Распределение осадков на Земле. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты. Погода, причины её изменения. Климат и климатообразующие факторы. Климаты Земли. Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы.

##### *Практические работы*

- 1) Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха и (или) количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов.
- 2) Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды.

##### **Тема 7. Биосфера — оболочка жизни**

Биосфера — оболочка жизни. Состав и границы биосферы. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в океане. Живые организмы на суше. Проблемы биосферы. Охрана биосферы. Человек — часть биосферы. Распространение людей на Земле. Расы человека.

#### *Раздел 5. Географическая оболочка*

Понятие «географическая оболочка». Свойства географической оболочки. Природно-территориальный комплекс. Природная зональность и высотная поясность. Почва: понятие, состав, строение. Типы почв. Охрана почв. Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО.

## 7 класс

**Введение.** Что изучают в курсе географии 7 класса

### *Раздел 1. Человек на Земле*

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения и их географические особенности. Размещение населения. Понятие «плотность населения».

Народы и религии мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность населения: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. География видов хозяйственной деятельности. Города и сельские поселения. Многообразие стран, их основные типы. Культурно-исторические регионы мира.

#### *Практические работы*

- 1) Сравнительное описание численности и плотности населения стран по разным источникам информации.
- 2) Определение и сравнение естественного прироста населения стран по источникам географической информации.
- 3) Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения (естественному приросту, доле городского населения, религиозному и этническому составу).
- 4) Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов.

### *Раздел 2. Главные закономерности природы Земли*

История формирования рельефа Земли. Литосферные плиты и образование континентальной и океанической земной коры. Платформы древние и молодые. Области складчатости.

Формирование современных материков и океанов.

Климатообразующие факторы. Географическая широта как основной климатообразующий фактор. Воздушные массы: понятие, типы. Циркуляция атмосферы как важный климатообразующий фактор. Преобладающие ветры — пассаты тропических широт, тропические (экваториальные) муссоны, западные ветры умеренных широт, восточные (стоковые) ветры полярных областей. Влияние на климат подстилающей поверхности, океанических течений, абсолютной высоты местности и её рельефа.

Разнообразие климата на Земле. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.

Климатические карты. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей.

Мировой океан и его части. Океан и атмосфера: поверхностные водные массы, их типы; поверхностные течения. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана.

Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны: особенности природы, ресурсы, освоение человеком. Южный океан.

Природные зоны Земли. Высотная поясность.

#### *Практические работы*

- 1) Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
- 2) Анализ разных источников географической информации с целью объяснения географического распространения землетрясений и современного вулканизма.
- 3) Определение климатических характеристик территории по климатической карте.
- 4) Составление схемы общей циркуляции атмосферы.
- 5) Описание климата территории по климатограмме.
- 6) Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях.
- 7) Составление графика годового хода температуры воздуха по статистическим данным.
- 8) Сравнение солёности поверхностных вод Мирового океана на разной широте по карте солёности поверхностных вод, выявление закономерности её изменения в широтном направлении.

- 9) Выявление закономерностей распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира.
- 10) Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.
- 11) Сравнение высотных поясов гор с целью выявления зависимости их структуры от географического положения и абсолютной высоты.

### *Раздел 3. Материки и страны*

#### **Тема 1. Южные материки**

Африка, Австралия и Океания, Южная Америка: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

Антарктида: географическое положение и береговая линия, рельеф поверхности ледника и подлёдный рельеф, особенности климата и внутренних вод, органический мир. Открытие и исследования Антарктиды.

#### *Практические работы*

- 1) Выявление влияния географического положения на климат материка.
- 2) Объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса на примере одного из материков.
- 3) Выявление влияния океанических течений у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы.
- 4) Сравнение высотной поясности горных систем, выявление причин различий.
- 5) Сравнение населения южных материков по разным источникам географической информации.
- 6) Выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения, на примере одного из регионов.
- 7) Определение средней плотности населения стран по статистическим данным.
- 8) Описание одной из стран по географическим картам.

#### **Тема 2. Северные материки**

Северная Америка и Евразия: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

#### *Практические работы*

- 1) Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
- 2) Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения.
- 3) Комплексное географическое описание одной из природных зон материков.
- 4) Сравнение расположения южной границы распространения многолетней мерзлоты в Северной Америке и Евразии и выявление причин различий.
- 5) Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
- 6) Определение и сравнение естественного прироста населения стран Азии и Европы по статистическим данным.
- 7) Анализ разных источников информации для составления характеристики населения страны.
- 8) Сравнение двух стран по заданным показателям.

### *Раздел 4. Взаимодействие природы и общества*

Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны. Глобальные проблемы человечества: продовольственная, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, экологическая. Проблема глобальных климатических изменений.

## География России (8—9 классы)

### 8 класс

#### *Раздел 1. Географическое пространство России*

##### **Тема 1. Географическое положение и границы России**

Государственная территория России. Территориальные воды. Исключительная экономическая зона России. Государственная граница России.

Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Страны — соседи России. Географическое положение России. Виды географического положения. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Россия в мире.

##### *Практическая работа*

Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств.

##### **Тема 2. Время на территории России**

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время.

##### *Практическая работа*

Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон.

##### **Тема 3. История формирования, освоения и изучения территории России**

Освоение и изучение территории России в XVI—XXI вв.: землепроходцы, научные географические экспедиции XVIII в., изучение Арктики, Сибири и Северо-Востока страны. Воссоединение Крыма.

##### *Практические работы*

1) Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

2) Объяснение ситуаций в контексте реальных событий.

##### **Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории**

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Изменение границ отдельных субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований. Крупные районы России.

##### *Практическая работа*

Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий.

#### *Раздел 2. Население России*

##### **Тема 5. Численность населения**

Динамика численности населения России и факторы, её определяющие. Переписи населения России. Естественное движение населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения

России и её географических районов. Миграции (механическое движение) населения.

Прогнозы изменения численности населения России.

##### *Практическая работа*

Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего региона.

##### **Тема 6. Половой и возрастной состав населения**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие.

Половозрастные пирамиды. Средняя продолжительность жизни мужского и женского населения России.

##### *Практическая работа*

Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

##### **Тема 7. Народы и религии**

Россия — многонациональное государство. Языковая классификация народов России. Русский язык — язык межнационального общения. Крупнейшие народы России и их расселение. География религий.

##### *Практическая работа*

Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов Российской Федерации».

### **Тема 8. Территориальные особенности размещения населения**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Главная полоса расселения. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Современные тенденции сельского расселения.

#### *Практическая работа*

Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения.

### **Тема 9. Миграции населения**

Виды миграций. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.

#### *Раздел 3. Природа России*

### **Тема 10. Природные условия и ресурсы**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов по разным признакам.

#### *Практические работы*

- 1) Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации.
- 2) Оценка природно-ресурсного капитала одного из районов России по картам и статистическим материалам.

### **Тема 11. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры: платформы и складчатые пояса.

Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа.

Современные процессы, формирующие рельеф. Внутренние процессы: области современного горообразования, землетрясений и вулканизма.

Внешние процессы: древнее и современное оледенения, работа текучих вод, ветра, моря. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей.

Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа.

Минеральные ресурсы: виды и проблемы рационального использования. Рельеф своей местности.

#### *Практические работы*

- 1) Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации.
- 2) Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны.
- 3) Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

### **Тема 12. Климат**

Факторы, определяющие климат России. Географическая широта как главный фактор формирования климата. Солнечная радиация: понятие, виды. Радиационный баланс. Влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат. Типы воздушных масс на территории России и их циркуляция. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, их изображение на картах погоды.

Распределение температуры воздуха, увлажнения и атмосферных осадков по территории России. Испаряемость. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны.

Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Влияние на климат хозяйственной деятельности населения. Климатические изменения на территории России.

Агроклиматические ресурсы. Климат своей местности.

*Практические работы*

- 1) Описание погоды территории по карте погоды.
- 2) Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.
- 3) Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения.

### **Тема 13. Внутренние воды и моря**

Моря, омывающие Россию: особенности природы и хозяйственного использования.

Внутренние воды России. Реки: распределение по бассейнам океанов.

Главные речные системы России: питание, режим. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения.

Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России.

Внутренние воды и водные ресурсы своей местности.

*Практические работы*

- 1) Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа.
- 2) Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

### **Тема 14. Почвы, растительный и животный мир**

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв — мелиорация земель: борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений. Охрана почв. Основные типы растительности России. Особенности животного мира России: видовое разнообразие; факторы, его определяющие. Ресурсы растительного и животного мира России.

### **Тема 15. Природно-хозяйственные зоны**

Природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Зона арктических пустынь, тундры, лесотундры, лесные зоны, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни: географическое положение, климат, почвенный покров, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Высотная поясность. Население и хозяйственная деятельность в горах.

Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории России: заповедники, заказники, национальные парки. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Красная книга России.

*Практические работы*

- 1) Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России.
- 2) Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах.
- 3) Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

## 9 класс

### Раздел 1. Хозяйство России

#### Тема 1. Общая характеристика хозяйства

Состав хозяйства: секторы, важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства, факторы их формирования и развития. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой региональный продукт (ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Факторы размещения производства.

Человеческий капитал России. Природно-ресурсный капитал России.

Производственный капитал России. Распределение производственного капитала по территории страны.

#### Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Топливо-энергетический комплекс: состав и значение в хозяйстве.

Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Особенности современного этапа освоения шельфовых месторождений топлива.

Электроэнергетика: основные типы электростанций (включая станции, использующие возобновляемые источники энергии — ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Место России в мировом производстве электроэнергии. Атомные, тепловые и гидроэлектростанции. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Направления развития ТЭК России.

#### Практические работы

- 1) Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
- 2) Сравнительная оценка возможностей для развития ВИЭ в отдельных регионах страны.

#### Тема 3. Металлургия

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. География металлургии чёрных и цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические районы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Направления развития металлургического комплекса России.

#### Практическая работа

Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия.

#### Тема 4. Машиностроение

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей. Машиностроение и охрана окружающей среды. Направления развития машиностроения России.

#### Практическая работа

Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции.

#### Тема 5. Химическая промышленность

Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий.

Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Направления развития химической промышленности России.

#### Практическая работа

Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука).

#### Тема 6. Лесопромышленный комплекс

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесопромышленного комплекса. Факторы размещения предприятий. География важнейших

отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Направления развития лесопромышленного комплекса России.

#### *Практическая работа*

Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

### **Тема 7. Агропромышленный комплекс**

Состав и значение в экономике страны.

Сельское хозяйство. Состав и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства.

Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда. Растениеводство и животноводство: главные отрасли и их география, направления развития.

Пищевая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность и окружающая среда. Направления развития пищевой промышленности России.

Лёгкая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лёгкая промышленность и окружающая среда. Направления развития лёгкой промышленности России.

#### *Практическая работа*

Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

### **Тема 8. Инфраструктурный комплекс**

Состав и значение в хозяйстве.

Транспорт. Состав и значение в хозяйстве. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная система. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт: особенности, география, влияние на окружающую среду, направления развития.

Связь: состав и значение в хозяйстве. География связи. Направления развития связи в России. География туризма и рекреации.

Наука и образование: значение в хозяйстве, география. Наукограды. Направления развития науки и образования.

## *Раздел 2. Регионы России*

### **Темы 9—17. Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь и Дальний Восток**

Европейская и азиатская части России: территория, географическое положение, природа, население, хозяйство.

Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток: состав и географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

#### *Практические работы*

- 1) Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации.
- 2) Сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям.
- 3) Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.
- 4) Оценка туристско-рекреационного потенциала региона.

## *Раздел 3. Россия в мире*

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в мировой торговле. Россия в системе мировых транспортных коридоров.

## Тематическое планирование с учетом программы воспитания.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Модуль «Школьный урок»
<b>6 класс</b>			
1	Гидросфера - водная оболочка Земли	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>- применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</li> </ul>
2	Атмосфера - воздушная оболочка Земли	11	
3	Биосфера - живая оболочка Земли	4	
4	Географическая оболочка	5	
5	Повторение и обобщение	3	
	Итого	34	

**Тематическое планирование с учетом программы воспитания.**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Модуль «Школьный урок»
<b>7 класс</b>			
1	Введение	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>- применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</li> </ul>
2	Население Земли	5	
3	Природа Земли	12	
4	Природные комплексы и регионы	4	
5	Материки и страны	44	
	Итого	68	

**Тематическое планирование с учетом программы воспитания.**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Модуль «Школьный урок»
<b>8 класс</b>			
1	Россия в мире	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>- применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</li> </ul>
2	Россияне	10	
3	Природа России	17	
4	Природно-хозяйственные зоны	7	
5	Хозяйство	25	
	Итого	67	

## Тематическое планирование с учетом программы воспитания.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Модуль «Школьный урок»
<b>9 класс</b>			
1	Хозяйство России	21	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>- применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотруничества и взаимной помощи.</li> </ul>
2	Регионы России	45	
3	Россия в мире	1	
	Итого	67	

## Календарно-тематическое планирование по географии. 6 класс

№п/п	Тема раздела	Кол-во час	Дата проведения
	Тема урока		
	<b><u>Гидросфера – водная оболочка Земли</u></b>	<b><u>11</u></b>	
1	Состав и строение гидросферы	1	02.09.22
2	Мировой океан. Части океана	1	09.09.
3	Мировой океан. Острова и полуострова	1	16.09.
4	<i>Практическая работа № 1 «Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов»</i>	1	23.09.
5	Воды океана	1	30.09.
6, 7	Реки Земли <i>Практическая работа №2 «Описание реки по плану»</i>	2	07.10.
8	Озера и болота	1	14.10.
9	Подземные воды и ледники	1	21.10.
10	Гидросфера и человек	1	28.10.
11	<i>Контрольная работа № 1 «Гидросфера»</i>	1	11.11.
	<b><u>Атмосфера – воздушная оболочка Земли</u></b>	<b><u>11</u></b>	
12	Состав и строение атмосферы	1	18.11
13	Тепло в атмосфере	1	25.11.
14	Тепло в атмосфере <i>Практическая работа №3 «Решение задач на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой»</i>	1	02.12.
15	Атмосферное давление	1	09.12.
16	Ветер <i>Практическая работа №4 «Построение розы ветров»</i>	1	16.12.
17	Влага в атмосфере	1	23.12
18	Атмосферные осадки	1	13.01.23
19	Погода и климат	1	20.01.
20	<i>Практическая работа №5 «Наблюдение за погодой. Карты погоды»</i>	1	27.01.
21	Атмосфера и человек	1	03.02.

22	<i>Контрольная работа №2 «Атмосфера»</i>	1	10.02.
	<b><u>Биосфера – живая оболочка Земли</u></b>	<b><u>4</u></b>	
23	Биосфера – земная оболочка	1	17.02.
24	Почва как особое природное образование	1	03.03
25	Биосфера – сфера жизни	1	10.03
26	Обобщение по разделу «Биосфера»	1	17.03
	<b><u>Географическая оболочка</u></b>	<b><u>5</u></b>	
27	Географическая оболочка Земли	1	24.03
28	Природные зоны Земли	1	07.04
29	Культурные ландшафты	1	14.04
30	Влияние человека на ландшафт	1	21.04
31	<i>Контрольная работа №3 «Географическая оболочка Земли</i>	1	28.04
	<b><u>Повторение и обобщение</u></b>	<b><u>3</u></b>	
32	Обобщающее повторение по разделу «Гидросфера»	1	05.05
33	Обобщающее повторение по разделу «Атмосфера»	1	12.05
34	Обобщающее повторение по разделу «Биосфера»	1	26.05
	Итого	34	

По программе 35 часов. В соответствии с расписанием и календарным учебным графиком МБОУ СОШ №30 с. Романовка программа реализуется за 34 часа.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
Методического совета  
МБОУ СОШ №30

От 30.08.2022 года № 1

\_\_\_\_\_Краснояржская О.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_Краснояржская О.В.  
30.08.2022 года

## Календарно-тематическое планирование по географии. 7 класс

№п/п	Тема раздела	Кол-во час	Дата проведения
	Тема урока		
	<b><u>Введение</u></b>	<b><u>3</u></b>	
1	Как мы будем изучать географию?	1	05.09.22
2	Географическая исследовательская практика.	1	07.09.
3	Географические карты.	1	12.09.
	<b><u>Население Земли.</u></b>	<b><u>5</u></b>	
4	Народы, языки, религии.	1	14.09
5	Города и сельские поселения	1	19.09
6	<i>Практическая работа №1 «Изучаем население по картам и диаграммам»</i>	1	21.09
7	Страны мира	1	26.09
8	<i>Контрольная работа №1 «Население Земли»</i>	1	28.09
	<b><u>Природа Земли</u></b>	<b><u>12</u></b>	
9	Развитие земной коры.	1	03.10
10	Земная кора на карте	1	05.10
11	Природные ресурсы земной коры	1	10.10
12	Температура воздуха в разных широтах	1	12.10
13	Давление воздуха и осадки на разных широтах	1	17.10
14	Общая циркуляция атмосферы	1	19.10
15	Климатические пояса и области Земли	1	24.10
16	Океанические течения <i>Практическая работа №2 «Обозначение на контурной карте поверхностных течений»</i>	1	26.10
17	Реки и озера Земли	1	07.11
18	Растительный и животный мир Земли	1	09.11
19	Почвы	1	14.11
20	<i>Контрольная работа №2 «Природа Земли»</i>	1	16.11
	<b><u>Природные комплексы и регионы</u></b>	<b><u>4</u></b>	
21	Природные зоны Земли	1	21.11
22	Океаны.	1	23.11
23	<i>Практическая работа №3 «Описание океана по плану»</i>	1	28.11

24	Материки Как мир делится на части и как объединяется	1	30.11
	<b><u>Материки и страны</u></b>	<b><u>44</u></b>	
25	Африка: образ материка <i>Практическая работа №4 «Нанесение на контурную карту крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых»</i>	1	05.12
26	Особенности климата и внутренних вод Африки	1	07.12
27	Африка в мире	1	12.12
28	Африка: путешествие	2	14.12
29			19.12
30	Египет <i>Практическая работа №5 «Описание Египта по типовому плану»</i>	1	21.12
31	<i>Практическая работа №6 «Создание национального парка в Танзании»</i>	1	26.12
32	Австралия: образ материка	1	09.01.23
33	<i>Практическая работа №7 «Сравнение географического положения Африки и Австралии»</i>	1	11.01
34	Природные зоны. Своеобразие органического мира	1	16.01
35	Австралия: путешествие	1	18.01
36	<i>Контрольная работа №3 по теме: «Африка и Австралия»</i>	1	23.01
37	Антарктида. Географическое положение, история открытия	1	25.01
38	Природа Антарктиды	1	30.01
39	Южная Америка: образ материка. Особенности рельефа материка	1	01.02
40	Особенности климата и внутренних вод Южной Америки	1	06.02
41	<i>Практическая работа №8 «Составление комплексной характеристики реки»</i>	1	08.02
42	Латинская Америка в мире	1	13.02
43	Южная Америка: путешествие	2	15.02
44			20.02
45	Бразилия	1	22.02
46	Северная Америка: образ материка. Особенности	1	27.02

	рельефа и климата материка		
47	Англо-Саксонская Америка	1	01.03
48	Северная Америка: путешествие	2	06.03
49			13.03
50	Соединенные штаты Америки	1	15.03
51	<i>Контрольная работа №4 «Северная и Южная Америка»</i>	1	20.03
52	Евразия: образ материка. Особенности рельефа Евразии <i>Практическая работа №9 «Обозначение на контурной карте основных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых»</i>	1	22.03
53	Особенности климата Евразии	1	03.04
54	Европа в мире	1	05.04
55	Европа: путешествие	2	10.04
56			12.04
57	Германия	1	17.04
58	Франция <i>Практическая работа №10 «Описание Франции по типовому плану»</i>	1	19.04
59	Великобритания	1	24.04
60	Обобщение по теме «Европа»	1	26.04
61	Азия в мире	1	03.05
62	Азия: путешествие	2	10.05
63			15.05
64	Китай	1	17.05
65	Индия	1	22.05
66	<i>Контрольная работа №5 «Европа и Азия»</i>	1	24.05
	<b><u>Повторение.</u></b>	<b><u>2</u></b>	
67	Обобщающее повторение по разделу «Материки и страны»	1	29.05
68	Обобщающее повторение по разделу «Материки и страны»	1	31.05
	Итого	68	

По программе 70 часов. В соответствии с расписанием и календарным учебным графиком МБОУ СОШ №30 с. Романовка программа реализуется за 68 часов.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
Методического совета  
МБОУ СОШ №30

От 30.08.2022 года № 1

\_\_\_\_\_Краснояржская О.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Краснояржская О.В.

30.08.2022 года

## Календарно-тематическое планирование по географии. 8 класс

№п/п	Тема раздела	Кол-во Час	Дата проведения
	Тема урока		
	<b><u>Россия в мире</u></b>	<b><u>8</u></b>	
1	Введение	1	01.09.22
2	Мы и наша страна на карте мира <i>Практическая работа №1 «Обозначение на контурной карте государственной границы России» (задание 7 стр.7)</i>	1	05.09.
3	<i>Практическая работа №2 «Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России»</i>	1	08.09.
4	Наша страна на карте часовых поясов. <i>Практическая работа №3 «Определение поясного времени для разных городов России»</i>	1	12.09
5	Как ориентироваться по карте России	1	15.09
6	Формирование территории России	1	19.09
7	Наше национальное богатство и наследие	1	22.09
8	Обобщающий урок по разделу «Россия в мире».К/Р	1	26.09
	<b><u>Россияне</u></b>	<b><u>10</u></b>	
9	Численность населения	1	29.09
10	Воспроизводство населения	1	03.10
11	Наш «демографический портрет»	1	06.10
12	<i>Практическая работа №4 «Анализ половозрастных пирамид регионов России»</i>	1	10.09
13	Мозаика народов	1	13.10
14	Размещение населения <i>Практическая работа №5 «Определение особенностей размещения крупных народов России»</i>	1	17.10
15	Города и сельские поселения. Урбанизация	1	20.10
16	Миграции населения	1	24.10
17	Россияне на рынке труда <i>Практическая работа №6 «Определение тенденций изменения доли, занятых в отдельных сферах хозяйства»</i>	1	27.10
18	Обобщающий урок по разделу «Россияне». К/Р	1	07.11

	<b><u>Природа России</u></b>	<b><u>17</u></b>	
19	История развития земной коры	1	10.11
20	Рельеф: тектоническая основа	1	14.11
21	Рельеф: скульптура поверхности <i>Практическая работа №7 «Описание рельефа России по плану»</i>	1	17.11
22	Ресурсы земной коры	1	21.11
23	<i>Практическая работа №8 «Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых»</i>	1	24.11
24	Солнечная радиация	1	28.11
25	Атмосферная циркуляция	1	01.12
26	Зима и лето в нашей северной стране	1	05.12
27	<i>Практическая работа №9 «Оценка климатических условий России на основе различных источников информации»</i>	1	08.12
28	Как мы живем и работаем в нашем климате	1	12.12
29	Наши моря <i>Практическая работа №10 «Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России»</i>	1	15.12
30	Наши реки	1	19.12
31	Где спрятана вода	1	22.12
32	Водные дороги и перекрестки	1	09.01.23
33	<i>Практическая работа №11 «Решаем проблему: преобразование рек»</i>	1	12.01
34	Почва-особое природное тело	1	16.01
35	Обобщающий урок по разделу «Природа России». К/Р	1	19.01
	<b><u>Природно-хозяйственные зоны</u></b>	<b><u>7</u></b>	
36	Северные безлесные зоны	1	23.01
37	Лесные зоны	1	26.01
38	Степи и лесостепи	1	30.01
39	Южные безлесные зоны	1	02.02
40	Субтропики. Высотная поясность в горах	1	06.02
41	<i>Практическая работа №12 «Сравниваем, моделируем и выбираем: природные зоны для жизни и деятельности человека»</i>	1	09.02
42	Обобщающий урок по разделу «Природно-хозяйственные зоны России»	1	13.02

	<u>Хозяйство</u>	<u>25</u>	
43	Развитие хозяйства	1	16.02
44	Особенности экономики России	1	20.02
45	Реализация проекта «Что мы оставим потомкам»	1	27.02
46	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность	1	02.03
47	Нефтяная промышленность	1	06.03
48	Газовая промышленность	1	09.03
49	<i>Практическая работа №13 «Составление характеристики одного из угольных бассейнов или нефтяной базы России»</i>	1	13.03
50	Электроэнергетика	1	16.03
51	Черная металлургия	1	20.03
52	<i>Практическая работа №14 «Составление картосхемы размещения черной металлургии России и определение факторов их размещения»</i>	1	23.03
53	Цветная металлургия	1	03.04
54	Машиностроение <i>Практическая работа №15 «Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам»</i>	1	06.04
55	Химическая промышленность	1	10.04
56	Лесопромышленный комплекс	1	13.04
57	Сельское хозяйство. Растениеводство	1	17.04
58	Животноводство. <i>Практическая работа №16 «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства»</i>	1	20.04
59	<i>Практическая работа №17 «Характеристика АПК России»</i>	1	24.04
60	Транспортная инфраструктура	1	27.04
61	Транспортная инфраструктура <i>Практическая работа №18 «Составление характеристики одного из видов транспорта»</i>	1	04.05
62	Социальная инфраструктура	1	11.05
63	<i>Практическая работа №19 «Изучаем сферу услуг своего района»</i>	1	15.05
64	Информационная инфраструктура	1	18.05

65	Обобщающий урок по разделу «Хозяйство России». К/Р	1	22.05
66	Обобщающее повторение по разделу «Природа России»	1	25.05
67	Проект «Что мы оставим потомкам»	1	29.05
	Итого	67	

По программе 70 часов. В соответствии с расписанием и календарным учебным графиком МБОУ СОШ №30 с. Романовка программа реализуется за 67 часов.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Методического совета

МБОУ СОШ №30

От 30.08. 2022 года № 1

\_\_\_\_\_Краснояржская О.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_Краснояржская О.В.

30.08. 2022 года

## Календарно-тематическое планирование по географии. 9 класс

№п/п	Тема раздела	Кол-во час	Дата проведения
	Тема урока		
	<u><i>Хозяйство России</i></u>	<u>21</u>	
1	Развитие хозяйства	1	06.09.22.
2	Особенности экономики России	1	07.09
3	Запуск проекта «Что мы оставим потомкам»	1	13.09
4	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность	1	14.09
5	Нефтяная промышленность	1	20.09
6	Газовая промышленность	1	21.09
7	Электроэнергетика	1	27.09
8	Черная металлургия	1	28.09
9	Цветная металлургия	1	04.10
10	Машиностроение	1	05.10
11	Химическая промышленность	1	11.10
12	Лесопромышленный комплекс	1	12.10
13	Сельское хозяйство. Растениеводство	1	18.10
14	Сельское хозяйство. Животноводство.	1	19.10
15	<i>Практическая работа №1 «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства»</i>	1	25.10
16	<i>Практическая работа №2 «Характеристика АПК России»</i>	1	26.10
17	Транспортная инфраструктура	1	08.11
18	Социальная инфраструктура	1	09.11
19	<i>Практическая работа №3 «Изучаем сферу услуг своего района»</i>	1	15.11
20	Информационная инфраструктура	1	16.11
21	Обобщающий урок по разделу «Хозяйство России». Тест.	1	22.11

<b><u>Регионы России</u></b>		<b><u>45</u></b>	
<b><i>Центральная Россия</i></b>			
22	Пространство Центральной России	1	23.11
23	<i>Практическая работа № 4</i> «Характеристика экономико-географического положения Центральной России».	1	29.11
24 25	Центральная Россия: освоение территории и население	1	30.11
26	Хозяйство Центральной России	2	06.12 07.12
27	<i>Практическая работа № 5</i> «Работаем с текстом»	1	13.12
28	Москва – столица России	1	14.12
29	Обобщающий урок по теме «Центральная Россия». К/Р	1	20.12
<b><i>Европейский Северо-Запад</i></b>			
30	Пространство Северо-Запада	1	21.12
31	Северо-Запад: «Окно в Европу»	1	27.12
32	Северо-Запад: хозяйство	1	10.01.23
33	Санкт – Петербург – культурная столица России	1	11.01
34	Обобщающий урок по теме «Европейский Северо-Запад». К/Р.	1	17.01
<b><i>Европейский Север</i></b>			
35	Пространство Европейского Севера	1	18.01
36	Европейский Север: освоение территории и население	1	24.01
37	Европейский Север: хозяйство и проблемы	1	25.01
38	<i>Практическая работа №6</i> «Составляем карту»	1	31.01
39	Обобщающий урок по теме «Европейский Север»	1	01.02
<b><i>Европейский Юг</i></b>			
40	Пространство Европейского Юга	1	07.02

41	Европейский Юг: население	1	08.02
42	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство	1	14.02
43	<i>Практическая работа № 7 «Развитие рекреации на Северном Кавказе»</i>	1	15.02
44	Обобщающий урок по теме «Европейский Юг»	1	21.02
<b><i>Поволжье</i></b>			
45	Пространство Поволжья	1	22.02
46	Поволжье: освоение территории и население	1	28.02
47	Поволжье хозяйство и проблемы	1	01.03
48	<i>Практическая работа № 8 «Экологические проблемы Поволжья»</i>	1	07.03
49	Обобщающий урок по теме «Европейский Юг и Поволжье». К/Р.	1	14.03
<b><i>Урал</i></b>			
50	Пространство Урала	1	15.03
51	Урал: население и города	1	21.03
52	Урал: освоение территории и хозяйство	1	22.03
53	<i>Практическая работа № 9 «Специфика проблем Урала»</i>	1	04.04
54	Обобщающий урок по теме «Урал». К/Р	1	05.04
<b><i>Сибирь</i></b>			
55	Пространство Сибири	1	11.04
56	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство	1	12.04
57	Западная Сибирь	1	18.04
58	Восточная Сибирь	1	19.04

59	<i>Практическая работа № 10 «Путешествие по Транссибирской дороге»</i>	1	25.04
60	Обобщающий урок по теме «Сибирь». К/Р.	1	26.04
<b><i>Дальний Восток</i></b>			
61	Пространство Дальнего Востока	1	02.05
62	Дальний Восток: освоение территории и население	1	03.05
63	Дальний Восток: хозяйство	1	10.05
64	Дальний Восток: хозяйство и перспективы	1	16.05
65	<i>Практическая работа № 11 «Развитие Дальнего Востока в первой половине 21 века»</i>	1	17.05
66	Обобщающий урок по теме «Дальний Восток». К/Р	1	23.05
<b>Россия в мире</b>		<b>1</b>	
67	Соседи России. Сфера влияния России.	1	24.05
	Итого	67	

По программе 68 часов. В соответствии с расписанием и календарным учебным графиком МБОУ СОШ №30 с. Романовка программа реализуется за 67 часов.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
Методического совета  
МБОУ СОШ №30

От 30.08. 2022 года № 1

\_\_\_\_\_Краснояржская О.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_Краснояржская О.В.

30.08. 2022 года





