

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для 6 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом примерной основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с действующим законодательством в сфере образования

При реализации данной программы будет задействовано оборудование центра «Точка роста».

Основные цели и задачи изучения биологии, курса «Живые организмы» в основной школе:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов: наблюдения за живыми объектами, описание биологических объектов и процессов, проведение несложных биологических экспериментов;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; осознание необходимости сохранения биологического разнообразия и природных мест обитания;
- овладение приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разных формах (в виде таблицы, текста, схем, фотографий и т.д.);
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний.

Общая характеристика учебного предмета биологии, курса «Живые организмы» :

Особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний. Отбор содержания проведён с учётом подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности. Учащиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека. Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы и об ответственности человека за жизнь на Земле. Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека; научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования. Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

**Планируемые результаты освоения предмета биологии курса «Живые организмы»  
Выпускник научится:**

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

**Содержание учебного предмета биологии, курса «Живые организмы» 6 класс.**

№ п/п	Название разделов	Основное содержание по темам
1	Жизнедеятельность организмов .	<p>Процессы жизнедеятельности организмов. Обмен веществ. Составные компоненты обмена веществ: питание, дыхание, поступление веществ в организм, их транспорт и преобразование, выделение. Использование энергии организмами.</p> <p>Питание. Способы питания организмов. Автотрофные и гетеротрофные организмы. Почвенное питание растений. Корень, его строение и функции. Поглощение воды и минеральных веществ.</p> <p><b>Лабораторная работа «Поглощение воды корнем».</b></p> <p>Управление почвенным питанием растений. Удобрения минеральные и органические. Способы, сроки и дозы внесения удобрений. Вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. Меры охраны природной среды. Фотосинтез. Хлоропласты, хлорофилл, их роль в фотосинтезе. Управление фотосинтезом растениями: условия, влияющие на интенсивность фотосинтеза. Значение фотосинтеза. Роль растений в образовании и накоплении органических веществ и кислорода на Земле. Проблема загрязнения воздуха.</p> <p>Питание бактерий и грибов. Разнообразие способов питания. Грибы сапротрофы и паразиты. Симбиоз у бактерий и грибов. Гетеротрофное питание. Питание животных. Пищеварение. Пища как строительный материал и источник энергии для животных. Способы добывания пищи животными. Растительноядные животные. Плотоядные и всеядные животные, особенности питания и</p>

		<p>добывания пищи. Хищные растения.</p> <p>Дыхание как компонент обмена веществ, его роль в жизни организмов. Значение кислорода в процессе дыхания. Органы дыхания у животных. Особенности газообмена у животных.</p> <p>Дыхание растений, его сущность. Роль устьиц, чечевичек и межклетников в газообмене у растений. Применение знаний о дыхании растений при их выращивании и хранении урожая.</p> <p><b>Лабораторная работа «Выделение углекислого газа при дыхании». Контрольная работа 1«Типы питания живых организмов»</b></p> <p>Передвижение веществ у растений. Транспорт веществ как составная часть обмена веществ. Проводящая функция стебля. Передвижение воды, минеральных и органических веществ в растении. Лабораторный опыт «Передвижение веществ по побегу растения». Запасание органических веществ в органах растений, их использование на процессы жизнедеятельности. Защита растений от повреждений. Передвижение веществ у животных. Кровь, её состав, функции и значение. Кровеносная система животных, органы кровеносной системы: кровеносные сосуды и сердце. Роль гемофилии и крови в транспорте веществ в организм животного и осуществлении связи между его организмами.</p> <p>Образование конечных продуктов обмена веществ в процессе жизнедеятельности организмов. Выделение из организма продуктов жизнедеятельности. Выделение у растений: удаление продуктов обмена веществ из растительного организма через корни, устьица, листья. Листопад.</p> <p>Удаление продуктов обмена веществ из организма животного через жабры, кожу, лёгкие, почки. Особенности процесса выделения у животных. <b>Контрольная работа 2 «Жизнедеятельность организмов».</b></p>	
2	Размножение, рост и развитие организмов .	<p>Размножение организмов, его роль а преемственности поколений. Размножение как важнейшее свойство организмов. Способы размножения организмов. Бесполое размножение растений и животных. <b>Лабораторная работа «Вегетативное размножение комнатных растений».</b></p> <p>Половое размножение, его особенности. Половые клетки. Оплодотворение. Цветок – орган полового размножения растений, его строение и функции. Опыление. Усложнение полового размножения в процессе исторического развития. Значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира..</p> <p>Рост и развитие – свойства живых организмов. Причины роста организмов. Продолжительность роста растений и животных. Особенности роста растений.</p> <p><b>Лабораторная работа «Определение возраста дерева (ствола или ветки) по спилу».</b></p> <p>Индивидуальное развитие. Взаимосвязи процессов роста и развития организмов. Агротехнические приёмы, ускоряющие рост растений. <b>Контрольная работа 3 «Размножение, рост и развитие организмов»</b></p>	
3	Регуляция жизнедеятельности организмов .	<p>Раздражимость – свойство живых организмов. Реакция растений и животных на изменения в окружающей среде. Биоритмы в жизни организмов. Гуморальная регуляция жизнедеятельности организмов. Биологически активные вещества – гормоны. Гуморальная регуляция. Эндокринная система, её роль в гуморальной регуляции организмов. Нейрогуморальная регуляция жизнедеятельности многоклеточных животных.</p>	

Общее представление о нервной системе. Нейрон. Рефлекс. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организмов.  
**Лабораторная работа «Изучение реакции аквариумных рыб на раздражители и формирование у них рефлексов»**  
 Поведение. Двигательная активность у растений. Виды поведения животных. Движение – свойства живых организмов. Многообразие способов движения организмов. Движение у растений. Передвижение животных. Целостность организма. Взаимосвязь клеток, тканей, органов в многоклеточном организме. **Контрольная работа 4 «Регуляция жизнедеятельности организмов»**

**Тематическое планирование предмета биологии, курса «Живые организмы» 6 класс в соответствии с рабочей программой воспитания.**

Номер	Раздел программы	Кол-во часов	Модуль «Школьный урок»
1	Жизнедеятельность организмов .	17	Сформировать отношение к системе биологических знаний как компоненту целостности научной картины мира; -Овладеть научным подходом к решению различных задач; -Овладеть умением формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; -Овладеть умением сопоставлять экспериментальные и практические знания с объективными реалиями жизни; -Воспитать ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития; -Формировать умения безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путем применения межпредметного анализа учебных задач. -Ориентировать в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизни и здоровья человека; формирование ценностного отношения к живой природе; -Развивать познавательные мотивы, направленные на получение знаний о
2	Размножение, рост и развитие организмов .	7	
3	Регуляция жизнедеятельности организмов .	10	
4	<b>Всего</b>	<b>34</b>	

живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;  
 -Овладеть ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;  
 -Формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

**Календарно – тематическое планирование предмета**

**биология, курса «Живые организмы» 6 класс**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<b>Раздел 1.</b>	<b>Жизнедеятельность организмов.</b>	<b>17</b>	<b>07.09-18.01</b>
1	Обмен веществ – главный признак жизни	1	<b>07.09</b>
2	Почвенное питание растений.	1	<b>14.09</b>
3	Удобрения	1	<b>21.09</b>
4	Фотосинтез	1	<b>28.09</b>
5	Значение фотосинтеза.	1	<b>05.10</b>
6	Питание бактерий и грибов	1	<b>12.10</b>
7	Гетеротрофное питание. Растительноядные животные.	1	<b>19.10</b>
8	Плотоядные и всеядные животные. Хищные растения.	1	<b>26.10</b>
9	<b>Контрольная работа № 1 «Типы питания живых организмов»</b>	1	<b>09.11</b>
10	Дыхание растений.	1	<b>16.11</b>

11	Дыхание животных.	1	23.11
12	Передвижение веществ у растений.	1	30.11
13	<b>Лабораторная работа № 1 «Передвижение веществ по побегу растения»</b>	1	07.12
14	Передвижение веществ у животных.	1	14.12
15	Выделение у растений.	1	21.12
16	Выделение у животных.	1	11.01
17	<b>Контрольная работа № 2 «Жизнедеятельность организмов»</b>	1	18.01
<b>Раздел 2.</b>	<b>Размножение, рост и развитие организмов</b>	<b>7</b>	<b>25.01-31.05</b>
18	Размножение организмов, его значение.	1	25.01.
19	<b>Лабораторная работа № 2 «Вегетативное размножение комнатных растений»</b>	1	01.02
20	Половое размножение.	1	08.02
21	Рост и развитие – свойства живых организмов .	1	15.02
22	Рост и развитие – свойства живых организмов .	1	22.02
23	<b>Лабораторная работа № 3 «Определение возраста дерева по спилу»</b>	1	01.03
24	<b>Контрольная работа 3 «Размножение, рост и развитие организмов»</b>	1	15.03
<b>Раздел 3.</b>	<b>Регуляция жизнедеятельности организмов</b>	<b>10</b>	<b>22.03-25.05</b>
25	Раздражимость – свойство живых организмов.	1	22.03
26	Гуморальная регуляция.	1	5.04
27	Нейрогуморальная регуляция.	1	12.04
28	Регуляция жизнедеятельности организмов.	1	19.04
29	<b>Лабораторная работа № 4 «Изучение реакции аквариумных рыб на раздражители и формирование у них рефлексов»</b>	1	26.04
30	Поведение организмов.	1	03.05
31	Движение организмов.	1	10.05

32	Организм – единое целое.	1	<b>17.05</b>
33	<b>Контрольная работа 4 «Регуляция жизнедеятельности организмов»</b>	1	<b>24.05</b>
34	<b>Анализ контрольной работы. Подведение итогов года.</b>	1	<b>31.05</b>

По программе 35 часов – 1 урок в неделю. В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ СОШ № 30 с. Романовка и расписанием уроков на 2022 – 2023 учебный год, а также с государственными праздниками, данная рабочая программа будет реализована за 34 часа т.к. 1 час приходится на 08.03.23г.

**Итого за год 34 часа.**

Согласовано

Протокол заседания  
методического совета  
МБОУ СОШ № 30 с. Романовка  
От 30.08.2022г. № 1  
Руководитель МС

/ Краснояружская О.В./

Согласовано

Заместитель директора по УВР  
/Краснояружская О.В./

30.08.2022г