

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30 С. РОМАНОВКА
(МБОУ СОШ № 30 с. Романовка)

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 30 с. Романовка
Приказ №134 от 30.08.2022
Назаренко А.М.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4002446)

учебного предмета
«Биология»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Лохманова Ольга Сергеевна
учитель биологии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для 5 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом примерной основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с действующим законодательством в сфере образовании.

При реализации данной программы будет задействовано оборудование центра «Точка роста».

Основные цели и задачи изучения биологии, курса биологии «Живые организмы» в основной школе:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов: наблюдения за живыми объектами, описание биологических объектов и процессов, проведение несложных биологических экспериментов;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; осознание необходимости сохранения биологического разнообразия и природных мест обитания;
- овладение приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разных формах (в виде таблицы, текста, схем, фотографий и т.д.);
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний.

Общая характеристика учебного предмета биологии, курса биологии «Живые организмы»

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к

природе. Учащиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека.

Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы и об ответственности человека за жизнь на Земле.

Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека; научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса

Планируемые результаты освоения предмета, курса биологии «Живые организмы»

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Содержание учебного предмета биологии, курса биологии

«Живые организмы» 5 класс

№ п/п	Разделы программы	Содержание	Планируемые результаты		
			Предметные результаты обучения	Метапредметные результаты обучения	Личностные результаты обучения
1	Биология как наука	Биология — наука о живой природе. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы исследования в биологии: наблюдение, измерение, эксперимент. Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами. Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных. Экскурсия. Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.	<i>Учащиеся должны знать:</i> — о многообразии живой природы; — царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные; — основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение; — признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение; — экологические факторы; — основные среды обитания живых организмов:	<i>Учащиеся должны уметь:</i> — составлять план текста; — владеть таким видом изложения текста, как повествование; — под руководством учителя проводить непосредственно наблюдение; — под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы; — получать биологическую информацию из различных источников; — определять отношения объекта с другими объектами; — определять существенные признаки объекта	<i>Учащиеся должны:</i> — испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку; — знать правила поведения в природе; — понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы; — уметь реализовывать теоретические познания на практике; — понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией; — испытывать любовь к природе; — признавать право каждого на собственное мнение; — проявлять готовность к самостоятельности

		водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания; — правила работы с микроскопом; — правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии. <i>Учащиеся должны уметь:</i> — определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»; — отличать живые организмы от неживых; — пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием; — характеризовать среды	м поступкам и действиям на благо природы; — уметь отстаивать свою точку зрения; — критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия; — уметь слушать и слышать другое мнение.
--	--	--	---

			обитания организмов; — характеризовать экологические факторы; — проводить фенологические наблюдения; — соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.		
2	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов	Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Правила работы с микроскопом. Методы изучения клетки. Химический состав клетки. Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, раздражимость, развитие и деление клетки. Понятие «ткань». Демонстрации Микропрепараты различных растительных тканей. Движение цитоплазмы в клетках листа элодеи. Лабораторные и практические работы Устройство увеличительных	<i>Учащиеся должны знать:</i> — строение клетки; — химический состав клетки; — основные процессы жизнедеятельности клетки; — характерные признаки различных растительных тканей. <i>Учащиеся должны уметь:</i> — определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»; — работать с лупой и микроскопом;	<i>Учащиеся должны уметь:</i> — анализировать объекты под микроскопом; — сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их; — оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради; — работать с текстом и иллюстрациями учебника.	<i>Учащиеся должны:</i> — испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку; — знать правила поведения в природе; — понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы; — уметь реализовывать теоретические познания на практике; — понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией; — испытывать

		приборов, рассматривание клеточного строения растения с помощью лупы. Устройство светового микроскопа и приемы работы с ним. Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом. Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника.	— готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом; — распознавать различные виды тканей.		любовь к природе; — признавать право каждого на собственное мнение; — проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; — уметь отстаивать свою точку зрения; — критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия; — уметь слушать и слышать другое мнение.
3	Многообразие организмов	Многообразие организмов и их классификация. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в круговороте веществ в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе. Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Многообразие грибов. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов	<i>Учащиеся должны знать:</i> — строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов; — разнообразие и распространение бактерий и грибов; — роль бактерий и грибов в природе и жизни человека. <i>Учащиеся должны уметь:</i> — давать общую характеристику бактериям и грибам;	<i>Учащиеся должны уметь:</i> — работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами; — составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы. — выполнять лабораторные работы под руководством учителя; — сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения; — оценивать с эстетической точки зрения	<i>Учащиеся должны:</i> — испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку; — знать правила поведения в природе; — понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы; — уметь реализовывать теоретические познания на практике; — понимать социальную значимость И содержание профессий, связанных

	и их охрана. Профилактика отравления грибами. Роль грибов в природе и жизни человека. Растения. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, одноклеточные и многоклеточные растения, низшие и высшие растения. Места обитания растений. Водоросли. Многообразие водорослей – одноклеточные и многоклеточные. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, использование. Лишайники – симбиотические организмы, многообразие и распространение лишайников. Высшие споровые растения. Мхи, папоротники, хвощи, плауны, их отличительные особенности, многообразие и распространение. Семенные растения. Голосеменные, особенности строения. Их многообразие, значение в природе и использование человеком. Покрывосемянн ые растения, особенности строения и многообразие. Значение в природе и жизни человека. Общая характеристика	— отличать бактерии и грибы от других живых организмов; — отличать съедобные грибы от ядовитых; — объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека. — основные методы изучения растений; — основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные , цветковые), их строение и мно вгообразие; — особенности строения и жизнедеятель ности лишайников; — роль растений в биосфере и жизни человека; — происхожден ие растений и основные этапы развития растительного мира. <i>Учащиеся должны уметь:</i> — давать общую характеристи ку растительного царства;	представителей растительного мира; — находить информацию о растениях в научно- популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.	с биологией; — испытывать любовь к природе; — признавать право каждого на собственное мнение; — проявлять готовность к самостоятельны м поступкам и действиям на благо природы; — уметь отстаивать свою точку зрения; — критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия; — уметь слушать и слышать другое мнение.
--	--	---	--	--

	царства Животные. Разнообразие животных – одноклеточные и многоклеточные. Охрана животного мира. Особенности строения одноклеточных животных и их многообразие. Роль одноклеточных животных в природе и жизни человека. Беспозвоночные животные, особенности их строения. Многообразие беспозвоночных животных. Позвоночные животные, особенности их строения. Многообразие позвоночных животных. Многообразие и охрана живой природы. Демонстрация Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья). Гербарные экземпляры растений (мха (на местных видах), спороносящего хвоща, папоротника, хвой и шишек хвойных (на примере местных видов). Отпечатки ископаемых растений. Лабораторные работы Особенности строения мукора и дрожжей. Изучение органов цветкового растения;	— объяснять роль растений биосфере; — давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые); — объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.		
--	--	---	--	--

Тематическое планирование учебного предмета биологии «Живые организмы»

5 класс в соответствии с рабочей программой воспитания.

Номер	Раздел программы	Кол-во часов	Модуль «Школьный урок»
1	Биология как наука	7	Сформировать отношение к системе биологических знаний как компоненту целостности научной картины мира; -Овладеть научным подходом к решению различных задач; -Овладеть умением сопоставлять экспериментальные и практические знания с объективными реалиями жизни; -Воспитать ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития; -Формировать умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путем применения межпредметного анализа учебных задач. -Ориентировать в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизни и здоровья человека; формирование ценностного отношения к живой природе; -Развивать познавательные мотивы, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений; -Овладеть ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной; -Формировать у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.
2	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов	10	
3	Многообразие организмов	17	
	Всего	34	

--	--	--	--

**Календарно – тематическое планирование курса
биология «Живые организмы» 5 класс.**

№	Раздел	Тема урока Тема раздела	Количество часов	Дата проведения
1.	Введение. Биология как наука		7	2.09 – 14.10
1	1	Биология – наука о живой природе.	1	2.09
2	2	Методы изучения биологии.	1	9.09
3	3	Как работают в лаборатории	1	16.09
4	4	Разнообразие живой природы.	1	23.09
5	5	Среды обитания организмов.	1	30.09
6	6	Экскурсия «Разнообразие живых организмов. Осенние явления в жизни растений и животных».	1	7.10
7	7	Контрольная работа №1 «Биология как наука» .	1	14.10
Тема 2	Клетка – основа строения и жизнедеятель ности организмов		10	21.10 – 20.01
8	1	Устройство увеличительных приборов.	1	21.10
9	2	Лабораторная работа 1 «Устройство увеличительных приборов и приёмы работы с ним»	1	11.11
10	3	Химический состав клетки. Неорганические вещества.	1	18.11

11	4	Лабораторная работа №2 «Химический состав клетки. Органические вещества»	1	25.11
12	5	Строение клетки .	1	2.12
13	6	Строение клетки. Пластиды	1	9.12
14	7	Лабораторные работы №3 «Строение клетки»	1	16.12
15	8	Лабораторная работа №4 «Приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука и пластид под микроскопом»	1	23.12
16	9	Процессы жизнедеятельности в клетке . Единство живого. Сравнение строения клеток различных организмов.	1	13.01
17	10	Контрольная работа №2: «Клетка – основа строения и жизнедеятельности»	1	20.01
Тема 3	Многообразие организмов		17	27.01 – 26.05
18	1	Классификация организмов.	1	27.01
19	2	Строение и многообразие бактерий.	1	3.02
20	3	Роль бактерий в природе и жизни человека.	1	10.02
21	4	Строение грибов. Грибы съедобные и ядовитые.	1	17.02
22	5	Лабораторная работа №5 «Особенности строения мукора и дрожжей». Плесневые грибы и дрожжи. Роль грибов в природе и жизни человека.	1	24.02
23	6	Характеристика царства Растения.	1	3.03
24	7	Водоросли.	1	10.03
25	8	Лишайники.	1	17.03
26	9	Высшие споровые растения.	1	31.03
27	10	Лабораторная работа №6 «Изучение строения голосеменных растений».	1	7.04

		Голосеменные растения.		
28	11	Лабораторная работа №7 «Внешнее строение цветкового растения». Покрывтосеменные растения.	1	14.04
29	12	Общая характеристика царства. Животные Подцарство Одноклеточные. Многоклеточные. Позвоночные животные.	1	21.04
30	13	Подготовка к контрольной работе:<<Многообразие живых организмов и их среды обитания. Охрана природы. >>	1	28.04
31	14	Подготовка к контрольной работе:<<Многообразие живых организмов и их среды обитания. Охрана природы. >>		5.05
32	15	Контрольная работа по теме №3:<< Многообразие живых организмов и их среды обитания. Охрана природы. >>	1	12.05
33	16	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	19.05
34	17	Итоговый урок.	1	26.05

По программе 34 часа – 1 урок в неделю. В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ СОШ № 30 с. Романовка, расписанием уроков на 2021– 2022 учебный год данная рабочая программа будет реализована за 34 часа .

Всего 34 часа.

Согласовано
 Протокол заседания
 методического совета
 МБОУ СОШ № 30 с. Романовка
 От 27.08.2021 № 1
 Руководитель МС / Краснаяружская О.В./

Согласовано
 Заместитель директора по УВР
 /Краснаяружская О.В./
 27.08.2021

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса:

1. Учебник «Биология. 5-6 класс УМК «Линия жизни» Авторы: В.В.Пасечник, С.В.Суматохин и др. М, «Просвещение», 2015 г.
2. В. В. Пасечник и др. Биология. Рабочая тетрадь. 5 класс, М. «Просвещение», 2015 год

Материально-техническое обеспечение:

Гербарии. Деревья и кустарники Дикорастущие растения Культурные растения Лекарственные растения Гербарий по морфологии растений Основные группы растений	Набор моделей по строению растений Растительная клетка Зерновка пшеницы Клеточное строение корня Клеточное строение листа Клеточное строение стебля Микропрепараты Комплект микропрепаратов "Ботаника " Весы учебные с гирями до 200 г
---	--

Растительные сообщества

Модели.

Цветок василька

Цветок гороха

Цветок капусты

Цветок картофеля

Цветок подсолнечника

Цветок пшеницы

Цветок тюльпана

Цветок яблони

Цветок подсолнечника

Пособия на CD (DVD)

Лекарственные растения Ростовской области
и Юга России

Грибы Донского края

Растения Донских степей

Биология 6-9 кл. Министерство образования

РФ. ГУ РЦ ЭМТО «Кирилл и Мефодий» 2003 г

Термометр лабораторный-2 шт

Учебно-методическое пособие «Полевые методы
ботанических исследований для школьников»

Лупы-9 шт

Муляжи

Набор муляжей овощей

Набор муляжей фруктов

Комплекты карточек

Размножение мха

Размножение папоротника

Размножение одноклеточной водоросли

Размножение многоклеточной водоросли

Размножение шляпочного гриба

Размножение сосны

Проектор

DVD-плеер

Ноутбук E732G

Экран настенный