

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 с.Романовка

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №30
с.Романовка

 /Назаренко А.М./
Приказ №134 от 30.08.2022 г.



Адаптированная рабочая программа
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
для обучающейся с расстройством аутистического спектра
вариант 8.4

3й год обучения

Количество часов: 65

Учитель: Харченко Наталья Викторовна

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена для А.М. в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся с расстройством аутистического спектра, вариант 8.4.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с расстройством аутистического спектра, вариант 8.4.

-СанПиН 2.4.2.3286-15 «санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»

Цель – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь в форме слов, словосочетаний, предложений, связных высказываний и др. **Задачи** по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова.

Задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная (звучащая) речь отсутствует, присутствует в виде эхоталий или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, по вовлечению обучающихся с РАС в совместную деятельность на основе эмоционального осмысления происходящих событий, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» .

Предметные, личностные, метапредметные результаты.

Предметные результаты:

Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями.

Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Личностные результаты:

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

Метапредметные результаты:

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

№ п/п	Раздел	Количество часов	Содержание раздела
1	Коммуникация	18ч.	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением)Выражение благодарности звуком (словом, предложением).Ответы на вопросы словом (предложением).Задавание вопросов предложением.Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта.Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответом на вопрос.Выражение жестом и мимикой благодарности, своих желаний; приветствие (прощание).Обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета .Выражение своих желаний, ответы на вопросы с предъявлением предметного символа .Обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, картинка, пиктограмма) .
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации Импрессивная речь. Экспрессивная речь.	32 ч.	Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов.Реагирование на собственное имя.Узнавание (различение) имён членов семьи, педагогов.Понимание слов, обозначающих предмет.Понимание обобщающих понятий.Понимание слов, обозначающих признак предмета, действия предмета.Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние.Понимание слов, указывающих на предмет, его признак.Понимание слов, обозначающих число, количество предметов.Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.Понимание простых предложений (нераспространённых и распространённых).Понимание содержания небольшого текста. Экспрессивная речь. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет.Называние обобщающих понятий. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов

			Называние (употребление) простых предложений. Составление короткого рассказа по одной сюжетной картинке. Составление короткого рассказа по 2-3 сюжетным картинкам. Составление короткого рассказа о прошедших, планируемых событиях. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по вопросам. Пересказ текста помощью графических изображений (фотографии, рисунки). Использование графического изображения для обозначения предметов, действий, признаков. Использование графического изображения для обозначения действий, признаков. Использование графического изображения для обозначения признаков. Использование графического изображения для обозначения признаков.
3	Чтение и письмо	13ч.	Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак. Составление простых предложений с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Печать слога по образцу. Печать слова по образцу. Начальные навыки письма: письмо букв, слогов, слов по образцу.

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1	Установление контакта с собеседником.	1	02.09
2	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).	1	07.09
3	Выражение своих желаний звуком (словом,	1	09.09

	предложением).		
4	Диагностическая работа.	1	14.09
5	Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).	1	16.09
6	Выражение благодарности звуком (словом, предложением).	1	21.09
7	Ответы на вопросы словом (предложением).	1	23.09
8	Задавание вопросов предложением.	1	28.09
9	Поддержание диалога на заданную тему, поддержание зрительного контакта.	1	30.09
10	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).	1	05.10
11	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответом на вопрос.	1	07.10
12	Выражение жестом и мимикой благодарности, своих желаний; приветствие (прощание).	1	12.10
13	Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием звучащего предмета.	1	14.10
14	Выражение своих желаний, ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	1	19.10
15	Обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, картинка, пиктограмма).	1	21.10
16	Обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.	1	26.10
17	Закрепление по теме «Коммуникация» .	1	28.10
18	Обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.	1	09.11
19	Понимание простых по звуковому составу слов.	1	11.11
20	Реагирование на собственное имя.	1	16.11
21	Узнавание (различение) имён членов семьи, педагогов.	1	18.11
22	Понимание слов, обозначающих предмет.	1	23.11
23	Понимание обобщающих понятий.	1	25.11
24	Понимание слов, обозначающих признак предмета, действия предмета.	1	30.11
25	Понимание слов, обозначающих признак действия,	1	02.12

	состояние.		
26	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак.	1	07.12
27	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов.	1	09.12
28	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.	1	14.12
29	Понимание простых предложений (нераспространённых и распространённых).	1	16.12
30	Закрепление изученного.	1	21.12
31	Понимание содержания небольшого текста.	1	11.01
32	Понимание содержания небольшого текста.	1	13.01
33	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет.	1	18.01
34	Называние (употребление) обобщающих понятий.	1	20.01
35	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета.	1	25.01
36	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние.	1	27.01
37	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак.	1	01.02
38	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов.	1	03.02
39	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.	1	08.02
40	Называние (употребление) простых предложений.	1	10.02
41	Составление короткого рассказа по одной сюжетной картинке.	1	15.02
42	Составление короткого рассказа по 2-3 сюжетным картинкам.	1	17.02
43	Составление короткого рассказа о прошедших, планируемых событиях.	1	22.02
44	Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа о себе.	1	01.03
45	Пересказ текста помощью графических изображений (фотографии, рисунки, пиктограммы).	1	03.03
46	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов, обобщающих понятий.	1	10.03

47	Закрепление изученного.	1	15.03
48	Использование графического изображения для обозначения признака предмета.	1	17.03
49	Использование графического изображения для обозначения действия предмета.	1	22.03
50	Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния.	1	24.03
51	Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак.	1	05.04
52	Составление простых предложений с использованием графического изображения.	1	07.04
53	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.	1	12.04
54	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	1	14.04
55	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	1	19.04
56	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1	21.04
57	Печать слога по образцу.	1	26.04
58	Печать слова по образцу.	1	28.04
59	Начальные навыки письма: письмо букв, слогов, слов по образцу.	1	03.05
60	Начальные навыки письма: письмо букв, слогов, слов по образцу.	1	05.05
61	Закрепление изученного.	1	10.05
62	Начальные навыки письма: письмо букв, слогов, слов по образцу.	1	12.05
63-65	Начальные навыки письма: письмо букв, слогов, слов.	3	17.05, 19.05 24.05

По программе – 68 ч. В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ СОШ №30 с. Романовка, государственными праздниками программа будет выполнена за 65 часов.

Согласовано Протокол заседания методического совета МБОУ СОШ № 30 с.Романовка от 30.08.2022 года № ____ _____Краснояржская О.В.	Согласовано Заместитель директора по УВР _____Краснояржская О.В. 30.08.2022 года
---	---

