

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя образовательная школа № 30 с. Романовка**

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №30
с. Романовка

 А.М. Назаренко

Приказ № 134 от 30.08 2022г.



**Адаптированная программа
по предмету «Русский язык»
для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)**

вариант 1

8 класс

Количество часов:

Учитель: Назаренко Евгения Викторовна

Пояснительная записка.

Разработана адаптированная рабочая программа по коррекционно-развивающей работе

**с Гетман Владимиром, учеником 8 класса с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1.**

Программа разработана с учетом его возрастных, типологических, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, и обеспечивает коррекцию нарушений развития.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 8 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом примерной основной образовательной программы, в соответствии с действующим законодательством в образовании.

Рабочая программа по русскому языку составлена с учётом интеллектуальных и психологических особенностей обучающихся данных классов и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Материал имеет практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков, максимально связанных с реальной жизнью обучающегося, с целью формирования познавательных интересов повышения мотиваций к обучению; начало работы идет с более легких заданий, увеличение частоты обращений к одной и той же учебной информации; предъявление четких, конкретных инструкций; учитывается замедленный темп деятельности в процессе выполнения заданий.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен концентрически: темы программ по классам повторяются с постепенным наращиванием сведений по каждой теме.

Для изучения грамматики и правописания отобраны только те сведения, без которых невозможно формирование элементарных орфографических и пунктуационных навыков, развитие устной и письменной речи.

Овладение знаниями по словообразованию при изучении темы «Состав слова» ведёт к развитию лексической стороны речи учащихся, формированию орфографических навыков (правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова, правописание приставок и т.д.). Изучение частей речи способствует формированию морфологических знаний, навыков правописания падежных окончаний существительных и прилагательных, личных окончаний глагола, правописания местоимений.

Последовательное расширение знаний о предложении способствует развитию синтаксической стороны речи, развитию устной и письменной речи. В процессе изучения всего программного материала даются упражнения в связной письменной речи.

Такая структура даёт возможность решать задачи последовательно и комплексно, с учётом трудностей грамматики как науки, особенностей умственно отсталых учащихся.

Цель курса.

Формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, воспитание интереса к родному языку, воспитание гражданственности, нравственных качеств, трудолюбия, самостоятельности.

Задачи курса.

- формирование прочных навыков грамотного письма, развитие орфографической зоркости, функций фонематического анализа;
- обучение школьника умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме на основе работы со словом, предложением, текстом;
- овладение нормами русского литературного языка, обогащение и активизация словаря учащихся, совершенствование грамматического строя речи, развивать навыки словоизменения, словообразования;
- развивать умения делать словесно-логические обобщения, учить выделять главное, существенное;
- развивать навыки межличностного взаимодействия, готовить к самостоятельной жизни, к труду, к общению.

В соответствии с образовательной программой учреждения использован следующий учебно-методический комплект учебников:

1. Русский язык. Учебник для 8 класса Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская-М.: Просвещение -2022 г. ФГОС ОВЗ

Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык».

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» в 8 классе является формирование следующих умений:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него.
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения письма и развития речи являются:

Регулятивные УУД (универсальные учебные действия)

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
 - Учиться обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
 - Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
 - *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
 - Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, исторические источники. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

Познавательные УУД:

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема.
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (чтения и развития речи);

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
- умение выступать перед аудиторией сверстников;
- участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений

Ученик должен **знать**:

- Алфавит.
- Наиболее распространенные правила правописания слов.
- Главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения.
- Названия частей речи, их значение.

Ученик должен **уметь**:

- Писать под диктовку текст, применять правила написания слов.
- Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.
- Различать части речи.
- Писать изложение и сочинение.
- Строить простое распространенное предложение с однородными членами, сложное предложение.
- Пользоваться школьным орфографическим словарем.

Ученик должен **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Связно высказываться устно и письменно.
- Применять простые распространенные предложения с однородными членами в устной и письменной речи.
- Оформлять деловые бумаги.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Краткое содержание.
Предложение (повторение).	6	Главные и второстепенные члены предложения. Простое и сложное предложение. Сложное предложение без союзов. Сложное предложение с союзами «и», «а», «но». Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.
Состав слова.	18	Разные по составу слова. Корень. Окончание. Образование слов при помощи приставок, суффиксов. Правописание гласных и согласных в корне слова: - безударные гласные - звонкие и глухие согласные - непроизносимые согласные. Гласные и согласные в приставках. Правописание приставок - за, - на, - над, - о, - по, - до, - под, - об, - пере. Приставка и предлог. Правописание приставок и предлогов. Сложные слова. Соединительные гласные «о», «е». Иностранные корни в сложных словах.
Имя существительное.	16	Части речи. Дифференциация частей речи. Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. Собственные имена существительные. Правописание имён существительных с шипящей на конце (м.р., ж.р.). Склонение имён существительных в единственном числе. Падежные окончания имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Самостоятельная работа. Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе. Правописание имён существительных с шипящей на конце (м.р., ж.р., мн.ч. Р.п.). Несклоняемые имена существительные.
Имя прилагательное.	17	Связь имён прилагательных с именами существительными. Согласование имён прилагательных с именами существительными. Родовые окончания имён прилагательных. Правописание безударных окончаний имён прилагательных с.р. после шипящих. Правописание безударных окончаний имён прилагательных в единственном числе. Безударные окончания имён прилагательных во множественном числе. Имена прилагательные на - ий, - ья, - ье, - ьи. Правописание имён прилагательных на - ий, - ья, - ье, - ьи. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода на – ий, - ье.

		Склонение имён прилагательных женского рода на – бя. Склонение имён прилагательных во множественном числе на – би.
Местоимение.	15	Понятие о местоимении. Употребление местоимений в устной и письменной речи. Лицо и число местоимений. Местоимения 3-го лица единственного числа. Склонение местоимений 1-го лица. Склонение местоимений 2-го лица. Склонение местоимений 3-го лица. Правописание личных местоимений с предлогами. Деловое письмо. Заявление. Правописание личных местоимений 3-го лица с согласной «н».
Глагол.	32	Значение глагола. Грамматические признаки глагола. Неопределённая форма глагола. Правописание шипящих на конце слова. Прошедшее время глагола. Род и число. Правописание глаголов с частицей «не». Изменение глаголов по лицам и числам. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Глаголы 3-го лица. Правописание - тся и - ться в глаголах. Спряжение глаголов. Различение окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения. Деловое письмо. Письмо в стенгазету. Изложение «Шоколадный торт». Безударные личные окончания глаголов (способ проверки – н.ф.). Безударные окончания имён существительных, прилагательных, глаголов.
Предложение.	19	Простое предложение нераспространённое и распространённое. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Обращение. Знаки препинания при обращениях. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами «а», «и», «но» и без союзов. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединёнными союзами «а», «и», «но» со сложными предложениями с теми же союзами. Сложные предложения со словами «который», «где», «когда», «что», «чтобы», «потому что».
Повторение.	13	Повторение пройденного материала за год. Безударные окончания имён существительных и прилагательных. Безударные личные окончания глаголов. Правописание приставок и предлогов. Разделительный Ъ и Ь знаки.

Тематическое планирование предмета «Русский язык»

Раздел\тема	Количество часов	
Предложение (повторение).	13	Воспитательный потенциал школьного урока реализуется через: организацию наставничества мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов, задач, ситуаций, инициирование и поддержку исследовательской деятельности. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее - установление доверительных отношений между учителем и учеником, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение школьника соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьника к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
Состав слова. Текст.	20	
Имя существительное.	24	
Имя прилагательное.	25	
Местоимение.	27	
Глагол.	25	
Наречие	16	
Предложение. Текст.	11	
Повторение.	7	

Календарно – тематическое планирование предмета «Русский язык»

№п\п	Тема	Кол-во часов	Дата
	Повторение 13 часов		
1	Предложение. Текст.	1	1.09
2	Простые и сложные предложения.	1	2.09
3-4	Составление сложных предложений.	2	5-6.09
5	Выделение однородных членов из предложения.	1	7.09
6-7	Использование однородных членов в предложении.	2	8-9.09
8-9	Знаки препинания при обращении.	2	12-13.09

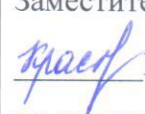
10-11	Использование обращений в предложениях.	2	14-15.09
12	Предложение. Закрепление знаний.	1	16.09
13	Контрольные вопросы и задания.	1	19.09
	Состав слова. Текст 20 часов		
1	Корень. Однокоренные слова.	1	20.09
2	Приставка. Суффикс. Окончание.	1	21.09
3-4	Разбор слов по составу.	2	22-23.09
5	Проверка орфограмм в корне.	1	26.09
6	Проверка орфограмм в корне.	1	27.09
7-8	Нахождение орфограмм в корне и их проверка.	2	28-29.09
9	Правописание приставок.	1	30.09
10-11	Орфограммы в корне и приставке.	2	3-4.10
12	Текст. Составление плана текста.	1	5.10
13	Сложные слова с соединительными гласными о,е.	1	6.10
14	Сложные слова без соединительной гласной.	1	7.10
15-16	Сложные слова с соединительной гласной и без неё.	2	10-11.10
17	Состав слова закрепление знаний.	1	12.10
18	Состав слова закрепление знаний.	1	13.10
19	р\р сочинение по картине И.В.Шевандровой «В сельской библиотеке».	1	14.10
20	Контрольные вопросы и задания.	1	17.10
	Части речи. Текст. 88 часов		
1-2	Различение частей речи.	2	18-19.10
3	Существительное. Значение существительных в речи.	1	20.10
4	Существительное, близкое по значению.	1	21.10
5-6	Род, число и падеж существительных.	2	24-25.10
7-8	Определение склонения существительных.	2	26-27.10
9-10	Ударные и безударные окончания существительных.	2	28.10,7.11
11	Правописание падежных окончаний существительных 1–го склонения.	1	8.11
12	Правописание падежных окончаний существительных 2–го склонения.	1	9.11
13	Правописание падежных окончаний существительных 3–го склонения.	1	10.11
14	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.	1	11.11
15	Изменение по падежам существительных во множественном числе.	1	14.11
16	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе	1	15.11
17	Падежные окончания существительных во множественном числе.	1	16.11
18	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе.	1	17.11

19	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.	1	18.11
20-21	Окончание родительного падежа существительных во множественном числе.	2	21-22.11
22	Склонение существительных. Закрепление знаний.	1	23.11
23	Существительное. Закрепление знаний.	1	24.11
24	Контрольные вопросы и задания.	1	25.11
25	Прилагательное. Значение прилагательных в речи.	1	28.11
26-27	Прилагательные, близкие по значению.	2	29-30.11
28-29	Словосочетания с прилагательными.	2	1-2.12
30	Род и число прилагательных.	1	5.12
31-32	Изменение окончаний прилагательных по вопросам.	2	6-7.12
33	Постановка вопросов к прилагательным.	1	8.12
34-35	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	2	9,12.12
36-37	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.	2	13-14.12
38	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе.	1	15.12
39-40	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам.	2	16,19.12
41	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе.	1	20.12
42	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	1	21.12
43-44	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	2	22,23.12
45-46	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	2	26-27.12
47	Прилагательное. Закрепление знаний.	1	9.01
48	р\р сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».	1	10.01
49	Контрольные вопросы и задания.	1	11.01
50	Местоимение. Значение местоимений в речи.	1	12.01
51-52	Различение местоимений по лицам и числам.	2	13,16.01
53-54	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа.	2	17-18.01
55	Склонение местоимения 1 го лица единственного числа.	1	19.01
56-57	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа.	2	20,23.01
58	Склонение местоимения 1 го лица множественного числа.	1	24.01
59	Склонение местоимения 1 го лица единственного и множественного числа.	1	25.01
60-61	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа.	2	26-27.01
62-63	Склонение местоимения 2 го лица единственного числа.	2	30-31.01

64	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа.	1	25.01
65	Склонение местоимения 2 го лица множественного числа.	1	26.01
66	Склонение местоимения 2 го лица единственного и множественного числа.	1	27.01
67-68	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа.	2	30-31.01
69	Склонение местоимения 3 го лица единственного числа.	1	1.02
70	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа.	1	2.02
71	Склонение местоимения 3 го лица множественного числа.	1	3.02
72-73	Склонение местоимения 3 го лица единственного и множественного числа.	2	6-7.02
74-75	Местоимение. Закрепление знаний.	2	8-9.02
76	Контрольные вопросы и задания.	1	10.02
77	Глагол. Значение глаголов в речи.	1	13.02
78-79	Глаголы, близкие по значению.	2	14-15.02
80	р\р сочинение по картине К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	2	16-17.02
81-82	Частица не с глаголами.	2	20-21.02
83-84	Неопределённая форма глагола	2	22,27.02
85	Изменение глаголов по времени и числам.	1	28.02
86	Знакомство с глаголами 1го лица	1	1.03
87	Постановка вопросов к глаголам 1го лица	1	2.03
88	Употребление глаголов в 1м лице единственного и множественного числа.	1	3.03
89	Знакомство с глаголами 2го лица.	1	6.03
90	Постановка вопросов к глаголам 2го лица	1	7.03
91-92	Правописание глаголов 2го лица единственного числа	2	9-10.03
93	Употребление глаголов во 2м лице единственного и множественного числа	1	13.03
94	Знакомство с глаголами 3го лица	1	14.03
95	Постановка вопросов к глаголам 3го лица	1	15.03
96	Употребление глаголов во 3м лице единственного и множественного числа	1	16.03
97	Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся и -ться	1	17.03
98	Различение глаголов по лицам и числам	1	20.03
99-100	Глагол. Закрепление знаний.	2	21-22.03
101	Контрольные вопросы и задания.	1	23.03
102	Наречие как часть речи.	1	24.03
103	Наречие – неизменяемая часть речи.	1	3.04
104	Значение наречий в речи.	1	4.04
105-106	Образование наречий от прилагательных	2	5-6.04

107	Наречия, противоположные и близкие по значению.	1	7.04
108	Наречия, отвечающие на вопрос как?	1	10.04
109	Наречия, отвечающие на вопрос где?	1	11.04
110	Наречия, отвечающие на вопрос когда?	1	12.04
111	Наречия, отвечающие на вопрос куда?откуда?	1	13.04
112	Постановка вопросов к наречиям	1	14.04
113-114	Подбор наречий с опорой на вопросы	2	17-18.04
115-116	Наречия. Закрепление знаний.	2	19-20.04
117	Контрольные вопросы и задания	1	21.04
Предложение. Текст. 11 часов			
118	Простое предложение с однородными членами.	1	24.04
119-120	Распространение предложений однородными членами.	2	25-26.04
121	Сложное предложение без союзов.	1	27.04
122	Сложные предложения с союзами И,А,НО.	1	28.04
123-124	Составление сложных предложений с союзами И,А,НО.	2	2-3.05
125	Сравнение простых и сложных предложений.	1	4.05
126	Распространение простых и сложных предложений.	1	5.05
127	Предложение. Закрепление знаний.	1	10.05
128	Контрольные вопросы и задания.	1	11.05
Повторение. 7 часов			
129-130	Состав слова.	2	12,15.05
131-132	Существительное.	2	16-17.05
133-134	Прилагательное.	2	18-19.05
135-136	Местоимение.	2	23-22.05
137-138	Глагол.	2	25-24.05
139-140	Наречие.	2	29,26.05
141-142	Предложение.	2	30-31.05

По программе 175 часов – 35 учебных недель, 5 уроков в неделю. С учётом праздничных дней (23,24.02.2023г, 8.03.2023г, 1,8,9.05 2023г.) и в соответствии с календарным учебным графиком МБОУ СОШ №30 с. Романовка (учебный год начался с четверга), расписанием уроков, программа будет реализована за 171 час.

Протокол заседания методического совета МБОУ СОШ №30 с. Романовка От 30.08.2022г № <u>1</u>  Красноружская О.В.	Согласовано Заместитель директора по УВР  Красноружская О.В. 30.08.2022 года
---	---