

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 30 с. Романовка

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 30

с. Романовка

\_\_\_\_\_ (Назаренко А. М.)

Приказ № 134 от «30» августа 2022г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Мир природы и человека»**  
**для обучающихся 3 класса (вариант 1)**

**Количество часов: 68ч.**

Учитель: Фоменко Н. Б.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ МинОбрНауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» № 1015 от 30.08.2013года
3. ФГОС НОО
4. ФГОС для обучающихся с ОВЗ.
5. ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями).
6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0–4 классы. – Москва: «Просвещение», 2011; под редакцией к.п.н., профессора И.М. Бгажноковой, допущенной Министерством образования РФ.
7. Учебный план МБОУ СОШ № 30 с. Романовка.
8. Адаптированная образовательная программа МБОУ СОШ № 30 с. Романовка.
9. Учебник "Мир природы и человека" 3 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы В 2 частях Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А. Попова, Т.О.Куртова, Москва "Просвещение" 2019г.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе. Содержание программы предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

**Основная цель предмета** «Мир природы и человека» заключается в углублении сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы;

формирование основы для изучения в дальнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

### **Задачи:**

уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;

на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

сформировать знания учащихся о природе своего края;

сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

В основу программы по предмету «Мир природы и человека» для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья 3 класса положены следующие принципы.

***Общедидактические принципы:***

- сознательности и активности;
- наглядности;
- систематичности и последовательности;
- прочности;
- научности; доступности;
- связи теории с практикой;

***Принципы коррекционно-развивающего обучения:***

- динамичность восприятия;
- продуктивной обработки информации;
- развития и коррекции высших психических функций;
- мотивации к учению – создание мотивационной обстановки на уроке, обеспечивающей эффективность работы класса, ученика.

***Основные направления коррекционной работы:***

- развитие абстрактных природных понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие высших психических функций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

***Технологии обучения:*** игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

***Формы организации образовательного процесса:*** урок

***Формы работы:*** индивидуальная работа.

***Методы.***

***а) общепедагогические методы:***

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения

***б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения (По Е.Д. Худенко):***

- задания по степени нарастающей трудности;
- метод самостоятельной обработки информации;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- включение в уроки современных реалий;
- развёрнутая словесная оценка;
- призывы, поощрения.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»**

Курс начального образования по предмету «Мир природы и человека» ориентирован на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребенка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края.

При отборе содержания учебной программы «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

— полисенсорности восприятия объектов;

— практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

— накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

— закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

— постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении учебной программы «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

На изучение предмета «Мир природы и человека» в 3 классе отводится 2 часа в неделю и 34 часа в год.

Содержание обучения учащихся с нарушением интеллекта строится на деятельностном и дифференцированном подходах.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»**

**Личностные результаты** освоения АООП образования включают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

**Предметные результаты** освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

### **Личностные БУД:**

- осознание себя как гражданина России;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;

- развитие учебно–познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

#### **Познавательные БУД:**

- отвечает на простые вопросы учителя, находит нужную информацию в учебнике;
- осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков с помощью учителя;
- устанавливает причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений с помощью учителя;
- строит рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях с помощью учителя;
- ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывает новые знания: находит ответы на вопросы;

#### **Коммуникативные БУД:**

- участвует в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит;
- слушает и понимает речь других.

#### **Регулятивные БУД:**

- адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встаёт и выходит из-за парты и т. д.);
- принимает учебную задачу;
- высказывает своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- готовит рабочее место и выполняет практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- совместно с учителем и другими учениками даёт эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»**

### **Сезонные изменения в неживой природе**

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

### **Растения и животные в разное время года**

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

## Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

## Живая природа

### Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия).

Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

### Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

### Человек

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса.

Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

| № | Тема                                                                                     | Количество часов |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1 | <b>Сезонные изменения в природе.</b><br>Времена года. Осень.<br>Зима.<br>Весна.<br>Лето. | <b>24ч.</b>      |
| 2 | <b>Неживая природа.</b>                                                                  | <b>10ч.</b>      |
| 3 | <b>Живая природа.</b><br>Растения.<br>Животные.                                          | <b>34ч.</b>      |

|  |              |             |
|--|--------------|-------------|
|  | Человек.     |             |
|  | <b>Всего</b> | <b>68ч.</b> |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Минимальный уровень:

- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- различать признаки времён года;

### Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- знать правила гигиены органов чувств;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире;

раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся даёт ответ, дает ответ, который в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала; неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя; частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире; ограничивается

фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; искажает смысл; делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ предмета «Мир природы и человека» (вариант 1) 2022-2023 уч.гг.

| №     | Тема урока                               | Кол-во часов | Дата          | Планируемые результаты                                                                                            |                                                                                                                         |
|-------|------------------------------------------|--------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                          |              |               | Знания                                                                                                            | Умения                                                                                                                  |
|       | <b>Сезонные изменения в природе-24ч.</b> |              |               |                                                                                                                   |                                                                                                                         |
| 1-2   | Осень. Растения осенью.                  | 2            | 1, 6.09       | Знать признаки осени.                                                                                             | Уметь называть признаки осени                                                                                           |
| 3-4   | Животные осенью.                         | 2            | 8, 13.09      | Знать названия осенних месяцев.                                                                                   | Уметь составлять небольшой по объему рассказ «Как звери готовятся к зиме»                                               |
| 5-6   | Занятия людей осенью.                    | 2            | 15, 20.09     | Знать как следить за своим здоровьем; знать какую одежду выбирать осенью; знать, что "осень"-пора сбора и урожая. | Уметь обобщать жизненные наблюдения о труде людей осенью                                                                |
| 7-8   | Зима. Растения зимой.                    | 2            | 22, 27.09     | Знать названия зимних месяцев, признаки зимы.                                                                     | Уметь называть признаки зимы                                                                                            |
| 9-10  | Животные зимой.                          | 2            | 29.09<br>4.10 | Знать, как зимуют дикие звери                                                                                     | Уметь составлять небольшие по объему рассказы о том, как зимуют дикие звери(заяц, белка, медведь, лиса, волк, лось, ёж) |
| 11-12 | Занятия людей зимой.                     | 2            | 6, 11.10      | Знать какую одежду выбирать зимой; какие игры можно играть.                                                       | Уметь показать связь зимнего труда людей с изменениями в неживой природе                                                |

|       |                               |   |                |                                                 |                                                                              |
|-------|-------------------------------|---|----------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 13-14 | Весна. Растения весной.       | 2 | 13, 18.10      | Знать названия весенних месяцев.                | Уметь составлять предложения по опорным картинкам; отвечать на вопросы.      |
| 15-16 | Животные весной.              | 2 | 20, 25.10      | Знать названия диких животных                   | Уметь отгадывать загадки про животных                                        |
| 17-18 | Занятия людей весной.         | 2 | 27.10<br>8.11  | Знать какие работы проводятся в огороде весной. | Уметь обобщать жизненные наблюдения о труде людей весной                     |
| 19-20 | Лето. Растения летом.         | 2 | 10, 15.11      | Знать признаки лета                             | Уметь составлять предложения по опорным картинкам; отвечать на вопросы.      |
| 21-22 | Животные летом.               | 2 | 17, 22.11      | Знать названия летних месяцев.                  | Уметь составлять рассказы по сюжетным картинкам                              |
| 23-24 | Занятия людей летом.          | 2 | 24, 29.11      | Знать какие работы проводятся летом в огороде.  | Уметь обобщать жизненные наблюдения: какие работы проводятся летом в огороде |
|       | <b>Неживая природа -10ч</b>   |   |                |                                                 |                                                                              |
| 25-26 | Солнце в разные времена года. | 2 | 1, 6.12        | Знать различия солнца в разные времена года.    | Уметь делать вывод: роль и значение солнца для всего живого на Земле         |
| 27    | Восход и закат солнца.        | 1 | 8.11           | Знать сторону восхода и заката солнца           | Уметь делать вывод: роль и значение солнца для всего живого на Земле         |
| 28-29 | Календарь                     | 2 | 13, 15.11      | Знать, для чего нужен календарь                 | Уметь пользоваться календарем.                                               |
| 30-31 | Воздух. Значение воздуха.     | 2 | 20, 22.11      | Знать значения воздуха для человека.            | Уметь рассказать о значении воздуха для человека                             |
| 32-33 | Термометр.                    | 2 | 27.12<br>10.01 | Знать для чего нужен термометр                  | Уметь пользоваться термометром.                                              |
| 34    | Ветер. Направления ветра.     | 1 | 12.01          | Знать, что ветер это движение воздуха           | Уметь определять направления ветра                                           |
|       | <b>Живая природа-34ч</b>      |   |                |                                                 |                                                                              |

|          |                                               |   |                 |                                                                          |                                                                  |
|----------|-----------------------------------------------|---|-----------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 35-36    | Растения. Сравнение растений. Части растений. | 2 | 17, 19.01       | Знать части растений                                                     | Уметь сравнивать растения.                                       |
| 37-38    | Растения сада.                                | 2 | 24, 26.01       | Знать названия растений сада.                                            | Уметь составлять рассказ ао картинке                             |
| 39-40    | Плоды и семена.                               | 2 | 31.01<br>2.02   | Знать названия плодов и семян растений                                   | Уметь различать плоды и семена растений.                         |
| 41-42    | Грибы.                                        | 2 | 7, 9.02         | Знать названия съедобных и несъедобных грибов.                           | Уметь составлять рассказы по сюжетным картинкам                  |
| 43-44    | Травы.                                        | 2 | 14, 16.02       | Знать названия диких животных.                                           | Уметь работать с учебником, отвечать на вопросы учителя          |
| 45-46    | Животные. Дикие животные.                     | 2 | 21, 28.02       | Знать названия диких животных                                            | Уметь работать с учебником, отвечать на вопросы учителя          |
| 47-48    | Домашние животные.                            | 2 | 2, 7.03         | Знать названия домашних животных                                         | Уметь обобщать жизненные наблюдения, описывать домашних животных |
| 49-50    | Птицы.                                        | 2 | 9, 14.03        | Знать названия птиц.                                                     | Уметь работать с учебником, отвечать на вопросы учителя          |
| 51-52    | Перелётные птицы.                             | 2 | 16, 21.03       | Знать названия перелетных птиц.                                          | Уметь работать с учебником, отвечать на вопросы учителя          |
| 53-54    | Зимующие птицы.                               | 2 | 23.03<br>4.04   | Знать названия зимующих птиц.                                            | Уметь работать с учебником, отвечать на вопросы учителя          |
| 55-56-57 | Хищные птицы. Певчие птицы.                   | 3 | 6, 11,<br>13.04 | Знать названия хищных и певчих птиц.                                     | Уметь работать с учебником, отвечать на вопросы учителя          |
| 58-59    | Человек. Дыхание человека                     | 2 | 18, 20.04       | Знать названия органов человека. Называть части тела организма человека. | Уметь работать с учебником, отвечать на вопросы учителя          |
| 60-61    | Профилактика простудных заболеваний.          | 2 | 25, 27.04       | Знать причины простудных заболеваний.                                    | Уметь заботиться о своем здоровье                                |
| 62-63    | Кровь. Сердце. Пульс.                         | 2 | 2, 4.05         | Знать расположение органов на теле человека.                             | Уметь заботиться о своем здоровье                                |
| 64-65    | Окружающая среда и здоровье                   | 2 | 11, 16.05       | Знать способы                                                            | Уметь нести                                                      |

|          |                   |   |               |                                   |                                                         |
|----------|-------------------|---|---------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------|
|          | человека.         |   |               | укрепления здоровья человека      | ответственность за состояние природы                    |
| 66-67-68 | Питание человека. | 3 | 18, 23, 25.05 | Знать полезные свойства продуктов | Уметь работать с учебником, отвечать на вопросы учителя |

По программе **68 ч., 34 недели** (2 урока в неделю).

В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ СОШ №30 с. Романовка и расписанием уроков, государственными праздниками программа будет выполнена за **68** час.

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Согласовано»</p> <p>Протокол заседания методического совета МБОУСОШ №30 с.Романовка</p> <p>от 30.08.2022 года №<u>1</u></p> <p>_____ Краснояружская О.В.</p> | <p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>_____ /Краснояружская О.В./</p> <p>«30» <u>августа</u> 2022 г.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|