

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 с. Романовка

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №30
с. Романовка
_____/Назаренко А. М./
Приказ № 134 от 30.08.2022г.

Адаптированная рабочая программа

по предмету «Математические представления»

Количество часов: 67

Учитель: Назаренко Т.А.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математические представления» для учащегося с умственной отсталостью составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель: подготовить обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками на основе математических знаний, умений, навыков.

Задачи:

- обучать детей простейшим навыкам вычисления, приобретенные знания использовать на практике;
- развивать зрительное восприятие обучающихся;
- вырабатывать у обучающихся умение показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении);
- использовать процесс обучения математике для повышения общего развития обучающихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности умственно отсталых детей, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

Общая характеристика предмета

У детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью грубо недоразвита познавательная деятельность, нарушены операции анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их счету. У них не формируется подлинного понятия о числе, о составе числа, они лишь механически заучивают порядковый счет.

Цель обучения математике (счету) - формирование у учащихся элементарных представлений о количестве предметов, сравнений предметных совокупностей, положений предметов в пространстве, расширение представлений о времени и пространстве. Счет в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение простых арифметических задач, называние компонентов вычитания и сложения и результата этих арифметических действий. Продолжается знакомство с геометрическими формами.

При обучении учащихся счету необходимо формировать знания, умения и навыки практически значимые, которые необходимы в повседневной жизни.

Обучение предмету организуется на практической наглядной основе. Для уроков необходимо большое количество дидактического и наглядного материала (счеты, цифровые и монетные кассы, шаблоны и трафареты для обводки и др.).

Основными методами обучения элементарной математике является рациональное сочетание наглядных, практических и словесных. Доминирующее значение в обучении имеют такие методы, как наблюдение, дидактические игры, практические упражнения.

Особое значение имеет решение задач. Содержание задач должно быть понятным для учащихся и опираться на опыт их практической реальной жизни.

Обучение «Математике» («Счету») связано с реализацией коррекционно-развивающих задач. В процессе обучения особое значение имеет коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств учащихся.

Процесс обучения строится таким образом, чтобы способствовать общему развитию учащихся, коррекции недостатков психического и физического развития, эмоциональному и социокультурному развитию, формированию коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, усвоению правил поведения, формированию адекватного взаимодействия ребенка в социальной среде.

Учащиеся должны научиться работать в коллективе, работать с дидактическим материалом и наглядными пособиями, работать в тетради.

Обучение математике тесно связано с другими предметами, например с хозяйственно-бытовым трудом и предметно-практической деятельностью.

Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Математические представления» рассчитан на 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Знания, умения, навыки, приобретаемые обучающимися в ходе освоения программного материала по предмету, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

В целях более успешного развития и продвижения учащихся предусмотрено многократное повторение материала, проведение уроков – экскурсий, игр – драматизаций, сюжетно – ролевых игр. Каждый урок оснащен демонстрационными пособиями и дидактическим материалом.

Для сохранения и укрепления физического здоровья учащихся на занятиях проводятся физминутки, физкультурные паузы.

Планируемые предметные результаты:

- счет в пределах 20, 100;
- сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд;
- решение задач в пределах 100 с переходом через разряд;
- счет круглых десятков;
- построение геометрических фигур;
- меры стоимости;
- меры времени;

- меры емкости;
- меры длины;
- понятия времени: неделя, число дней, их последовательность.

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема урока	Кол-во часов	дата
1	Повторение. Однозначные и двузначные числа	1	1.09
2	Образование чисел второго десятка	1	7.09
3	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд	1	8.09
4	Решение примеров и задач.	1	14.09
5	Меры стоимости: 1 р. 5 р. 10 р. 50 р., 100р.	1	15.09
6	Геометрический материал: круг, окружность	1	21.09
7	Устная и письменная нумерация в пределах 100	1	22.09
8	Меры длины: метр. Работа с метром	1	28.09
9	Меры времени: неделя, месяц 28, 29, 30, 31 день.	1	29.09
10	Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков	1	5.10
11	Самостоятельная работа	1	6.10
12	Счет прямой и обратный десятками в пределах 100	1	12.10
13	Решение примеров на сложение круглых десятков с однозначным числом	1	13.10
14	Геометрический материал: отрезок, построение и измерение отрезка	1	19.10
15	Разложение двузначного числа на десятки и единицы	1	20.10
16	Решение задач. Оформление краткой записи	1	26.10
17	Решение примеров с именованными числами длины	1	27.10
18	Решение примеров с именованными числами длины	1	9.11
19	Нумерация в пределах 100	1	10.11
20	Сравнение чисел в пределах 100	1	16.11
21	Разложение числа на десятки и единицы	1	17.11
22	Образование круглых десятков	1	23.11
23	Решение задач в два действия	1	24.11
24	Меры длины: сантиметр, метр	1	30.11
25	Сложение и вычитание круглых десятков	1	1.12
26	Сложение и вычитание круглых десятков	1	7.12
27	Нахождение неизвестного числа	1	8.12
28	Нахождение неизвестного числа	1	14.12
29	Нахождение неизвестного числа	1	15.12
30	Меры стоимости. Размен и замена денег	1	21.12
31	Меры стоимости. Размен и замена денег	1	22.12
32	Решение примеров со скобками	1	11.01
33	Решение примеров со скобками	1	12.01
34	Решение примеров со скобками	1	18.01
35	Решение примеров со скобками	1	19.01
36	Геометрический материал: треугольник	1	25.01
37	Геометрический материал: треугольник	1	26.01
38	Меры времени: месяц	1	1.02
39	Меры времени: месяц	1	2.02
40	Геометрический материал: круг, треугольник. Работа с линейкой	1	8.02
41	Сравнение чисел в пределах 100	1	9.02
42	Сравнение чисел в пределах 100	1	15.02
43	Сравнение чисел в пределах 100	1	16.02
44	Разложение чисел на разрядные слагаемые	1	22.02

45	Разложение чисел на разрядные слагаемые	1	1.03
46	Разложение чисел на разрядные слагаемые	1	2.03
47	Разложение чисел на разрядные слагаемые	1	9.03
48	Сложение чисел в пределах 100(двузначного числа с однозначным числом)	1	15.03
49	Сложение чисел в пределах 100(двузначного числа с однозначным числом)	1	16.03
50	Сложение чисел в пределах 100(двузначного числа с однозначным числом)	1	22.03
51	Сложение чисел в пределах 100(двузначного числа с однозначным числом)	1	23.03
52	Вычитание из двузначного числа однозначного числа в пределах100	1	5.04
53	Вычитание из двузначного числа однозначного числа в пределах100	1	6.04
54	Вычитание из двузначного числа однозначного числа в пределах100	1	12.04
55	Вычитание из двузначного числа однозначного числа в пределах100	1	13.04
56	Сложение двузначных чисел без перехода через разряд в пределах100	1	19.04
57	Сложение двузначных чисел без перехода через разряд в пределах100	1	20.04
58	Сложение двузначных чисел без перехода через разряд в пределах100	1	26.04
59	Вычитание двузначных чисел без перехода через разряд в пределах100	1	27.04
60	Вычитание двузначных чисел без перехода через разряд в пределах100	1	3.05
61	Вычитание двузначных чисел без перехода через разряд в пределах100	1	4.05
62	Вычитание двузначных чисел без перехода через разряд в пределах100	1	10.05
63	Решение задач на стоимость	1	11.05
64	Решение задач на стоимость	1	17.05
65	Решение задач на стоимость	1	18.05
66	Обобщающий урок	1	24.05
67	Обобщающий урок	1	25.05

Рассмотрено
 Протокол заседания
 методического совета
 МБОУ СОШ № 30
 От _____ 2022 года №1
 _____ Краснояружская О.В.

Согласовано
 Заместитель директора по УВР
 _____ Краснояружская О.В.
 _____ 2022 года