

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 с. Романовка

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №30
с. Романовка
_____/Назаренко А. М./
Приказ №134 от 30.08.2022г.

Адаптированная рабочая программа

**коррекционно-развивающих занятий
« Альтернативная коммуникация»
вариант 8.2**

Количество часов: 33

Учитель: Назаренко Т.А.

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Человек» для учащегося с умственной отсталостью составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Целью программы «Альтернативная коммуникация» является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачами программы являются:

- Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.
- Умение пользоваться альтернативными средствами коммуникации для взаимодействия в окружающей действительности, учиться общаться, пользоваться альтернативными средствами.
- Формирование коммуникативных навыков, с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Альтернативная коммуникация» отводится 1 час в неделю (33 ч/в год).

Планируемые результаты.

1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения программы могут включать:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Возможные предметные результаты должны отражать:

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.	-Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. -Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.	-Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. -Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. -Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрастужитейских задач	-Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности. -Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. -Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: 1. использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; 2. пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; 3. общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.	-Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.	-Начальные навыки чтения и письма

Основные требования к умениям обучающихся

Критерий	Параметры
Минимальный уровень	
<i>Коммуникация с использованием невербальных средств</i>	Уметь указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
	Уметь реагировать на собственное имя.
	Уметь приветствовать и прощаться со взрослым с использованием жестов и мимики.

<i>Коммуникация с использованием вербальных средств</i>	Уметь устанавливать зрительный контакт с собеседником.
	Уметь приветствовать (прощаться) с помощью звуков.
<i>Импрессивная речь</i>	Уметь понимать простые по звуковому составу слова (мама, папа, дядя и др.).
	Уметь узнавать (различать) имена членов семьи.
	Уметь понимать слова, обозначающие предмет (посуда, мебель, игрушки, и др.).
<i>Экспрессивная речь.</i>	Уметь называть (употреблять) отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы.
	Уметь называть (употреблять) простые по звуковому составу слова (мама, папа, дядя и др.).
<i>Чтение и письмо</i>	Уметь держать карандаш в руке.
	Умеет проводить линии «рука в руке».
Достаточный уровень	
<i>Коммуникация с использованием вербальных средств.</i>	Уметь поддерживать зрительный контакт с собеседником.
	Уметь прощаться с собеседником звуком, жестом.
<i>Импрессивная речь.</i>	Уметь понимать слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть и др.).
	Уметь понимать слова, обозначающие признак предмета (круглый, красный).
	Уметь понимать слова, указывающие на количество предметов (один-много).
<i>Экспрессивная речь.</i>	Уметь выражать согласие с помощью слова «да».
	Уметь называть себя с использованием местоимения «Я».
<i>Чтение и письмо</i>	Уметь узнавать (различать) образы графем (букв). (А, У, М, О, Х, С, Н, Ы, Л, В, Ш, И, П, Т, К, З, Р, Й, Ж, Б, Е, Г, Д, Ь, Я, Ю, Ё, Ч. Ф. Ц, Э, Щ, Ъ.).
	Уметь использовать графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв. (А, У, М, О, Х, С, Н, Ы, Л, В, Ш, И, П, Т, К, З, Р, Й, Ж, Б, Е, Г, Д, Ь, Я, Ю, Ё, Ч. Ф. Ц, Э, Щ, Ъ.).

2.3. Базовые учебные действия Характеристика базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - ☐ направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - ☐ умение выполнять инструкции педагога;
 - ☐ использование по назначению учебных материалов;
 - ☐ умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - ☐ в течение определенного периода времени,
 - ☐ от начала до конца,
 - ☐ с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование раздела	Количество часов
1. Коммуникация с использованием вербальных средств.	16
2. Предпосылки к осмысленному чтению и письму.	17
Итого:	33

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением).

Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Ответы на вопросы с использованием графического изображения. Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование

карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слове. Называние буквы. Написание буквы.

4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

5.1. Система оценки личностных результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в карту наблюдений.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

- 0 - нет фиксируемой динамики;
- 1 - минимальная динамика;
- 2 - удовлетворительная динамика;
- 3 - значительная динамика.

5.2. Система оценки предметных результатов.

Критерии	Уровни сформированности на начало года	Уровни сформированности на конец года
Пространственные представления.		
Фонематические процессы. Различение на слух звуков речи.		
Лексико-грамматический строй речи. Развитие словаря по лексическим темам.		
Понятие «большой-маленький»		
Понятие «много-мало»		
Понимание единственного и множественного числа сущ-х.		
Мелкая моторика. Штриховка, обводка, раскрашивание.		
Установление контакта с собеседником		
Узнавание и различение имен окружающих		
Слова, обозначающие предмет		
Слова, обозначающие действие предмета		
Местоимения.		

Количественные обозначения предметов.		
Предложно-падежные конструкции.		
Понимание и выполнение простейших инструкций.		
Понимание и выполнение составных инструкций.		
Понимание сюжетных изображений.		

Баллы	Уровень сформированности навыка
0	Навык или умение отсутствует
1	Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-то делать с ним)
2	Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого
3	Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого
4	Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно
5	Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет его самостоятельно

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Технологии обучения:

Здоровьезберегающие технологии (разогревание и настройка артикуляционного аппарата, речевые разминки, пальчиковая гимнастика, физминутки, логопедические упражнения и прочее).

Личностно-ориентированные технологии (обучение в сотрудничестве, метод проектов, разноуровневое обучение, индивидуальный и дифференцированный подход).

Информационно-коммуникативные технологии (использование электронных образовательных ресурсов, применение технических средств обучения, использование презентаций, аудиоматериалов, видеороликов).

Игровые технологии (использование на уроках игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности).

Основными видами деятельности обучающихся на уроке являются:

- ☐ совместные действия с педагогом;
- ☐ деятельность по подражанию;
- ☐ деятельность по образцу;
- ☐ деятельность по последовательной инструкции;
- ☐ деятельность с привлечением внимания ученика к предмету деятельности;
- ☐ самостоятельная деятельность обучающегося.

Такая последовательность позволяет систематизировать и упорядочить работу в данном направлении. В процессе обучения на уроках предусмотрены многократные упражнения на повторение умственных и практических действий

заданного содержания. Обучениеносит **сугубо практическую направленность** и не требует от обучающихся соблюдения четких правил.

Методы и формы обучения:

- ☐ обучение ведется в игровой форме, используются элементы подражательности;
- ☐ процесс развития и обучения опирается на развитие у учащихся базовых эмоций для привлечения их внимания и интереса, для повышения мотивации обучения, побуждения познавательных потребностей;
- ☐ детальное расчленение материала на простейшие элементы, обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем они объединяются в целое;
- ☐ большая повторяемость материала, применение его в новой ситуации;
- ☐ обязательная фиксация и эмоциональная оценка учебных малейших достижений ребенка.
- ☐ а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбом

6.КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п /п	Тема урока	Кол- во часо в	Виды деятельности на уроке	дата
ПЕРВАЯ ЧЕТВЕРТЬ (8 ЧАСОВ)				
I раздел. Коммуникация с использованием вербальных средств. (17 часов)				
1.	Устное народное творчество. Загадки, пословицы. Сказки.Мир добра и зла.	1	Просмотр сюжетных картинок,пиктограмм, пальчиковая гимнастика, слушание аудиозаписей. Практическая деятельность.	7.09
2.	Устное народное творчество. Загадки, пословицы. Сказки.Мир добра и зла.	1	Просмотр сюжетных картинок,пиктограмм, пальчиковая гимнастика, слушание аудиозаписей. Практическая деятельность.	14.09
3.	Устное народное творчество. Загадки, пословицы. Сказки.Мир добра и зла.	1	Просмотр сюжетных картинок,пиктограмм, пальчиковая гимнастика, слушание аудиозаписей. Практическая деятельность.	21.09
4.	Устное народное творчество.	1	Просмотр сюжетных картинок,	28.09
5.	Загадки, пословицы. Сказки.Мир добра и зла.		пиктограмм, пальчиковая гимнастика, слушание	05.10

			аудиозаписей. Практическая деятельность.	
6.	Рассказы, стихи о природе.	1	Просмотр сюжетных картинок, пиктограмм, пальчиковая гимнастика, слушание аудиозаписей. Практическая деятельность.	12.10
7.	Рассказы, стихи о природе.	1	Просмотр сюжетных картинок, пиктограмм, пальчиковая гимнастика, слушание аудиозаписей. Практическая деятельность.	19.10
8.	Рассказы, стихи о природе.	1	Просмотр сюжетных картинок, пиктограмм, пальчиковая гимнастика, слушание аудиозаписей. Практическая деятельность.	26.10
ВТОРАЯ ЧЕТВЕРТЬ (7 ЧАСОВ)				
9.	Рассказы, стихи, сказки о жизни животных.	1	Просмотр сюжетных картинок, пиктограмм, пальчиковая гимнастика, слушание аудиозаписей. Практическая деятельность.	9.11
10.	Рассказы, стихи, сказки о жизни животных.	1	Просмотр сюжетных картинок, пиктограмм, пальчиковая гимнастика, слушание аудиозаписей. Практическая деятельность.	16.11
			Просмотр сюжетных картинок, пиктограмм, пальчиковая гимнастика, слушание аудиозаписей. Практическая деятельность.	
11.	Рассказы, стихи, сказки о жизни животных.	1	Просмотр сюжетных картинок, пиктограмм, пальчиковая гимнастика, слушание аудиозаписей. Практическая деятельность.	23.11
12.	Рассказы, стихи, сказки о жизни животных.	1	Просмотр сюжетных картинок, пиктограмм, пальчиковая гимнастика, слушание аудиозаписей.	30.11

			Практическая деятельность.	
13.	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1	Просмотр сюжетных картинок, пиктограмм, пальчиковая гимнастика, слушание аудиозаписей. Практическая деятельность.	7.12
14.	Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.).	1	Просмотр сюжетных картинок, пиктограмм, пальчиковая гимнастика, слушание аудиозаписей. Практическая деятельность.	14.12
15.	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	1	Просмотр сюжетных картинок, пиктограмм, пальчиковая гимнастика, слушание аудиозаписей. Практическая деятельность.	21.12
ТРЕТЬЯ ЧЕТВЕРТЬ (10 ЧАСОВ)				
16.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	1	Просмотр сюжетных картинок, пиктограмм, пальчиковая гимнастика, слушание аудиозаписей. Практическая деятельность.	11.01
II раздел. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. (17 часов)				
17	Узнавание звука в слове.	1	Просмотр сюжетных картинок, пиктограмм, пальчиковая гимнастика, слушание аудиозаписей. Практическая деятельность.	18.01
18.	Соотнесение звука с буквой.	1	Просмотр сюжетных картинок, пиктограмм, пальчиковая гимнастика, слушание аудиозаписей. Практическая деятельность.	25.01

19.	Узнавание графического изображения буквы в слоге.	1	Просмотр сюжетных картинок, пиктограмм, пальчиковая гимнастика, слушание аудиозаписей. Практическая деятельность.	1.02
20.	Узнавание графического изображения буквы в слоге.	1	Просмотр сюжетных картинок, пиктограмм, пальчиковая гимнастика, слушание аудиозаписей. Практическая деятельность.	8.02
21.	Название буквы.	1	Просмотр сюжетных картинок, пиктограмм, пальчиковая гимнастика, слушание аудиозаписей. Практическая деятельность.	15.02
22.	Название буквы.	1	Просмотр сюжетных картинок, пиктограмм, пальчиковая гимнастика, слушание аудиозаписей. Практическая деятельность.	22.02
23.	Графические действия с использованием элементов графем. Выкладывание из цветных полосок (счётных палочек и г.п.) буквенных знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч. ф. ц, э, щ, ь.	1	Просмотр сюжетных картинок, пиктограмм, пальчиковая гимнастика, слушание аудиозаписей. Практическая деятельность.	1.03
24	Графические действия с использованием элементов графем: печатание (прописывание) буквенных знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч. ф. ц, э, щ, ь.	1	Просмотр сюжетных картинок, пиктограмм, пальчиковая гимнастика, слушание аудиозаписей. Практическая деятельность.	15.03

25	Графические действия использованием элементов графем: печатание (прописывание) буквенных знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч. ф. ц, э, щ, ь.	1	Просмотр сюжетных картинок,пиктограмм, пальчиковая гимнастика, слушание аудиозаписей. Практическая деятельность.	22.03
ЧЕТВЁРТАЯ ЧЕТВЕРТЬ (8 ЧАСОВ)				
26	Графические действия использованием элементов графем: печатание (прописывание) буквенных знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч. ф. ц, э, щ, ь.	1	Просмотр сюжетных картинок,пиктограмм, пальчиковая гимнастика, слушание аудиозаписей. Практическая деятельность.	05.04
27.	Имитация звуков, узнавание звучащего предмета по звуку.	1	Просмотр сюжетных картинок,пиктограмм, пальчиковая гимнастика, слушание аудиозаписей. Практическая деятельность.	12.04
28.	Дифференциация неречевых звуков. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.	1	Просмотр сюжетных картинок,пиктограмм, пальчиковая гимнастика, слушание аудиозаписей. Практическая деятельность.	19.04
29.	Дифференциация неречевых звуков. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.	1	Просмотр сюжетных картинок,пиктограмм, пальчиковая гимнастика, слушание аудиозаписей. Практическая деятельность.	26.04
30.	Соотнесение звука с буквой	1	Просмотр сюжетных картинок,пиктограмм, пальчиковая гимнастика, слушание аудиозаписей. Практическая деятельность.	3.05
31.	Соотнесение звука с буквой	1	Просмотр сюжетных картинок,пиктограмм, пальчиковая гимнастика, слушание аудиозаписей. Практическая деятельность.	10.05

32-33	Повторение пройденного материала.	2	Просмотр сюжетных картинок, пиктограмм, пальчиковая гимнастика, слушание аудиозаписей. Практическая деятельность.	17.05 24.05
-------	-----------------------------------	---	---	----------------

Рассмотрено Протокол заседания методического совета МБОУ СОШ № 30 От _____ 2022 года №1 _____ Краснояружская О.В.	Согласовано Заместитель директора по УВР _____ Краснояружская О.В. _____ 2022 года
--	--