

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя образовательная школа № 30 с. Романовка**

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №30
с. Романовка

 А.М. Назаренко

Приказ № 134 от 30.08.2022г.



Адаптированная программа

по предмету «Математика»

для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)

вариант 1

8 класс

Количество часов:

Учитель: Назаренко Евгения Викторовна

Пояснительная записка

Разработана адаптированная рабочая программа по коррекционно-развивающей работе с Гетман Владимиром, учеником 8 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Программа разработана с учетом его возрастных, типологических, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, и обеспечивает коррекцию нарушений развития.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 8 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом примерной основной образовательной программы, в соответствии с действующим законодательством в образовании.

Рабочая программа по предмету «Математика» ориентирована на учебник «Математика» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Эк, Москва «Просвещение», 2022 г.

Обучение математике по коррекционной программе носит предметно – практическую направленность, связано с профессионально-трудовой подготовкой.

Предмет определяет оптимальный объём знаний и умений, доступный обучающемуся воспитаннику. Особенности урока математики обуславливаются специфическими особенностями учебного предмета, его целями и задачами. Уроки математики одновременно с вооружением обучающихся математическими знаниями, формированием разнообразных умений и навыков (вычислительных, измерительных, графических, решения задач), умственной и учебной деятельности способствуют коррекции недостатков познавательной деятельности и личности обучающихся коррекционной школы, их социальной адаптации путем связи обучения математики с жизнью (привлечения фактического числового материала, характеризующего взаимоотношения между предметами и явлениями окружающей действительности на языке математики), с профессионально- трудовой подготовкой. Обучающийся в силу особенностей своего развития (низкие познавательные интересы, узкий кругозор, низкий уровень развития речи, примитивный активный словарь) с трудом овладевает навыками счёта. Усвоение даже элементарных математических знаний требует достаточно высокой степени абстрактного мышления. А поскольку эта функция у ребенка нарушена, он с большим трудом овладевает простейшими математическими операциями. Отсутствие умения устанавливать адекватные причинно-следственные зависимости приводит к серьёзным затруднениям даже при решении относительно простых арифметических задач. Поэтому материал подбирается доступный для данной категории детей, большое внимание уделяется развитию устного счёта.

Цели: создание условий, способствующих развитию личности ребёнка и эффективному усвоению доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни.

формирование практических значимых знаний и умений; **развитие** познавательных способностей.

Основные задачи:

Образовательные:

- Формировать количественные, пространственные, временные, геометрические представления;
- Отрабатывать вычислительные навыки в пределах 100 00 00.
- Закреплять навыки решения простейших математических задач в 2 и 3 действия.

Коррекционные:

- Способствовать личностному развитию обучающихся;
- Развивать элементарное математическое мышление;
- Формировать навыки самоконтроля;
- Развивать умение сравнивать и обобщать;
- Создавать условия для развития мыслительных операций : анализ, синтез, классификация, обобщение
- Развивать речь с опорой на свою математическую деятельность.
- Развивать логическое мышление, пространственное воображение и другие качества мышления, оптимально формируемых средствами математики.

Воспитательные:

- Создавать условия для социальной адаптации обучающихся;

- Воспитывать настойчивость, инициативу.

Специальная задача коррекция речи и мышления школьников с ограниченными возможностями является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности. Программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное и эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим для социальной адаптации. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым отводится в программе значительное место. Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучать учеников давать развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития учащихся с ограниченными возможностями.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Планируемые результаты изучения предмета «Математика»

В результате изучения предмета учащиеся должны:

знать:

- числовой ряд в пределах 1000000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- преобразование десятичных дробей;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов, приемы построения.

уметь:

- умножать и делить числа в пределах 1000000 на двузначное число;
- читать, записывать десятичные дроби;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в три-четыре действия;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

обязательно:

- уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10 000; по возможности с десятичными дробями;
- знать наиболее употребительные единицы площади;
- знать размеры прямого, острого, тупого угла в градусах;
- находить число по его половине, десятой доле;
- вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;
- вычислять площадь прямоугольника.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- владение элементарными графическими умениями;
- решение измерительных и прикладных задач;

- построение простейших математических моделей;
- анализ реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков.

Примечание:

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

- присчитывание и отсчитывание чисел 2 000, 20 000; 500, 5 000, 50 000; 1 500, 25 000 в пределах 1 000 000, достаточно присчитывать и отсчитывать числа 2, 20, 200, 5, 50, 25, 250 в пределах 1 000;
- умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на двузначные числа;
- самостоятельное построение и измерение углов с помощью транспортира;
- построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней;
- соотношения: $1 \text{ м}^2 = 10\,000 \text{ см}^2$, $1 \text{ км}^2 = 1\,000\,000 \text{ м}^2$, $1 \text{ га} = 10\,000 \text{ м}^2$;
- числа, полученные при измерении двумя единицами площади;
- формулы длины окружности и площади круга;
- диаграммы;
- построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

Данная группа учащихся должна овладеть:

- чтением чисел, внесенных в нумерационную таблицу, записью чисел в таблицу;
- проверкой умножения и деления, выполняемых письменно.

Содержание тем предмета «Математика»

1. Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20000; 5, 50, 500, 5000, 50000; 25, 250, 2500, 25000 в пределах 1000000, устно, с записью получаемых при счете чисел.
2. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно (легкие случаи).
3. Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.
4. Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные числа (легкие случаи).
5. Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100 и 1000.
6. Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.
7. Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу.
8. Градус. Обозначение: 1° . Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.
9. Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.
10. Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм^2), 1 кв. см (1 см^2), 1 кв. дм (1 дм^2), 1 кв. м (1 м^2), 1 кв. км (1 км^2); их соотношения: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$, $1 \text{ м}^2 = 10\,000 \text{ см}^2$, $1 \text{ км}^2 = 1\,000\,000 \text{ м}^2$.
11. Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения: $1 \text{ а} = 100 \text{ м}^2$, $1 \text{ га} = 100 \text{ а}$, $1 \text{ га} = 10\,000 \text{ м}^2$.
12. Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи).
13. Длина окружности: $C = 2\pi R$ ($C = \pi D$), сектор, сегмент.
14. Площадь круга: $S = \pi R^2$.
15. Линейчатые, столбчатые, круговые диаграммы.
16. Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

Тематическое планирование предмета «Математика»

Название раздела	Всего часов	Модуль «Школьный урок»
Нумерация. Числа целые и дробные. Нумерация чисел в пределах 1 000 000 (повторение).	5 часов	<p>Воспитательный потенциал школьного урока реализуется через: организацию наставничества мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов, задач, ситуаций, инициирование и поддержку исследовательской деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социальной информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000 устно, с записью получаемых при счете чисел.	3 часа	
Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч (повторение)	2 часа	
Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. (повторение)	5 часов	
Умножение и деление целых чисел (повторение)	5 часов	
Обыкновенные дроби. Сокращение дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (повторение)	3 часа	
Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (повторение)	5 часов	
Сложение и вычитание целых и дробных чисел. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени (повторение)	5 часов	
Десятичные дроби. Числа, полученные при измерении величин: стоимость, длина, масса.	3 часа	
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно (легкие случаи)	8 часов	
Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями	5 часов	
Умножение и деление обыкновенных дробей	10 часов	
Умножение и деление десятичных дробей на однозначные числа	5 часов	

		<ul style="list-style-type: none"> • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
Умножение и деление десятичных дробей на двузначные числа	5 часов	
Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100 и 1000	5 часов	
Умножение и деление чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно (легкие случаи)	10 часов	
Простые задачи на нахождение числа по его доли, выраженной обыкновенной или десятичной дробью	5 часов	
Простые задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел	5 часов	
Составные задачи на пропорциональное деление «на части» способом принятия общего количества за единицу	5 часов	
Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади.	5 часов	
Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения.	5 часов	
Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (лёгкие случаи)	10 часов	
Повторение. Арифметические действия с целыми и дробными числами	20 часов	

Календарно – тематическое планирование предмета «Математика»

№ п/п	Содержание учебного материала (раздела, темы)	Д\З	Дата
1. НУМЕРАЦИЯ			
1-2	Вводный урок. Целые числа.	№7	1.09 2.09
3-4	Числа целые и дробные.	№14, 16(1)	5-6.09
5-6	Однозначные и многозначные числа.	№17, 22	7-8.09
7	<i>Контрольные задания</i>	С.9	9.09
8-9	Правила сравнения чисел.	№28(1), 32(3)	12-13.09
10-11	Правила сравнения десятичных дробей.	№35, 40(1)	14-15.09
12-13	Таблица разрядов и классов.	№47(1,50(2)	16,19.09
14- 15	Таблица разрядов и классов.	№56,№65	20-21.09
16	<i>Контрольная работа №1 по теме: "Числа целые и дробные".</i>	С.24	22.09
2. АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ			
17-18	Устное и письменное сложение в пределах 1000000.	№68, 73	23,26.09
19	Письменное сложение в пределах 1000000.	№77	27.09
20	Порядок решения примеров со скобками.	№78(2)	28.09
21	<i>Контрольные задания</i>	С.29	29.09
22-23	Умножение и деление на однозначное число.	№81(1,86(1)	30.09 3.10
24-25	Письменное сложение и деление на однозначное число	№88(2,95(1)	4-5.10
26	<i>Контрольные задания.</i>	С. 34	6.10
27	Умножение и деление на 10.	№98	7.10
28	Умножение и деление на 100.	№ 105	10.10
29	Умножение и деление на 1000.	№118	11.10
30	<i>Контрольные задания</i>	С. 41	12.10
31-32	Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи.	№121, 125(4)	13-14.10
33	<i>Контрольные задания</i>	С. 44	17.10
34- 35	Умножение и деление на двузначное число	№130,140	18-19.10
36	Контрольные задания	С.48	20.10
37	Геометрический материал.	№146	21.10
38-39	Градус. Градусное измерение углов.	№151,155	24-25.10
40-41	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии.	№159,164(4)	26-27.10
42	<i>Контрольные задания</i>	С.61	28.10
3. ОБЫКНОВЕННЫЕ И ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ			
43	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	№175	7.11

44	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	№179	8.11
45	Нахождение общего знаменателя.	№186	9.11
46	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	№192,193	10.11
47	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	№198	11.11
48	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	№201	14.11
49	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	№210	15.11
50	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	№215	16.11
51-52	Нахождение числа по одной его доле.	№223,230	17-18.11
53	<i>Контрольные задания</i>	С. 88	21.11
54-55	Площадь, единицы площади. Геометрический материал. Прямоугольник, квадрат.	№236-237 №245(1,246(1	22-23.11
56	<i>Контрольные задания</i>	С.97	24.11
57	Сложение и вычитание целых и дробных чисел..	№257(1,262(1	25.11
58	Сложение и вычитание целых и дробных чисел...	№266	28.11
59	Сложение и вычитание целых и дробных чисел...	№273	29.11
60	<i>Контрольные задания</i>	С108	30.11
61	Геометрический материал. Площадь.	№279	1.12
62	Геометрический материал. Градус.	№283	2.12
63	Геометрический материал. Отрезок.	№288	5.12
64	<i>Контрольные задания</i>	С.114	6.12
65-66	Преобразование обыкновенных дробей.	№297, 302	7-8.12
67	Умножение и деление обыкновенных дробей.	№309	9.12
68	Умножение и деление обыкновенных дробей.	№318	12.12
69	Умножение и деление обыкновенных дробей..	№324,325(2.3	13.12
70	Умножение, деление обыкновенных дробей.	№332	14.12
71	Умножение, деление обыкновенных дробей	№336	15.12
72	<i>Контрольные задания</i>	С.130	16.12
73	Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби.	№342,345(1	19.12
74	Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби	№350,352(1	20.12
75	Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби	№360	21.12
76	Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби	№368	22.12
77	<i>Контрольные задания</i>	С.138	23.12
4. ПОВТОРЕНИЕ			
78	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями.	№372(2	26.12
79	Сложение и вычитание.	№377	27.12
80	Сложение и вычитание.	№382(1, 2	9.01
81	Сложение и вычитание.	№388(1,2,3 столбик	10.01

82	Сложение и вычитание.	№395(2)	11.01
83	<i>Контрольные задания</i>	С.150	12.01
84	Умножение и деление.	№399	13.01
85	Умножение и деление	№№404(1)	16.01
86	Умножение и деление. Решение задач.	№409	17.01
87	Умножение и деление десятичной дроби.	№412(2)	18.01
88	Умножение и деление	№419	19.01
89	Умножение и деление десятичной дроби.	№422(3.4)	20.01
90	Умножение и деление десятичной дроби.	№424	23.01
91	Умножение и деление. Решение задач.	№433	24.01
92	<i>Контрольные задания</i>	С.163	25.01
93	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби.	№442	26.01
94	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби.	№447	27.01
95	Умножение и деление целых и десятичных дробей.	№451(3)	30.01
96	Прямоугольник. Периметр и площадь прямоугольника.	№453	31.01
97	Прямоугольник. Периметр и площадь прямоугольника.	№461	1.02
98	Прямоугольник. Периметр и площадь прямоугольника.	№470	2.02
99	Площадь.	№474	3.02
100	Умножение и деление на 10, 100,1000.	№478	6.02
101	<i>Контрольные задания</i>	С.176	7.02
102	Геометрический материал.	№481	8.02
103	Геометрический материал.	№485	9.02
104	Сложение и вычитание дробей.	№489	10.02
105	<i>Контрольные задания</i>	С.181	13.02
106- 107	Меры земельной площади.	№493	14.02 15.02
108	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	№498(2)	16.02
109	Числа целые и дробные.	№500	17.02
110	Однозначные и многозначные числа.	№505	20.02
111		№509	21.02
113	Построение отрезков, прямых	№513	22.02
114 115	Геометрический материал. Длина окружности. Площадь круга.	№522 №527	27.02 28.02
116	<i>Контрольные задания</i>	С.199	1.03
117	Повторение. Арифметические действия с целыми и дробными числами.		2.03
118	Умножение и деление смешанного числа на число		3.03
119 120	Умножение и деление смешанного числа на число		6.03 7.03

121	Правила сравнения чисел.		8.03
122	Правила сравнения десятичных дробей.		9.03
123	Таблица разрядов и классов.		10.03
124	Таблица разрядов и классов.		13.03
125	<i>Контрольные задания</i>	С.223	14.03
126	Повторение. Геометрический материал.	№602	15.03
127	Сектор, сегмент. Столбчатые, линейные, круговые диаграммы.	607	16.03
128	Виды углов. Построение углов.	611 615	17.03
129	Треугольник. Сумма углов треугольника.	619	20.03
130	Решение задач на нахождение площади прямоугольника		21.03
131	Отработка вычислительных навыков		22.03
132	Отработка вычислительных навыков		23.03
133	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.		24.03
134	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.		3.04
134	Умножение и деление десятичных дробей.		4.04
136	Умножение и деление десятичных дробей.		5.04
137	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании		6.04
138	Решение уравнений компоненты которых обыкновенные, десятичные дроби, числа, полученные при измерении.		7.04
139	Разложение чисел на разрядные слагаемые Сравнение чисел		10.04
140	Разложение чисел на разрядные слагаемые Сравнение чисел		11.04
141	Смежные углы. Их построение и свойства		12.04
142	Действие с целыми числами в решении задач и примеров		13.04
143	Действие с целыми числами в решении задач и примеров		14.04
144	Решение задач на сложение и вычитание обыкновенных дробей		17.04
145	Решение задач на сложение и вычитание обыкновенных дробей		18.04
146	Построение всех видов треугольников		19.04
147	Построение геометрических фигур. Площадь, периметр		20.04
148	Решение задач с числами, полученными при измерении		21.04
149	Решение задач с числами, полученными при измерении		24.04
150			25.04
151	Меры земельных площадей		26.04
152			27.04
153			28.04
154			2.05
155			3.05
156	Решение задач на нахождение площади прямоугольника		4.05.

157	Отработка вычислительных навыков		5.05
158	Отработка вычислительных навыков		10.05
159	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.		11.05
160	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.		12.05
161	Умножение и деление десятичных дробей.		15.05
162	Умножение и деление десятичных дробей.		16.05
163	Нахождение числа по одной его доле		17.05
164	Все математические действия с десятичными дробями.		18.05
165	Длина окружности. Площадь круга. Решение задач.		19.05
166	Все математические действия с целыми числами.		22.05
167	Классификация четырёхугольников.		23.05
168	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании		24.05
169	Преобразование обыкновенных дробей		25.05
170	Все математические действия с обыкновенными дробями.		26.05
171	Разложение чисел на разрядные слагаемые Сравнение чисел		29.05
172	Разложение чисел на разрядные слагаемые Сравнение чисел		30.05
173	Математика вокруг нас.		31.05

157	Отработка вычислительных навыков		5.05
158	Отработка вычислительных навыков		10.05
159	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.		11.05
160	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.		12.05
161	Умножение и деление десятичных дробей.		15.05
162	Умножение и деление десятичных дробей.		16.05
163	Нахождение числа по одной его доле		17.05
164	Все математические действия с десятичными дробями.		18.05
165	Длина окружности. Площадь круга. Решение задач.		19.05
166	Все математические действия с целыми числами.		22.05
167	Классификация четырёхугольников.		23.05
168	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании		24.05
169	Преобразование обыкновенных дробей		25.05
170	Все математические действия с обыкновенными дробями.		26.05
171	Разложение чисел на разрядные слагаемые Сравнение чисел		29.05
172	Разложение чисел на разрядные слагаемые Сравнение чисел		30.05
173	Математика вокруг нас.		31.05

По программе 175 часов-35 учебные недели, 5 уроков в неделю.

Итого за год 173 часа, с учётом праздничных дней (23, 24.02.2023 г., 8.03.23 г., 1,8, 9. 05.2022 г.) в соответствии с календарным учебным графиком

МБОУ СОШ № 30 с. Романовка (учебный год начался с четверга), расписанием уроков.

Согласовано Протокол заседания методического совета МБОУ СОШ № 30 От 30.08.2022 года №1  Краснояружская О.В.	Согласовано Заместитель директора по УВР  Краснояружская О.В. 30.08.2022 года
---	---