

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя образовательная школа № 30 с. Романовка**

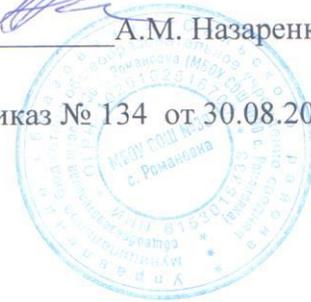
«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №30  
с. Романовка



А.М. Назаренко

Приказ № 134 от 30.08.2022г.



**Адаптированная программа  
по предмету «Естествознание»  
для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**8 класс**

**Учитель: Назаренко Евгения Викторовна**

Пояснительная записка.

**Разработана адаптированная рабочая программа по коррекционно-развивающей работе**

**с Гетман Владимиром, учеником 8 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.**

**Программа разработана с учетом его возрастных, типологических, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, и обеспечивает коррекцию нарушений развития.**

Преподавание биологии направлено на коррекцию недостатков умственного развития обучающегося. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у ученика наблюдательность, речь, мышление, учить устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Курс «Естествознание» в 8 классе состоит из раздела «Животные».

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Ученик знакомится с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получает сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащегося: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

Контроль знаний, умений и навыков учащегося является важной составной частью процесса обучения детей с ОВЗ. Целью контроля является определение качества усвоения программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе и самостоятельности. Основную роль играет внешний контроль учителя за деятельностью учащегося. Однако значительное внимание в ходе обучения уделяется взаимоконтролю и самоконтролю, так как при этом учеником осознается правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

**Планируемые результаты предмета «Естествознание»**

В результате уроков биологии учащийся

**должен знать:**

Основные отличия животных от растений; признаки сходства и различия между изученными группами животных; общие признаки характерные для каждой из этих групп животных; места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся; названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека.

**должен уметь:**

узнавать изученных животных, кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных; Проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными, имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах.

**Требования к уровню подготовки обучающегося по предмету**

В результате изучения биологии ученик должен

**знать:**

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;

- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

**уметь:**

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

**Содержание учебного материала для 8 класса**

**Введение**

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

**Беспозвоночные животные**

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие костного скелета.

**Черви**

Общие признаки червей.

*Дождевые черви.* Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

*Демонстрация* живого червя или влажного препарата.

*Круглые черви*—паразиты человека (глиста). Аскариды — возбудители глистных заболеваний. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

**Насекомые**

Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид насекомых.

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение/Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

**Позвоночные животные**

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

**Рыбы.** Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб.

**Земноводные.** Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Внутреннее строение земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

**Пресмыкающиеся.** Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

**Птицы.** Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Особенности образа жизни.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица.

Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Домашние птицы (курица, гусь, утка). Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

**Млекопитающие**

Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки.

Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров (шерсть), части тела, органы чувств.

Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей.

Мышцы.

Нервная система млекопитающих: головной мозг, спинной мозг, нервы. Значение.

Внутренние органы млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.

**Грызуны:** мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение.

Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

**Зайцеобразные:** заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Разведение домашних кроликов. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

**Хищные звери:** волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

**Ластоногие морские животные:** тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

**Китообразные:** кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

### **Парнокопытные животные**

Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Дикие свиньи — всеядные животные.

**Непарнокопытные животные:** лошади, ослы, зебры. Особенности строения, передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными.

### **Приматы**

Общая характеристика.

Мартышки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы.

Внешний вид, образ жизни.

### **Сельскохозяйственные млекопитающие**

**Корова.** Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

**Овца.** Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

**Верблюд.** Особенности внешнего строения — приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

**Северный олень.** Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

**Домашняя свинья.** Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

**Домашняя лошадь.** Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

**Обобщающее занятие** по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

### **Тематическое планирование**

Модуль «Школьный урок»	Раздел учебного материала	Кол-во часов
Воспитательный потенциал школьного урока реализуется через: организацию наставничества мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов, задач, ситуаций, инициирование и поддержку исследовательской деятельности.	Введение. Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана	2
	Беспозвоночные животные.	
	Черви	2
	Насекомые	7
	Позвоночные животные	
	Рыбы	7
	Земноводные	3
Реализация школьными педагогами воспитательного		

<p>потенциала урока предполагает следующее</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> </ul>	Пресмыкающиеся	3
	Птицы	12
	Млекопитающие или звери	4
	Грызуны	2
	Зайцеобразные	2
	Хищные звери	4
	Ластоногие морские животные	1
	Китообразные	1
	Парнокопытные животные	
	Травоядные животные	2
	Непарнокопытные животные	
	Лошади, ослы, зебры	2
	Приматы	2
	Сельскохозяйственные млекопитающие	
	Корова	2
	Овца	1
	Верблюд	1
Северный олень	1	
Домашняя свинья	2	
Домашняя лошадь	1	
Повторение	4	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела, тема урока	Кол-во часов	Дата
	<b>Введение</b>	<b>2 ч</b>	
1/1	Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни.	1ч	5.09
2/2	Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.	1ч	7.09
	<b>Беспозвоночные животные.</b>		
	<b>Черви</b>	<b>2 ч</b>	
3/1	Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие костного скелета. Общие признаки червей. <i>Дождевые черви.</i> Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.	1ч	12.09
4/2	<i>Круглые черви</i> —паразиты человека (глиста). Аскариды — возбудители глистных заболеваний. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.	1ч	14.09
	<b>Насекомые</b>	<b>7ч</b>	
1	Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид насекомых.	1 ч	19.09
2	Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодовая жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение.	1 ч	21.09
3	Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.	1ч	26.09
4	Пчела — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь.	1 ч	28.09
5	Туттовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Разведение тутового шелкопряда.	1 ч	3.10
6	Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.	1ч	5.10
7	<b>Экскурсия:</b> в природу для наблюдения за насекомыми. Самостоятельная работа по теме «Беспозвоночные животные»	1ч	10.10
	<b>Позвоночные животные.</b>		
	<b>Рыбы</b>	<b>7ч</b>	

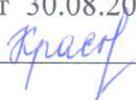
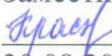
1	Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).	1ч	12.10
2	Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы.	1ч	17.10
3	Речные рыбы (окунь, щука, карп).	1ч	19.10
4	Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств.	1ч	24.10
5	Морские рыбы (треска, сельдь).	1ч	26.10
6	Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств.	1 ч	7.11
7	Размножение рыб. Значение и охрана рыбы.	1ч	9.11
	<b>Земноводные</b>	<b>3ч</b>	
1	Общие признаки земноводных. Среда обитания. Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.	1ч	14.11
2	Внутреннее строение земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.	1 ч	16.11
3	Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.	1ч	21.11
	<b>Пресмыкающиеся</b>	<b>3ч</b>	
1	Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше).	1ч	23.11
2	Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся.	1ч	28.11
3	Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.	1ч	30.11
	<b>Птицы</b>	<b>12ч</b>	
1	Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения.	1ч	5.12
2	Размножение и развитие. Особенности образа жизни.	1ч	7.12
3	Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).	1ч	12.12
4	Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица.	1ч	14.12
5	Хищные птицы (сова, орел).	1ч	19.12
6	Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).	1ч	21.12
7	Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).	1ч	26.12
8	Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.	1ч	9.01

9	Домашние птицы (курица, гусь, утка).	1ч	11.01
10	Строение яйца курицы. Выращивание цыплят.	1ч	16.01
11	Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.	1ч	18.01
	<b>Млекопитающие или звери</b>	<b>4ч</b>	
1	Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки.	1ч	23.01
2	Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров (шерсть), части тела, органы чувств. Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей. Мышцы.	1ч	25.01
3	Нервная система млекопитающих: головной мозг, спинной мозг, нервы. Значение.	1ч	30.01
4	Внутренние органы млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.	1ч	1.02
	<b>Грызуны</b>	<b>2ч</b>	
1	Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение.	1ч	6.02
2	Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.	1ч	8.02
	<b>Зайцеобразные</b>	<b>2ч</b>	
1	Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.	1ч	13.02
2	Разведение домашних кроликов. Значение кролиководства в народном хозяйстве.	1ч	15.02
	<b>Хищные звери</b>	<b>4ч</b>	
1	Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них.	1ч	20.02
2	Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.	1ч	22.02
3	Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.	1ч	27.02
4	Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.	1ч	1.03
	<b>Ластоногие морские животные</b>	<b>1ч</b>	
1	Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.	1ч	6.03
	<b>Китообразные</b>	<b>1ч</b>	13.03
	<b>Парнокопытные животные</b>		15.03
	<b>Травоядные животные</b>	<b>2ч</b>	
1	Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания	1ч	20.03

2	Дикие свиньи — всеядные животные.	1ч	22.03
---	-----------------------------------	----	-------

2	Дикие свиньи — всеядные животные.	1ч	22.03
	<b>Непарнокопытные животные</b>	<b>1ч</b>	3.04
	<b>Лошади, ослы, зебры</b>	<b>1ч</b>	
1	Непарнокопытные животные: лошади, ослы, зебры. Особенности строения, передвижения, питания.	1ч	5.04
	<b>Приматы</b>	<b>2ч</b>	
1	Общая характеристика. Мартышки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы.	1ч	12.04
	<b>Сельскохозяйственные млекопитающие</b>		
	<b>Корова</b>	<b>2ч</b>	
1	Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.	1ч	17.04
2	Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.	1ч	19.04
	<b>Овца</b>	<b>1ч</b>	24.04
	<b>Верблюд</b>	<b>1ч</b>	26.04
	<b>Северный олень</b>	<b>1ч</b>	3.05
	<b>Домашняя свинья</b>	<b>1ч</b>	
1	Домашняя свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.	1ч	10.05
2	Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.	1ч	15.05
	<b>Домашняя лошадь</b>	<b>1ч</b>	17.05
	<b>Повторение</b>	<b>4ч</b>	
1	Общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия.	1ч	22.05
2	Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.	1ч	24.05
3	Итоговая контрольная работа	1ч	29.05
4	Урок-игра «Узнай меня»	1ч	31.05

По программе 70 часов – 35 учебных недель, 2 урока в неделю. С учётом праздничных дней (8.03.2023г, 1,8.05 2023г.) и в соответствии с календарным учебным графиком МБОУ СОШ №30 с. Романовка (учебный год начался с четверга), расписанием уроков, программа будет реализована за 68 часов.

Протокол заседания методического совета МБОУ СОШ №30 с. Романовка От 30.08.2022г № <u>1</u>  Краснояружская О.В.	Согласовано Заместитель директора по УВР  Краснояружская О.В. 30.08.2022 года
--	---