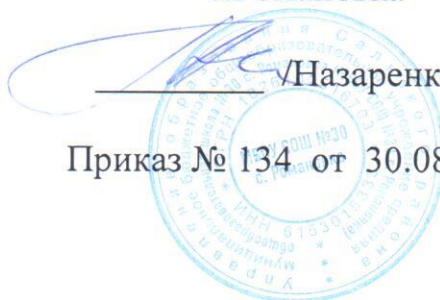


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 с.Романовка

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №30
с.Романовка

✓Назаренко А.М./

Приказ № 134 от 30.08.2022 г.



Адаптированная рабочая программа
по предмету «Математические представления»
для обучающейся с расстройством аутистического спектра
вариант 8.4
3й год обучения
Количество часов: 35

Учитель: Харченко Наталья Викторовна

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена для А. М. в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся с расстройством аутистического спектра, вариант 8.4.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с расстройством аутистического спектра, вариант 8.4.

-СанПиНа 2.4.2.3286-15 «санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»

Курс направлен на социализацию обучающегося, на коррекцию и развитие математических способностей, на формирование эмоционального отношения к учебной и игровой деятельности. Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества. Обучающийся с большим трудом овладевает элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых она непроизвольно будет осваивать доступные для неё элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач.

Цель:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи:

Образовательные:

- дать учащемуся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут ему в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математики для повышения уровня общего развития учащегося с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- приобретение знаний о нумерации в пределах 10 и арифметических действиях в пределах 5, об образовании, сравнении предметов и их видах, соотнесение предметов по количеству в пределах 10 без называния чисел (один к одному) путём наложения и приложения, в направлении слева направо с соблюдением интервалов. Собирающие по образцу и по названию геометрических фигур в играх и упражнениях, о задачах на кратное и разностное сравнение
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Коррекционно-развивающие:

- развивать речь учащегося, обогащая ее математической терминологией;
- развивать пространственные представления учащегося;
- развивать память, воображение, мышление;
- развивать устойчивый интерес к знаниям.

Воспитательные:

- воспитывать у учащегося целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьника.

Основные направления коррекционной работы:

развитие абстрактных математических понятий;

развитие зрительного восприятия и узнавания;

развитие пространственных представлений и ориентации;

развитие основных мыслительных операций;

развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

развитие речи и обогащение словаря; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математические представления»

В результате освоения программного материала по учебному предмету математика учащийся **«научится»** и **«получит возможность научиться»**:

Учащийся должен знать:

- Счёт в пределах 5, образование чисел;
- Знаки сложения и вычитания;
- Пространственные представления;
- Понятие о величине, понятие веса;
- Геометрический материал (круг, квадрат, треугольник);
- Слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания: было, осталось, стало, вместе, прибавить, отнять..

Учащийся должен уметь:

- образовывать, читать, записывать, сравнивать числа, стоящие рядом в числовом ряду в пределах 5;
- складывать числа в пределах 5 на конкретном материале;
- работать со счётами;
- выделять большее и меньшее число;
- соотносить предметы по количеству в пределах 5 без называния чисел (один к одному) путём наложения и приложения, в направлении слева направо, соблюдая интервалы;
- решать примеры в пределах 5;
- решать простые арифметические задачи на разностное сравнение;
- отбирать по образцу и по названию геометрические фигуры в играх и упражнениях.
- распознавать монеты (копейки)

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд в прямом порядке до 10; порядок действий сложения и вычитания;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания; выполнять устные и письменные действия;
- различать числа и записывать их;
- узнавать фигуры, чертить;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Достаточный уровень:

- усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания;
- знать числовой ряд чисел от 1-10 в прямом и обратном порядке;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Система оценки обучающегося планируемых результатов освоения предмета и формирования сферы жизненной компетенции

Текущая аттестация обучающегося включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения учебного предмета «Окружающий природный мир».

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения учебного предмета «Окружающий природный мир», и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Показатели оценки достижений обучающегося планируемых результатов освоения предмета:

- не выполняет задания **(-)**
- выполняет задание со значительной физической помощью педагога **(пп)**
- выполняет задание с частичной физической помощью педагога **(п)**
- выполняет задание по последовательной инструкции (вербальной или невербальной) **(и)**
- выполняет задание по образцу (подражанию) **(0)**
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки **(сш)**
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок) **(+)**

Содержание учебного предмета «Математические представления».

№ п/п р	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Вводный урок.	- Понятия о размере предметов «большой, маленький», «длинный-короткий», «широкий-узкий», «выше-ниже», «шире-уже», «толстый-тонкий». -Понятия о количестве «много-мало», «столько же», «один», «больше, меньше, поровну». -Пространственные представления «спереди-сзади», «рядом, около и т.п.». -Понятия веса «тяжелее-легче». - Соотнесение предметов по количеству в пределах 10 без названия чисел путём наложения. -Соотнесение чисел-предметов по количеству в пределах 10 без названия чисел путём приложения. -Компоненты сложения. -Число и цифра 1,2,3,4, 5 -Сложение и вычитание в пределах 5.
2	Понятия «большой-маленький»	
3	Понятия «длинный-короткий»	
4	Понятия «широкий-узкий»	
5	Понятия «толстый-тонкий»	
6	Понятия «больше-меньше»	
7	Понятия «длиннее-короче»	
8	Понятия «выше-ниже»	
9	Понятия «шире-уже»	
10	Понятия о количестве «много-мало»	
11	Понятия о количестве «столько же»	
12	Понятия о количестве «один»	
13	Понятия о количестве «больше, меньше, поровну»	
14	Пространственные представления «правый-левый»	
15	Пространственные представления «спереди-сзади и т.п.»	
16	Пространственные представления «рядом, около, и т.п.»	
17	Соотнесение предметов по количеству в пределе 5 без названия чисел путём наложения.	
18	Соотнесение предметов по количеству в пределе 5 без названия чисел путём приложения.	
19	Понятие веса «тяжелее-легче»	

20	Компоненты сложения	-Решение примеров в пределах 5. -Монеты, копейки. -Геометрический материал (фигуры) - Повторение и обобщение пройденного
21	Компоненты вычитания	
22	Число и цифра 1, 2, 3.	
23	Сложение и вычитание в пределах 3.	
24	Решение примеров в пределах 3.	
25	Монеты (копейки)	
26	Повторение и обобщение пройденного	

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Математические представления»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1	Вводный урок.	1	2.09
2-3	Понятия «большой-маленький».	1	09.09
4-5	Понятия «длинный-короткий»	2	16.09
6-7	Понятия «широкий-узкий»	2	23.09 30.09
8-9	Понятия «толстый-тонкий»	2	07.10 14.10
10-11	Понятия «больше-меньше».	2	21.10 28.10
12-13	Понятия «длиннее-короче»	2	11.11 18.11
14	Понятия «выше-ниже»	1	25.11
15	Понятия «шире-уже»	1	02.12
16	Понятия о количестве «много-мало»	1	09.12
17	Понятие о количестве «столько же»	1	16.12
18	Понятие о количестве «один»	1	23.12
19	Понятия о количестве «больше-меньше-поровну»	1	13.01
20	Пространственные представления «правый-левый»	1	20.01
21	Пространственные представления «спереди-сзади и т.д.»	1	27.01
22	Пространственные представления «рядом, около и т.п.»	1	03.02
23	Соотнесение предметов по количеству в пределе 5 без называния чисел путём наложения.	1	10.02
24	Соотнесение предметов по количеству в пределе 5 без называния чисел путём приложения.	1	17.02
25	Понятия веса «тяжелее-легче»	1	03.03
26	Компоненты сложения и вычитания.	1	10.03
27	Числа и цифры от 1 до 5.	1	17.03
28	Повторение. Обобщение пройденного.	1	24.03
29-30	Сложение и вычитание в пределах 5.	1	07.04 14.04
31-32	Решение примеров в пределах 5.	2	21.04 28.04

33	Монеты (копейки)	1	05.05
34-35	Повторение и обобщение пройденного.		12.05 19.05

По программе – 34 ч. В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ СОШ №30 с. Романовка, государственными праздниками программа будет выполнена за 35 ч.

Согласовано Протокол заседания методического совета МБОУ СОШ № 30 с.Романовка от 30.08.2022 года № 1 _____Краснояржская О.В.	Согласовано Заместитель директора по УВР _____Краснояржская О.В. 30.08.2022 года
--	---