

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 с.Романовка

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №30
с.Романовка


/Назаренко А.М./

Приказ №134 от 30.08.2021 г.

Адаптированная рабочая программа

по предмету «Коррекционно-развивающее занятие»

для обучающейся с расстройством аутистического спектра

вариант 8.4

3й год обучения

Количество часов: 33

Учитель: Харченко Наталья Викторовна

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса составлена для А.М. в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся с расстройством аутистического спектра, вариант 8.4.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с расстройством аутистического спектра, вариант 8.4.

-СанПиНа 2.4.2.3286-15 «санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»

Оказание своевременной медико-психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями (на всех возрастных этапах их индивидуального развития) является наиболее важным направлением современной специальной психологии и коррекционной педагогики. Ведущим понятием речевой линии развития является - общение, ведь именно к способности ребенка с аутизмом свободно общаться стоит стремиться, открывая коррекционную работу по данному направлению. Развитие речевых и коммуникативных способностей является наиболее значимым и сквозным в обучении детей с расстройствами аутистического спектра. В связи с этим в настоящий момент возникла необходимость создания коррекционно-развивающей программы по вызыванию, растормаживание и развитию речи детей с РАС и другими нарушениями развития, с целью повышения речевой активности ребёнка в процессе общения и дальнейшей его социальной адаптации и социализации. Реализация коррекционно - развивающей программы, которая охватывает системную работу с детьми с РАС и их семьями, способствует раскрытию внутреннего потенциала детей с аутизмом, их комплексному развитию в процессе социальной адаптации и вхождению в образовательное пространство (при условии создания соответствующих условий для неё).

Стандарт, обеспечивает равные возможности получения качественного образования, единство образовательного пространства РФ, государственные гарантии уровня и качества образования, определяет требования к структуре адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), условиям их реализации и результатам их освоения.

Образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 8.4), с ТМНР и РАС направлено на реализацию социальных требований к системе российского коррекционного образования: обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пределах, выстраиваются путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

В этой связи обучение речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия:

указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос, выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жестов.

Показателем усвоения обучающимися программы является динамика развития понимания обращенной к ребенку речи взрослого от произвольных невербальных проявлений до доступных альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

Итогом образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями является нормализация их жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность.

Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни. Иными словами, конечная цель специального образования: достижение учеником максимально возможной самостоятельности и независимой жизни как высокого качества социализации и предпосылки для самореализации в быстроменяющемся мире.

Цель: формирование опыта социального взаимодействия на основе доступных ребенку, средств невербальной коммуникации.

Задачи;

- выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации;
- овладение выбранным средством коммуникации;
- использование выбранного средства коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Предметные результаты:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя доступные и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использовать предметы для выражения чувств, эмоций путем показа на них жестом, взглядом
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Понимание смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Базовые учебные действия:

- Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

Личностные результаты:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Социально ориентированный взгляд на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

Формирование учебного поведения:

- 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):
 - фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
 - фиксирует взгляд на яркой игрушке;
 - фиксирует взгляд на движущей игрушке;
 - переключает взгляд с одного предмета на другой;
 - фиксирует взгляд на лице педагога;
 - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
 - фиксирует взгляд на изображении;
 - фиксирует взгляд на экране монитора.
- 2) умение выполнять инструкции педагога:
 - понимает жестовую инструкцию;
 - понимает инструкцию по пиктограммам;
 - выполняет стереотипную инструкцию, отрабатываемую на данном этапе обучения.
- 3) использование по назначению учебных материалов:
 - бумаги; карандаша, мела
- 4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
 - выполняет действие способом рука-в-руке;
 - подражает действиям, выполняемым педагогом;
 - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

- 1) в течение определенного периода времени:
 - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
- 2) от начала до конца:
 - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Содержание коррекционного курса

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Содержание
1	Диагностика	1	В содержании коррекционно-образовательной программы учтены общие специфические особенности психического развития детей, а также особенности развития тяжело и умеренно умственно отсталых детей, новые вариативные формы организации коррекции отклонений развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями патологии.
2	Навыки учебного поведения	4	
3	Развитие подражания	4	
4	Выполнение инструкций	4	
5	Диагностика	1	
6	Импрессивная речь	5	

7	Экспрессивная речь	5	Разделы программы: - Развитие речи средствами невербальной коммуникации - Импрессивная речь - Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации - Чтение и письмо - Глобальное чтение. Содержание разделов коррекционно-образовательной программы включает: - понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.); - реагирование на собственное имя и узнавание (различение) имён членов семьи, педагогов; - понимание слов, обозначающих предметы и обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); - понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.); - понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.); - понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.); - понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.); - понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.); - понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении в, на, под, из, из-за и др.); - понимание простых предложений и сложных предложений; - понимание содержания текста
8	Работа над дыханием	4	
9	Развитие мелкой и общей моторики	4	
10	Диагностика	1	

Календарно-тематическое планирование коррекционного курса

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1	Диагностика (первичная).	1	07.09
	Навыки учебного поведения (4ч.)		
2	Установление контакта педагога с ребенком.	1	14.09
3	Формирование адекватного отношения к педагогу.	1	22.09
4	Формирование познавательной мотивации	1	29.09
5	Развитие умения фиксировать внимание на учебном материале и выполнять инструкции педагога.	1	05.10
	Развитие подражания (4ч.)		
6	Имитация основных движений. Имитация мелких и точных движений.	1	12.10

7	Имитация действия с предметами.	1	19.10
8	Имитация произносительных движений.	1	26.10
9	Выполнение единичных команд.	1	09.11
	Выполнение инструкций (4ч.)		
10	Обучение выполнению инструкции «Дай».	1	16.11
11	Обучение следовать инструкции. «Покажи».	1	23.11
12	Обучение выполнению инструкций на простые движения и с предметами.	1	30.11
13	Обучение навыку подражания звукам и артикуляционным движениям.	1	7.12
14	Диагностика (промежуточная).	1	14.12
	Импрессивная речь (5ч.)		
15	Обучение пониманию простых слов.	1	21.12
16	Обучение откликаться на свое имя.	1	11.01
17	Обучение названиям предметов (одежда, обувь, блюда, продукты, игрушки).	1	18.01
18	Обучение названиям действий (по видео-сюжетам, по фото, по картинкам).	1	25.01
19	Обучение названиям признаков (большой-маленький). Обучение названиям цветов(теплый-холодный, светло-темно)	1	01.02
	Экспрессивная речь (5ч.)		
20	Обучение называнию простых слов.	1	08.02
21	Обучение называнию собственного имени	1	15.02
22	Обучение называнию слова, обозначающего предмет.	1	22.02
23	Обучение называнию слова, обозначающего действие.	1	01.03
24	Оречевление собственных действий.	1	15.03
	Работа над дыханием (4ч.)		
25	Упражнения на удлинение выдоха	1	22.03
26	Упражнения на укрепление мышцы носоглотки и верхних дыхательных путей.	1	05.04
27	Игровые упражнения дыхательной гимнастики. Дыхательная гимнастика в стихах.	1	12.04
28	Специальные дыхательные упражнения.	1	19.04
	Развитие мелкой и общей моторики (4ч.)		
29	Упражнения на повышение уровня активации. Пассивная гимнастика (массаж).	1	26.04
30	Упражнения для кистей рук.	1	03.05
31	Упражнения для пальцев условно- статические.	1	10.05
32	Упражнения для пальцев динамические.	1	17.05
33	Диагностика(итоговая).	1	24.05

По программе – 34 ч. Итого за год 33 ч в соответствии с календарным учебным графиком МБОУ СОШ № 30 с. Романовка, расписанием уроков.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета

МБОУ СОШ № 30 с. Романовка

от 30.08.2022 г. № 1

_____ Краснояружская О. В.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора поУВР

_____ Краснояружская О. В.

30. 08.2022 г. руководитель МС