

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 30 с. Романовка

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 30

с. Романовка

_____ (Назаренко А. М.)

Приказ № 134 от «30» августа 2022г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Русский язык»
для обучающихся 3 класса

Количество учебных часов: 132 ч.

Учитель: Фоменко Н. Б.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ МинОбрНауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» № 1015 от 30.08.2013года
3. ФГОС НОО
4. ФГОС для обучающихся с ОВЗ.
5. ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями).
6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы. – Москва: «Просвещение», 2011; под редакцией к.п.н., профессора И.М. Бгажноковой, допущенной Министерством образования РФ.
7. Учебный план МБОУ СОШ № 30 с. Романовка.
8. Адаптированная образовательная программа МБОУ СОШ № 30 с. Романовка.
9. Учебник «Русский язык» 3 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2ч. Э.В, Якубовская, Я.В. Коршунова. - М.: Просвещение. 2019г.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у обучающихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

Цель программы обучения:

- формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Основные задачи:

- научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

В основу программы по предмету «Русский язык» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 3 класса положены следующие принципы.

Общедидактические принципы:

- сознательности и активности;
- наглядности;
- систематичности и последовательности;
- прочности;

- научности;
доступности;
- связи теории с практикой;

Принципы коррекционно-развивающего обучения:

- динамичность восприятия;
- продуктивной обработки информации;
- развития и коррекции высших психических функций;
- мотивации к учению – создание мотивационной обстановки на уроке, обеспечивающей эффективность работы класса, ученика.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

Формы организации образовательного процесса: урок

Формы работы: индивидуальная работа.

Методы.

а) общепедагогические методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения

б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения (По Е.Д. Худенко):

- задания по степени нарастающей трудности;
- метод самостоятельной обработки информации;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- включение в уроки современных реалий;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

В процессе изучения русского языка у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его

грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Русский язык» в 3 классе отводится 4 часа в неделю и 136 часов в год.

Содержание обучения учащихся с нарушением интеллекта строится на деятельностном и дифференцированном подходах.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты освоения АООП образования включают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Личностные БУД:

- осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- выполняет учебные задания, поручения;
- соблюдает гигиену учебного труда и умеет организовать рабочее место;
- понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить.

Познавательные БУД:

- отвечает на простые вопросы учителя, находит нужную информацию в учебнике;
- группирует предметы, объекты на основе существенных признаков;
- определяет тему;
- ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывает новые знания: находит ответы на вопросы;
- понимает заданный вопрос, в соответствии с ним строит ответ в устной форме;

Коммуникативные БУД:

- участвует в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;

- отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит;
- слушает и понимает речь других.

Регулятивные БУД:

- адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встаёт и выходит из-за парты и т. д.);
- принимает учебную задачу;
- высказывает своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- готовит рабочее место и выполняет практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- совместно с учителем и другими учениками даёт эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа включает следующие разделы: «ПОВТОРЕНИЕ», «ЗВУКИ И БУКВЫ», «СЛОВО», «ПРЕДЛОЖЕНИЕ», «ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ», «СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ».

ПОВТОРЕНИЕ

Выделение предложения из текста. Предложение и его схема. Предложения-вопросы и предложения-ответы. Завершение начатого предложения. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении.

ЗВУКИ И БУКВЫ

Звуки и буквы. Знакомство с алфавитом. Порядок букв в русской азбуке. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Ударение в двусложных и трёхсложных словах. Знак ударения. Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове по образцу и самостоятельно.

Слог. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Перенос части слова при письме.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *и, е, ё, ю, я*, твёрдости согласных – буквами: *а, о, у, ы*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание *жи-ши, ча-ща, чу-щу*.

Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания звонких и глухих согласных путём изменения формы слова (*сапог – сапоги*).

СЛОВО

Названия предметов

Различение названий предметов по вопросам *что? кто?* Постановка вопросов *что?* или *кто?* к слову и предмету. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Выделение названий предметов из предложения.

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Названия действий

Различение названий действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что делала? что сделал? что сделала? что делали? что сделали? что сделает? что сделают?* Подбор названий действий к названиям предметов. Различение названий предметов и названий действий по вопросам.

Названия признаков предмета

Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.

Предлоги

Предлог как отдельное слово. 1 группа предлогов: *в, из, на, у, с*; 2 группа предлогов: *к, от, по, над, под, о*. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве. Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Слова с непроверяемыми написаниями

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: *арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, учитель, яблоко* (20 слов).

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Выделение предложения из текста. Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку. Распространение предложений.

Различение на слух разных по интонации предложений (предложения-вопросы и предложения-ответы). Повторение за учителем предложений с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной).

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений.

Списывание с рукописного и печатного текстов целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Контрольное списывание.

Письмо по памяти.

Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты.

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Последовательное расположение двух-трёх предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок и вопросов к ним.

Работа с деформированным текстом и его восстановление. Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка.

Коллективное составление конца рассказа с последующей записью текста.

Тематическое планирование по разделам

№ п/п	Тема	Количество часов
1. Раздел	Повторение	9
2. Раздел	Звуки и буквы	45
3.Раздел	Слово	53
4.Раздел	Предложение	21
5.Раздел	Повторение	8
	Итого	136 часов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв;

- деление слов на слоги;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста;
- запись под диктовку слов и коротких предложений;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- деление слов на слоги;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста по слогам и целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (10-12 слов);
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Знания и умения обучающихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну – две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно;

допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ.

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, тестовых работ, диктант и грамматический разбор и т.д.). Основные виды контрольных работ в 3 классе – списывание и диктанты, тестовые работы.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые ещё не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать по 2 – 3 орфограммы на каждое правило.

Тестовые работы должны содержать задания на изученные орфограммы, грамматические задания и задания творческого характера.

Примерный объём текстов контрольных работ в III классе – 30 – 35 слов. Учёту подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной – тремя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с четырьмя – пятью ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть – восемь ошибок.

В письменных работах не учитываются одно – два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трёх исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке.

Календарно – тематическое планирование по русскому языку

2022 – 2023 уч.гг.

№	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Планируемые результаты	
				Знания	Умения
	Повторение (9ч)				
1	Выделение предложения из текста	1	1.09	Знать что такое предложение	Уметь выделять из текста предложение на заданную тему
2	Контрольное списывание	1	2.09	Знать правила списывания с печатного текста	Уметь списывать печатный текст целыми словами
3	Предложение и его схема	1	6.09	Знать схему построения предложения	Уметь «читать» схему предложения; соотносить схему с предложением.
4	Предложение вопросы и предложения ответы	1	7.09	Знать знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак);	Уметь различать предложения-вопросы и предложения-ответы. Соблюдать правильные интонации при повторном их прочтении
5	Завершение начатого предложения	1	8.09	Знать различия: предложение законченное и незаконченное.	Развивать умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки.
6	Различение набора слов и предложения	1	9.09	Знать различие набора слов и предложения	Уметь различать предложение и набор слов, опираясь на наглядность (набор предметных картинок и сюжетная картинка, составленная из данных предметов)
7	Порядок слов в предложения	1	13.09	Знать, что слова в предложении расположены в определенном порядке	Уметь составлять предложения пользуясь набором предметных картинок (девочка, парта, ученик).
8	Письмо по памяти	1	14.09	Знать правила письма по памяти	Уметь использовать памятку, данную в учебнике «Письмо по памяти»

9	Предложение. Закрепление знаний	1	15.09	Знать пройденный материал	Уметь исправлять нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме и записаны на отдельных карточках).
	Звуки и буквы (45ч)				
10	Знакомство с алфавитом	1	16.09	Знать алфавит	Уметь расположить слова в алфавитном порядке
11	Звуки гласные и согласные	1	20.09	Знать гласные и согласные	Уметь различать на слух гласные и согласные звуки, уметь их перечислять
12	Ударение в словах	1	21.09	Знать правила выделения ударной гласной	Уметь выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2-3 слогов); ставить знак ударения над ударной гласной.
13	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове	1	22.09	Знать правила постановки в словах ударения	Уметь выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2-3 слогов); ставить знак ударения над ударной гласной.
14	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1	23.09	Знать правила постановки в словах ударения	Уметь выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2-3 слогов); ставить знак ударения над ударной гласной.
15	Картинный диктант	1	27.09	Знать пройденные слова с непроверяемой безударной гласной	Уметь пользоваться орфографическим словариком
16-17	Деление слов на слоги	2	28, 29.09	Знать правила деления слов на слоги	Уметь делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Переносить слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса.
18	Гласные буквы Е,е, Ю,я в начале слова или слога.	1	30.09	Знать изученные функции гласных Е,е, Ю,я	Уметь делать выводы под руководством учителя
19	Гласные буквы Е,е, Ю,я в начале слова или слога.	1	4.10	Знать изученные функции гласных Е,е, Ю,я	Уметь делать выводы под руководством учителя
20	Контрольное списывание	1	5.10	Знать правила списывания с печатного текста	Уметь списывать печатный текст целыми словами

21	Перенос части слова при письме	1	6.10	Знать правила переноса слов по слогам с одной строки на другую	Уметь переносить слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса.
22-23	Различение твердых и мягких согласных перед гласными	2	7, 11.10	Знать твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами.	Уметь различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами.
24	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И,Е,Е,Ю,Я.	1	12.10	Знать гласные, которые обозначают мягкость согласных	Уметь различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами.
25	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И,Е,Е,Ю,Я.	1	13.10	Знать гласные, которые обозначают мягкость согласных	Уметь различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами.
26	Письмо по памяти	1	14.10	Знать правила письма по памяти	Уметь использовать памятку, данную в учебнике «Письмо по памяти»
27	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	1	18.10	Знать правописание слов с мягким знаком на конце слова	Уметь доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу.
28-29	Буква мягкий знак (ь) в середине слова	2	19, 20.10	Знать правописание слов с мягким знаком в середине слова	Уметь доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу.
30	Диктант №1 по теме «Обозначение мягкости согласных на письме буквами И,Е,Е,Ю,Я»	1	21.10	Знать пройденный материал	Уметь работать самостоятельно
31	Работа над ошибками	1	25.10	Знать пройденный материал	Уметь анализировать свои ошибки. Уметь работать с комментированием у доски
32	Различение твердых и мягких согласных	1	26.10	Знать гласные, которые обозначают мягкость и твердость согласных	Уметь различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные.
33	Картинный диктант	1	27.10	Знать пройденные слова с непроверяемой безударной	Уметь пользоваться орфографическим словариком

				гласной	
34-35	Различение твердых и мягких согласных	2	28.10 8.11	Знать гласные, которые обозначают мягкость и твердость согласных	Уметь составлять пары из слогов (<i>ма-мя</i>). Приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации.
36	Написание жи – ши в словах	1	9.11	Знать правила написания сочетаний жи-ши в словах	Учиться находить сочетания жи-ши в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах.
37-38	Написание ча – ща в словах	2	10, 11.11	Знать правила написания сочетаний ча-ща в словах	Учиться находить сочетания ча-ща их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах.
39	Написание чу – шу в словах	1	15.11	Знать правила написания сочетаний чу-шу в словах	Учиться находить сочетания чу-шу в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах.
40	Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу.	1	16.11	Знать правила написания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-шу в словах	Учиться находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах.
41	Картинный диктант	1	17.11	Знать пройденные слова с непроверяемой гласной	Уметь пользоваться орфографическим словариком
42-43	Составление пар звонких и глухих согласных	2	18, 22.11	Знать правило различения согласных по звонкости и глухости	Уметь различать звонкие и глухие согласные
44	Различение Б-П, В - Ф	1	23.11	Знать правила различения звонких и глухих согласных	Уметь наблюдать за парными согласными в словах
45	Письмо по памяти	1	24.11	Знать правила письма по памяти	Уметь использовать памятку, данную в учебнике «Письмо по памяти»
46	Различение Д – Т, Г - К	1	25.11	Знать правила различения звонких и глухих согласных	Уметь наблюдать за парными согласными в словах
47	Различение Ж – Ш, З - С	1	29.11	Знать правила различения звонких и глухих согласных	Уметь наблюдать за парными согласными в словах
48	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	1	30.11	Знать пары звонких и глухих согласных: Б-П, В-Ф, Д-Т, Г-К,	Уметь наблюдать за парными согласными на конце слов;

				Ж-Ш, 3-С	сравнивать, как они произносятся и как пишутся; под руководством учителя сделать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце.
49	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	1.12	Знать пары звонких и глухих согласных: Б-П, В-Ф, Д-Т, Г-К, Ж-Ш, 3-С	Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу.
50	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	2.12	Знать пары звонких и глухих согласных: Б-П, В-Ф, Д-Т, Г-К, Ж-Ш, 3-С	Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу.
51	Контрольное списывание	1	6.12	Знать правила списывания с печатного текста	Уметь списывать печатный текст целыми словами
52	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	7.12	Знать пары звонких и глухих согласных: Б-П, В-Ф, Д-Т, Г-К, Ж-Ш, 3-С	Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу
53	Диктант №2 по теме «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова»	1	8.12	Знать пройденный материал	Уметь использовать на практике изученные орфограммы
54	Работа над ошибками	1	9.12	Знать пройденный материал	Уметь анализировать свои ошибки. Уметь работать с комментированием у доски
	Слово (53ч)				
55-56	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	2	13, 14.12	Знать на какие вопросы отвечают предметы	Различать названия предметов по вопросам <i>кто? что?</i>
57	Обобщающее название для группы однородных предметов	1	15.12	Знать обобщающее название для группы однородных предметов	Уметь коллективно подбирать ряд названий однородных предметов, называть их одним словом (обобщающим) и ставить к данному слову вопрос
58	Письмо по памяти	1	16.12	Знать правила письма по памяти	Уметь использовать памятку, данную в учебнике «Письмо по памяти»

59-60	Выделение названий предметов из предложения	2	20, 21.12	Знать названия предметов независимо от формы слова.	Отрабатывать умение выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова, опираясь на предметные картинки
61	Выделение названий предмета из предложения	1	22.12	Знать пройденный материал	Уметь выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова, опираясь на предметные картинки
62	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных	1	23.12	Знать пройденный материал	Уметь правильно записывать имена, фамилии, отчества людей, клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух.
63	Диктант №3 по теме «Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных»	1	27.12	Знать названия предметов независимо от формы слова.	Уметь работать самостоятельно
64-65	Работа над ошибками	2	10, 11.01	Знать, как правильно записывать имена, фамилии, отчества людей, клички животных	Уметь анализировать свои ошибки. Уметь работать с комментированием у доски
66-67	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	2	12, 13.01	Знать на какие вопросы отвечают действия предметов	Уметь различать названия действий по вопросам <i>что делает? что делают? что делал? что сделает?</i> и др. Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам
68	Контрольное списывание	1	17.01	Знать правила списывания с печатного текста	Уметь списывать печатный текст целыми словами
69-70	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделала? что сделал?	2	18, 19.01	Знать на какие вопросы отвечают действия предметов	Различать названия действий по вопросам <i>что делает? что делают? что делал? что сделает?</i> и др. Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам
71	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делали? что делала? что сделала? что сделал? что сделали?	1	20.01	Знать на какие вопросы отвечают действия предметов	Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам. Находить в предложении названия действий и

					подчёркивать их.
72	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделала? что сделал? что сделали?	1	24.01	Знать на какие вопросы отвечают действия предметов	Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их.
73	Письмо по памяти	1	25.01	Знать правила письма по памяти	Уметь использовать памятку, данную в учебнике «Письмо по памяти»
74	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	1	26.01	Знать на какие вопросы отвечают действия предметов	Уметь ставить вопросы к названиям действий. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их.
75-76	Постановка вопроса к названиям действий	2	27, 31.01	Знать на какие вопросы отвечают действия предметов	Уметь ставить вопросы к названиям действий. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их.
77-78	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	2	1, 2.02	Знать что такое предмет? и что такое действие предмета?	Уметь подбирать названия действий к названиям предметов по вопросам
79	Картинный диктант	1	3.02	Знать пройденные слова с непроверяемой буквой	Уметь пользоваться орфографическим словариком
80-81	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	2	7, 8.02	Знать что такое признак предмета	Различать названия признаков по вопросам.
82	Различение предметов по их признакам	1	9.02	Знать различение предметов по их признакам	Различать названия признаков по вопросам. Уметь угадывать предмет по данным признакам
83	Письмо по памяти	1	10.02	Знать правила письма по памяти	Уметь использовать памятку, данную в учебнике «Письмо по памяти»
84-85	Постановка вопросов к названиям признаков предметов	2	14, 15.02	Знать на какие вопросы отвечает признак предмета	Различать названия признаков по вопросам. Уметь находить в предложении названия признаков и подчёркивать их.
86-87	Постановка вопросов к названиям признаков предметов	2	16, 17.02	Знать на какие вопросы отвечает признак предмета	Различать названия признаков по вопросам. Уметь находить в

					предложении названия признаков и подчёркивать их.
88	Выделение названий признаков предмета из предложения	1	21.02	Знать на какие вопросы отвечает признак предмета	Уметь выделять названия признаков предмета из предложения
89	Контрольное списывание	1	22.02	Знать правила списывания с печатного текста	Уметь списывать печатный текст целыми словами, соблюдая знаки препинания.
90-91-92	Названия предметов, действий и признаков	3	28.02 1, 2.03	Знать названия предметов, действий и признаков	Уметь различать названия предметов, действий и признаков по вопросам.
93	Диктант №4 по теме «Названия предметов, действий и признаков»	1	3.03	Знать пройденный материал	Уметь использовать изученные орфограммы на практике самостоятельно
94-95	Работа над ошибками	2	7, 9.03	Знать пройденный материал	Уметь анализировать свои ошибки. Уметь работать с комментированием у доски
96	Предлоги в, на, с, из, у.	1	10.03	Знать что такое предлог. Предлоги в, на, с, из, у.	Учиться наблюдать за написанием предлогов в различных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.
97	Предлоги к, по со словами	1	14.03	Знать что такое предлог. Предлоги к, по со словами	Уметь выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.
98	Предлог от со словами	1	15.03	Знать что такое предлог. Предлог от со словами	Уметь составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием.
99	Контрольное списывание	1	16.03	Знать правила списывания с печатного текста	Уметь списывать печатный текст целыми словами
100	Словарная работа	1	17.03	Знать изученные слова с непроверяемой безударной гласной	Уметь составлять предложения
101-102	Предлоги над, под со словами	2	21, 22.03	Знать что такое предлог. Предлоги над, под со словами	Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с

					одним и тем же словосочетанием.
103	Предлог о со словами	1	23.03	Знать что такое предлог. Предлог о со словами	Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием.
104-105	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами	2	24.03 4.04	Знать что такое предлог. Предлоги к, по, от, над, под, о со словами	Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием.
106	Диктант №5 по теме «Предлоги»	1	5.04	Знать пройденный материал	Уметь использовать изученные орфограммы на практике самостоятельно
107	Работа над ошибками	1	6.04	Знать пройденный материал	Уметь анализировать свои ошибки. Уметь работать с комментированием у доски
	Предложение (21ч)				
108	Выделение предложения из текста	1	7.04	Знать что такое предложение	Закреплять умение выделять из текста предложение на заданную тему.
109	Письмо по памяти	1	11.04	Знать правила письма по памяти	Уметь использовать памятку, данную в учебнике «Письмо по памяти»
110-111	Предложение законченное и незаконченное	2	12, 13.04	Знать чем отличается законченное и незаконченное предложение	Развивать умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки.
112	Предложение законченное и незаконченное	1	14.04	Знать чем отличается законченное и незаконченное предложение	Развивать умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки.
113	Распространение предложений	1	18.04	Знать что такое предложение	Научиться сравнивать предложение нераспространенное и распространенное (без использования терминов). Отрабатывать умение распространять предложения с

					помощью предметных картинок, вопросов
114	Контрольное списывание	1	19.04	Знать правила списывания с печатного текста	Уметь списывать печатный текст целыми словами
115-116	Распространение предложений	2	20, 21.04	Знать что такое предложение	Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов.
117-118	Слова в предложении	2	25, 26.04	Знать что такое предложение	Знать что такое предложение
119	Письмо по памяти	1	27.04	Знать правила письма по памяти	Уметь использовать памятку, данную в учебнике «Письмо по памяти»
120-121	Порядок слов в предложении	2	28.04 2.05	Знать что слова в предложении расположены в определенном порядке	Уметь исправлять нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме и записаны на отдельных карточках).
122-123	Составление предложений	2	3, 4.05	Знать что слова в предложении расположены в определенном порядке	Уметь составлять предложения по сюжетным картинкам
124	Составление предложений	1	5.05	Знать что слова в предложении расположены в определенном порядке	Овладевать умением составлять предложение, пользуясь набором предметных картинок (девочка, парта, ученик).
125	Словарная работа	1	10.05	Знать изученные слова с непроверяемой безударной гласной	Уметь составлять предложения
126	Работа над предложением	1	11.05	Знать определение: что такое предложение	Уметь исправлять нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме и записаны на отдельных карточках).
127	Диктант №6 по теме «Предложение»	1	12.05	Знать пройденный материал	Уметь использовать изученные орфограммы на практике самостоятельно
128	Работа над ошибками	1	16.05	Знать пройденный материал	Уметь анализировать свои ошибки. Уметь работать с комментированием у доски

	Повторение (6ч)				
129-130	Правила правописания в слове	2	17, 18.05	Знать изученные орфограммы	Использовать на практике изученные орфограммы
131	Названия предметов и признаков	1	19.05	Знать названия предметов и признаков	Различать названия предметов и признаков по вопросам.
132	Название действий.	1	23.05	Знать правила письма по памяти	Уметь использовать памятку, данную в учебнике «Письмо по памяти»
133	Письмо по памяти.	1	24.05	Знать названия действий	Различать названия действий по вопросам.
134	Картинный диктант	1	25.05	Знать пройденные слова с непроверяемой буквой	Уметь пользоваться орфографическим словариком

По программе **136 ч., 34 недели** (4 урока в неделю).

В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ СОШ №30 с. Романовка и расписанием уроков, государственными праздниками программа будет выполнена за **134** час.

«Согласовано» Протокол заседания методического совета МБОУ СОШ №30 с.Романовка от 30.08.2022 года № 1 _____ Краснаяружская О.В.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ /Краснаяружская О.В./ «30» августа 2022 г.
---	---