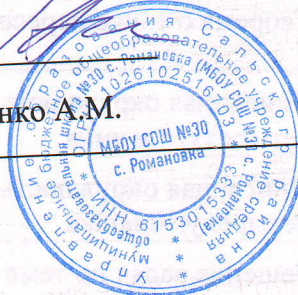


Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 30 с. Романовка

Утверждаю
директор МБОУ СОШ № 30
с.Романовка

Приказ № 134 от 30.08.22

Назаренко А.М.



Рабочая программа для 8 класса по предметам «Алгебра» и «Геометрия»

алгебра – 103 ч.

геометрия – 69 ч.

Учитель математики :

Кракузина В.А.

2022 – 2023 уч г.

Пояснительная записка

Рабочая программа для 8 класса линии по учебным предметам «Алгебра» и «Геометрия» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с действующим законодательством в сфере образования. В курсе математики содержание образования, представленное в основной школе, развивается в следующих направлениях:

Алгебра:

формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности; построение математических моделей, процессов и явлений реального мира;
развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики;
овладение навыками дедуктивных рассуждений;
развитие воображения, способностей к математическому творчеству;
получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.);
формирования у обучающихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Геометрия — один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Цели

Изучение математики в средней школе направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;
- **овладение** устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;
- **развитие** логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, развитие математического мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;
- **воспитание** средствами математики культуры личности: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимание значимости математики для общественного прогресса.

Рабочая программа предусматривает изучение тем образовательного стандарта, распределяя учебные часы по разделам курса, и предполагает последовательность изучения разделов и тем учебного курса «Математика» с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Планируемые результаты обучения предмета «математика»

Личностные:

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
3. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
4. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
5. Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
6. Креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
7. Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
8. Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

Метапредметные:

1. Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. Умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
3. Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
4. Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
5. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
8. Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
9. Формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
10. Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
11. Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
12. Умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
13. Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
14. Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
15. Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
16. Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
17. Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

Предметные:

- 1). Овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 3) овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 4) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развития пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- 5) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;

- 6) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для вычисления периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
- 7) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из сложных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

В результате изучения алгебры 8 класса ученик должен

знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
 - существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
 - как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
 - как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
 - как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
 - вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
 - смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.
- уметь
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
 - применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
 - решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним;
 - решать линейные неравенства с одной переменной и их системы;
 - находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
 - определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
 - описывать свойства изученных функций, строить их графики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами;
 - нахождения нужной формулы в справочных материалах;
 - моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
 - описания зависимостей между физическими величинами соответствующими

В результате изучения геометрии 8 класса ученик должен

Уметь объяснить, какая фигура называется многоугольником, назвать его элементы; знать, что такое периметр многоугольника, какой многоугольник называется выпуклым; уметь вывести формулу формулами при исследовании несложных практических ситуаций; суммы углов выпуклого многоугольника и решать задачи типа 364 – 370.

Уметь находить углы многоугольников, их периметры.

Знать определения параллелограмма и трапеции, виды трапеций, формулировки свойств и признаки параллелограмма и равнобедренной трапеции, уметь их

доказывать и применять при решении задач

Уметь выполнять деление отрезка на n равных частей с помощью циркуля и линейки; используя свойства параллелограмма и равнобедренной трапеции уметь доказывать некоторые утверждения.

Уметь выполнять задачи на построение четырехугольников.

Знать определения частных видов параллелограмма: прямоугольника, ромба и квадрата, формулировки их свойств и признаков.

Уметь доказывать изученные теоремы и применять их при решении задач типа 401 – 415.

Знать определения симметричных точек и фигур относительно прямой и точки.

Уметь строить симметричные точки и распознавать фигуры, обладающие осевой симметрией и центральной симметрией.

Знать основные свойства площадей и формулу для вычисления площади прямоугольника. Уметь вывести формулу для вычисления площади прямоугольника

Знать формулы для вычисления площадей параллелограмма, треугольника и трапеции; уметь их доказывать, а также знать теорему об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу, и уметь применять все изученные формулы при решении задач

Уметь применять все изученные формулы при решении задач, в устной форме доказывать теоремы и излагать необходимый теоретический материал.

Знать теорему Пифагора и обратную ей теорему, область применения, пифагоровы тройки. Уметь доказывать теоремы и применять их при решении задач

Знать определения пропорциональных отрезков и подобных треугольников, теорему об отношении подобных треугольников и свойство биссектрисы треугольника.

Уметь определять подобные треугольники, находить неизвестные величины из пропорциональных отношений, применять теорию при решении задач

Знать признаки подобия треугольников, определение пропорциональных отрезков. Уметь доказывать признаки подобия и применять их при решении задач

Знать теоремы о средней линии треугольника, точке пересечения медиан треугольника и пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике.

Уметь доказывать эти теоремы и применять при решении задач, а также уметь с помощью циркуля и линейки делить отрезок в данном отношении и решать задачи на построение

Знать определения синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника, значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° и 60° , метрические соотношения. Уметь доказывать основное тригонометрическое тождество, решать задачи

Уметь применять все изученные формулы, значения синуса, косинуса, тангенса, метрические отношения при решении задач

Знать возможные случаи взаимного расположения прямой и окружности, определение касательной, свойство и признак касательной.

Уметь их доказывать и применять при решении задач, выполнять задачи на построение окружностей и касательных, определять отрезки хорд окружностей.

Знать определение центрального и вписанного углов, как определяется градусная мера дуги окружности, теорему о вписанном угле, следствия из нее и теорему о произведении отрезков пересекающихся хорд.

Уметь доказывать эти теоремы и применять при решении задач

Знать теоремы о биссектрисе угла и о серединном перпендикуляре к отрезку, их следствия, а также теорему о пересечении высот треугольника.

Уметь доказывать эти теоремы и применять их при решении задач.

Уметь выполнять построение замечательных точек треугольника.

Знать, какая окружность называется вписанной в многоугольник и какая описанной около многоугольника, теоремы об окружности, вписанной в треугольник, и об окружности, описанной около треугольника, свойства вписанного и описанного четырехугольников.

Уметь доказывать эти теоремы и применять при решении задач, выполнять задачи на построение окружностей и касательных, определять отрезки хорд окружностей.

Знать, какой угол называется центральным и какой вписанным, как определяется градусная мера дуги окружности, теорему о вписанном угле, следствия из нее и теорему о произведении отрезков пересекающихся хорд.

Уметь доказывать эти теоремы и применять при решении задач

Знать теоремы о биссектрисе угла и о серединном перпендикуляре к отрезку, их следствия, а также теорему о пересечении высот треугольника.

Уметь доказывать эти теоремы и применять их при решении задач.

Уметь выполнять построение замечательных точек треугольника.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

№	Наименование темы	Содержание темы
		Алгебра(100 ч)
1	Повторение	
2	Рациональные дроби	Рациональная дробь. Основное свойство дроби, сокращение дробей. Тождественные преобразования рациональных выражений. Функция $y = k/x$ и ее график. Понятия дробного выражения, рациональной дроби. Основное свойство дроби. Правило об изменении знака перед дробью. Правила сложения, вычитания дробей с одинаковыми и с разными знаменателями. Правила умножения, деления дробей, возведения дроби в степень. Понятие тождества, тождественно равных выражений, тождественных преобразований выражения. Рациональные выражения и их преобразования. Свойства и график функции $y = \frac{k}{x}$ при $k > 0$; при $k < 0$.
3	Квадратные корни	Понятие об иррациональных числах. Общие сведения о действительных числах. Квадратный корень. Понятие о нахождении приближенного значения квадратного корня. Свойства квадратных корней. Преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Функция ее свойства и график. Понятие рационального, иррационального, действительного числа, определение арифметического корня, теоремы о квадратном корне из произведения, из дроби, тождество $\sqrt{x^2} = x$.
4	Квадратные уравнения .	Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Решение рациональных уравнений. Решение задач, приводящих к квадратным уравнениям и простейшим рациональным уравнениям
5	Системы	Линейное уравнение с двумя переменными. График линейного уравнения. Уравнение вида $y=kx+l$. Системы уравнений. Решение систем способом сложения и подстановки. решение задач.
6	Функции.	Чтение графиков. свойства функций, линейная функция, Функция $y=k/x$ и ее график.
7	Вероятность и статистика .	Статистические характеристики. Вероятность равновозможных событий. Сложные эксперименты. Геометрические вероятности
	Повторение	
		Геометрия(67ч)
1	Повторение	
2	Четырехугольни ки.	Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция
2	Площадь	Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции (основные формулы)Теорема Пифагора. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого

		угла прямоугольного треугольника и углов от 0° до 180° ; приведение к острому углу. Решение прямоугольных треугольников.
3	Треугольники.	Признаки подобия треугольников. Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника (5 ч). Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Теорема косинусов и теорема синусов; примеры их применения для вычисления элементов треугольника.
4	Окружность .	Центр, радиус, диаметр. Дуга, хорда. Центральный, вписанный угол; величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная и секущая к окружности; равенство касательных, проведенных из одной точки. Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные четырехугольники. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.
5	Повторение.	

Тематическое планирование с учетом программы воспитания.

№	Наимен. темы	час	Модуль «Школьный урок»
	Алгебра(101 ч)		- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
1	Повторение	4ч.	
2	Рациональные дроби	22ч	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3	Квадратные корни	16 ч	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4	Квадратные уравнения .	18	
5	Системы	14	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,
6	Функции.	13	через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
7	Вероятность и статистика .	5	- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
	Повторение	8	интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
		101	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
	Геометрия(67ч)		-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
1	Повторение	3	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
2	Четырехугольни ки.	14	
3	Площадь	14	
4	Треугольники.	20	
5	Окружность .	13	
6	Повторение.	2	
		66	

Календарно – тематическое планирование по математике 8 класс.

№	№	Тема урока	Кол. час	дата
		<i>Алгебра . Повторение.</i>	4	
1	1	Действия с многочленами и одночленами.	1	02.09.2022
2	2	Свойства степени с натуральным показателем.	1	05.09.2022
3	3	Преобразование выражений с помощью формул сокращенного умножения.	1	07.09.2022
4	4	Преобразование выражений с помощью формул сокращенного умножения.	1	09.09.2022
		Алгебраические дроби .	22	
5	1	Алгебраические дроби	1	12.09.2022
6	2	Алгебраические дроби	1	14.09.2022
7	3	Основное свойство дроби	1	16.09.2022
8	4	Основное свойство дроби	1	19.09.2022
9	5	Основное свойство дроби	1	21.09.2022
10	6	Сложение и вычитание алгебраических дробей	1	23.09.2022
11	7	Сложение и вычитание алгебраических дробей	1	26.09.2022
12	8	Умножение и деление алгебраических дробей	1	28.09.2022
13	9	Контрольная работа №1 по темам 7 класса.	1	30.09.2022
14	10	Умножение и деление алгебраических дробей	1	03.10.2022
15	11	Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби	1	05.10.2022
16	12	Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби	1	07.10.2022
17	13	Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби	1	10.10.2022
18	14	Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби	1	12.10.2022
19	15	Степень с целым показателем	1	14.10.2022
20	16	Свойства степени с целым показателем	1	17.10.2022
21	17	Свойства степени с целым показателем	1	19.10.2022
22	18	Свойства степени с целым показателем	1	21.10.2022

23	19	Контрольная работа №2 по теме «Алгебраические дроби .»	1	24.10.2022
24	20	Решение уравнений и задач	1	26.10.2022
25	21	Решение уравнений и задач	1	28.10.2022
26	22	Решение уравнений и задач	1	07.11.2022
		Квадратные корни	16	
27	1	Задача о нахождении стороны квадрата .	1	09.11.2022
28	2	Задача о нахождении стороны квадрата	1	11.11.2022
29	3	Иррациональные числа	1	14.11.2022
30	4	Иррациональные числа	1	11.11.2022
31	5	Теорема Пифагора	1	16.11.2022
32	6	Теорема Пифагора	1	18.11.2022
33	7	Квадратный корень – алгебраический подход	1	21.11.2022
34	8	Квадратный корень – алгебраический подход	1	23.11.2022
35	9	Свойства квадратных корней	1	25.11.2022
36	10	Свойства квадратных корней	1	28.11.2022
37	11	Свойства квадратных корней	1	30.11.2022
38	12	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни	1	02.12.2022
39	13	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни	1	05.12.2022
40	14	Кубический корень	1	07.12.2022
41	15	Кубический корень	1	09.12.2022
42	16	Контрольная работа №3 по теме «Квадратные корни.»	1	12.12.2022
		Квадратные уравнения	18	
43	1	Какие уравнения называют квадратными	1	14.12.2022
44	2	Формула корней квадратного уравнения	1	16.12.2022
45	3	Формула корней квадратного уравнения	1	19.12.2022
46	4	Формула корней квадратного уравнения	1	21.12.2022
47	5	Вторая формула корней квадратного уравнения	1	23.12.2022

48	6	Вторая формула корней квадратного уравнения	1	26.12.2022
49	7	Вторая формула корней квадратного уравнения	1	09.01.2023
50	8	Решение задач	1	11.01.2023
51	9	Решение задач	1	13.01.2023
52	10	Решение задач	1	16.01.2023
53	11	Неполные квадратные уравнения	1	18.01.2023
54	12	Неполные квадратные уравнения	1	20.01.2023
55	13	Теорема Виета	1	23.01.2023
56	14	Теорема Виета	1	25.01.2023
57	15	Разложение квадратного трехчлена на множители	1	27.01.2023
58	16	Разложение квадратного трехчлена на множители	1	30.01.2023
59	17	Разложение квадратного трехчлена на множители	1	01.02.2023
60	18	Контрольная работа № 4 по теме « Квадратные уравнения »	1	03.02.2023
		Система уравнений.	14	
61	1	Линейное уравнение с двумя переменными. График линейного уравнения	1	06.02.2023
62	2	Уравнение вида $y=kx+l$	1	08.02.2023
63	3	Уравнение вида $y=kx+l$	1	10.02.2023
64	4	Системы уравнений. Решение систем способом сложения!	1	13.02.2023
65	5	Решение систем способом сложения	1	15.02.2023
66	6	Системы уравнений. Решение систем способом сложения	1	17.02.2023
68	7	Решение систем способом подстановки	1	20.02.2023
69	8	Решение систем способом подстановки	1	22.02.2023
70	9	Решение задач с помощью систем уравнений	1	24.02.2023
71	10	Решение задач с помощью систем уравнений	1	27.02.2023
72	11	Решение задач с помощью систем уравнений	1	01.03.2023
73	12	Задачи на координатной плоскости	1	03.03.2023
74	13	Задачи на координатной плоскости	1	06.03.2023

75	14	Контрольная работа №5 по теме «Система уравнений.»	1	10.03.2023
		Функции.	13	
76	1	Чтение графиков	1	13.03.2023
77	2	Что такое функция	1	15.03.2023
78	3	Что такое функция	1	17.03.2023
79	4	График функции	1	20.03.2023
80	5	График функции	1	22.03.2023
81	6	Свойства функции	1	24.03.2023
82	7	Свойства функции	1	03.04.2023
83	8	Линейная функция	1	05.04.2023
84	9	Линейная функция	1	07.04.2023
85	10	Функция $y=k/x$ и ее график	1	10.04.2023
86	11	Функция $y=k/x$ и ее график	1	12.04.2023
87	12	Контрольная работа №8 по теме «Функции.»	1	14.04.2023
88	13	Работа над ошибками	1	17.04.2023
		Вероятность и статистика .	5	
89	1	Статистические характеристики	1	19.04.2023
90	2	Статистические характеристики	1	21.04.2023
91	3	Вероятность равновероятных событий	1	24.04.2023
92	4	Вероятность равновероятных событий	1	26.04.2023
93	5	Сложные эксперименты. Геометрические вероятности	1	28.04.2023
		Повторение	8	
94	1	Алгебраические дроби.	1	03.05.2023
95	2	Алгебраические дроби	1	05.05.2023
96	3	Квадратные уравнения. Квадратные корни.	1	10.05.2023
97	4	Квадратные уравнения. Квадратные корни.	1	12.05.2023
98	5	Контрольная работа № 9 по темам 8 класса.	1	15.05.2023

99	6	Системы уравнений	1	17.05.2023
100	7	Системы уравнений	1	19.05.2023
101	8	Преобразование выражений, содержащих корень и степень.	1	22.05.2023
102	9	Преобразование выражений, содержащих корень и степень.	1	24.05.2023
103	10	Решение вероятностных задач .	1	26.05.2023
		Всего 103		

В учебном плане 2022-23 года предусмотрено 105 часов в год. В соответствии с расписанием уроков и календарным учебным графиком МБОУ СОШ № 30 на 2022-23 учебный год, а также с государственными праздниками, программа будет реализована за 103 часа. Для выполнения программы из общего количества часов, отведённых на изучение курса «Алгебры », мною было сокращено количество часов за счёт уплотнения учебного материала на 2 часа.

СОГЛАСОВАНО Протокол заседания Методического совета МБОУ СОШ № 30 От .08.2022 года № 1 _____ Руководитель МС Краснояржская О.В.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ / Краснояржская О. В./ .08.2022 года
---	---

Календарно- тематическое планирование по геометрии.

№ урока	№ Урока по теме	Содержание учебного материала	Колич. часов	Дата
		Повторение(3ч).		
1	1	Основные понятия геометрии.	1	01.09.2022
2	2	Аксиома параллельных прямых. Свойства и признаки параллельных прямых.	1	06.09.2022
3	3	Треугольники. Признаки равенства треугольников. Соотношения между углами и сторонами треугольника.	1	08.09.2022
		Четырёхугольники(14 ч)		
4	1	Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Решение задач на тему «Многоугольники»	1	13.09.2022
5	2	Параллелограмм и его свойства .	1	15.09.2022
6	3	Признаки параллелограмма	1	20.09.2022
7	4	Решение задач по теме «Параллелограмм»	1	22.09.2022
8	5	Контрольная работа № 1 по теме «свойства и признаки параллелограмма.»	1	27.09.2022
9	6	Трапеция, ее свойства. Равнобедренная трапеция, средняя линия трапеции	1	29.09.2022
10	7	Теорема Фалеса. Задачи на построение	1	04.10.2022
11	8	Прямоугольник, его свойства и признаки	1	06.10.2022
12	9	Ромб, квадрат, их свойства и признаки	1	11.10.2022
13	10	Осевая и центральная симметрия	1	13.10.2022
14	11	Решение задач на тему «Многоугольники»	1	18.10.2022
15	12	Контрольная работа № 2 по теме «Четырёхугольники»	1	20.10.2022
16	13	Решение задач на тему «Многоугольники»	1	25.10.2022
17	14	Обобщающий урок на тему «Четырёхугольники»	1	27.10.2022

		Площадь(14 ч)		
18	1	Работа над ошибками. Площадь многоугольника	1	08.11.2022
19 20	2	Площадь прямоугольника	1	10.11.2022
21	3	Площадь параллелограмма	1	15.11.2022
22	4	Решение задач на тему «Площадь параллелограмма»	1	17.11.2022
23	5	Площадь треугольника	1	22.11.2022
24	6	Площадь трапеции.	1	24.11.2022
25	7	Решение задач на тему «Площадь трапеции»	1	29.11.2022
26	8	Решение задач на тему «Площадь»	1	01.12.2022
27	9	Обобщающий урок на тему «Площадь».	1	06.12.2022
28	10	Теорема Пифагора. Теорема, обратная теореме Пифагора	1	08.12.2022
29	11	Решение задач на тему «Теорема Пифагора».	2	13.12.2022
30	12			15.12.2022
31	13	Контрольная работа № 3 по теме «Площадь»	1	20.12.2022
32	14	Обобщающий урок на тему «Площадь. Теорема Пифагора»	1	22.12.2022
		Треугольники(20 ч)		
33	1	Определение подобных треугольников	1	27.12.2022
34	2	Отношение площадей подобных фигур	1	10.01.2023
35	3	Первый признак подобия треугольников	1	12.01.2023
36	4	Второй признак подобия треугольников	1	17.01.2023
37	5	Третий признак подобия треугольников	1	19.01.2023
38	6	Решение задач на признаки подобия треугольников	1	24.01.2023
39	7	Обобщающий урок по теме: «Признаки подобия треугольников»	1	26.01.2023
40	8	Контрольная работа № 4 на тему «Признаки подобия треугольников»	1	02.02.2023
41	9	Работа над ошибками. Средняя линия треугольника	1	07.02.2023
42	10	Свойство медиан треугольника	1	09.02.2023

43	11	Пропорциональные отрезки	1	14.02.2023
44	12	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.	1	16.02.2023
45	13	Измерительные работы на местности	1	21.02.2023
46	14	Задачи на построение	1	28.02.2023
47	15	Метод подобных треугольников	1	02.03.2023
48	16	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника	1	07.03.2023
49	17	Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° , 60° , 90°	1	09.03.2023
50	18	Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника. Решение задач.	1	14.03.2023
51	19	Контрольная работа № 5 по теме «Применение подобия треугольников. Соотношение между углами и сторонами треугольника»	1	17.03.2023
52	20	Обобщающий урок по теме «Применение подобия треугольников. Соотношение между углами и сторонами треугольника»	1	21.03.2023
		Окружность (13 ч)		
53	1	Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности	1	23.03.2023
54	2	Решение задач на тему «Касательная к окружности»	1	22.03.2023
55	3	Свойства отрезков касательных	1	24.03.2023
56	4	Центральный угол. Теорема о вписанном угле	1	04.04.2023
57	5	Теорема об отрезках пересекающихся хорд	1	06.04.2023
58	6	Свойство биссектрисы угла. Серединный перпендикуляр	1	11.04.2023
58	7	Теорема о точке пересечения высот треугольника.	1	13.04.2023
59	8	Вписанная окружность. Свойство описанного четырехугольника	1	18.04.2023
60	9	Описанная окружность. Свойство вписанного четырехугольника	1	20.04.2023
61	10	Решение задач по теме «Окружность».	1	25.04.2023
62	11	Решение задач по теме «Окружность».	1	27.04.2023
63	12	Контрольная работа № 6 по теме «Окружность»	1	04.05.2023

64	13	Обобщающий урок на тему «Окружность»	1	11.05.2023
		Повторение.	5	
65	1	Площади геометрических фигур.	1	16.05.2023
66	2	Соотношения между сторонами и углами в треугольнике.	1	18.05.2023
67	3	Соотношения между сторонами и углами в треугольнике.	1	23.05.2023
68	4	Применение теоремы Пифагора в практической деятельности человека.	1	25.05.2023
69	5	Применение теоремы Пифагора в практической деятельности человека.	1	30.05.2023
		Всего 69 ч.		

В учебном плане 2022- 23 года предусмотрено 70 часов в год. В соответствии с расписанием уроков и календарным учебным графиком МБОУ СОШ № 30 на 2022- 23 учебный год, а также с государственными праздниками, программа будет реализована за 69 часов.

СОГЛАСОВАНО Протокол заседания Методического совета МБОУ СОШ № 30 От .08.2022 года № 1 _____ Руководитель МС Краснояржская О.В.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВД _____ / Краснояржская О. В./ .08.2022 года
---	---