

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 с. Романовка

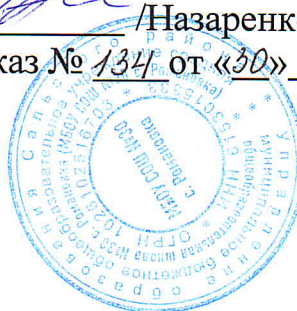
«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №30

с. Романовка

/Назаренко А.М./

Приказ № 134 от «30» 08 2022г.



Рабочая программа

по математике

начальное общее образование

4 класс

Количество часов: 134

Учитель: Статова Вера Васильевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 с. Романовка

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №30
с. Романовка
_____ /Назаренко А.М./
Приказ № _____ от «__» _____ 2022г.

Рабочая программа

по математике

начальное общее образование

4 класс

Количество часов: 134

Учитель: Статова Вера Васильевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 4 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, рекомендациями Примерной основной образовательной программы начального общего образования, в соответствии с действующим законодательством в сфере образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Цели курса математика в начальной школе

Ученик научится:

- использовать математические представления для описания окружающего мира (предметов, процессов, явлений) в количественном и пространственном отношении;
- производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях;
- читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики;
- формировать основы рационального мышления, математической речи и аргументации;
- работать в соответствии с заданными алгоритмами;
- узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними;
- вести поиск информации (фактов, закономерностей, оснований для упорядочивания), преобразовать её в удобные для изучения и применения формы.

Планируемые результаты изучения курса «Математика».

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

— Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные результаты:

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты:

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и

стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Содержание учебного предмета по математике.

№Название раздела	Содержание учебной темы.
1 Числа от 1 до 1000. Повторение.	Повторение и обобщение пройденного. Нумерация. Счет предметов. Разряды. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел, умножения и деления на однозначное число. Свойства диагоналей прямоугольника, квадрата.
2 Числа, которые не больше 1000. Нумерация.	Нумерация Новая счетная единица — тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.
3 Величины.	Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар, соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна, соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век, соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности. Длина, площадь, масса, время. Примеры взаимосвязей между величинами (время, скорость, путь при равномерном движении и др.).
4 Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	Нумерация Новая счетная единица — тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.
5 Умножение и деление	Умножение и деление на однозначное число Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний):

		задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; деление нуля и невозможность деления на нуль; переместительное, сочетательное и распределительное свойства умножения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму; деления суммы на число; умножения и деления числа на произведение. Приёмы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное. Решение уравнений вида $6-x = 429+120$, $x: 18 = 270 - 50$, $360:A = 630:7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение задач на пропорциональное деление
6	Итоговое повторение	Сложение и вычитание многозначных чисел. Устные и письменные вычисления. Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Тематическое планирование по математике.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Модуль «Школьный урок»
1.	Повторение. Числа от 1 до 1000.	13ч	Формирование умений через использование визуальных образов(предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока).
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	11ч	Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач. Формирование основ гражданской идентичности личности. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества. Формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности, рачительного отношения к народному добру.

			Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого качества гражданского долга.
3.	Величины.	18ч	Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии. Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике.
4.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	11ч	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; Воспитание культуры общения.
5.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	67ч	Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов. Привитие умений и навыков работы с измерительными и чертежными инструментами. Воспитание чувства гордости за свою Родину, ученых, инженеров и рабочих, создавших боевую технику.
6.	Итоговое повторение	16ч	Формирование совокупности умений работать с информацией. Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Формирование и развитие нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности.

Календарно-тематическое планирование по математике.

№ п/п	Тема раздела	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения
1.	Числа от 1 до 1000. Повторение. /13ч/	Нумерация. Счёт предметов. Разряды.	1	1.09
2.		Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1	2.09
3.		Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	6.09
4.		Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	1	7.09
5.		Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1	8.09
6.		Свойства умножения.	1	9.09
7.		Алгоритм письменного деления трехзначных чисел.	1	13.09
8.		Приемы письменного деления на однозначное число.	1	14.09
9.		Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа.	1	15.09
10.		Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	1	16.09
11.		Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1	20.09
12.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	21.09
13.		Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение и вычитание».	1	22.09
14.	Числа, которые не больше 1000. Нумерация. /11ч/	Нумерация. Разряды и классы. Работа над ошибками.	1	23.09
15.		Чтение многозначных чисел.	1	27.09
16.		Запись многозначных чисел.	1	28.09
17.		Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1	29.09
18.		Сравнение многозначных чисел.	1	30.09
19.		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	4.10
20.		Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе.	1	5.10
21.		Класс миллионов, класс миллиардов.	1	6.10
22.		Проект «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)».	1	7.10
23.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему	1	11.10

		научились».		
24.		Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	1	12.10
25.	Величины. /18ч/	Величины. Единица длины километр. Работа над ошибками.	1	13.10
26.		Таблица единиц длины.	1	14.10
27.		Таблица единиц длины.. Закрепление.	1	18.10
28.		Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	19.10
		Итоговая контрольная работа за 1 четверть.	1	20.10
29.		Таблица единиц площади.	1	21.10
30.		Таблица единиц площади. Закрепление.	1	25.10
31.		Определение площади с помощью палетки.	1	26.10
33.		Таблица единиц массы.	1	27.10
34.		Время. Единицы времени.	1	28.10
		2 четверть		
35-		Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1	8.11
36.		Секунда.	1	9.11
37.		Век.	1	10.11
38.		Таблица единиц времени.	1	11.11
39- 40.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	2	15.11 16.11
41.		Контрольная работа по теме «Величины».	1	17.11
42.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. /11ч/	Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел. Работа над ошибками.	1	18.11
43.		Нахождение неизвестного слагаемого.	1	22.11
44.		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1	23.11
45- 46.		Нахождение нескольких долей целого.	2	24.11 25.11
47.		Решение задач.	1	29.11
48.		Сложение и вычитание значений величин.	1	30.11
49.		Решение задач.	1	1.12
50- 51.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	2	2.12 6.12
52.		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1	7.12
53.	Умножение и деление. /67ч/	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. Работа над ошибками.	1	8.12
54- 55.		Письменные приемы умножения.	2	9.12 13.12
56.		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	14.12
57.		Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.	1	15.12
58.		Деление с числами 0 и 1.	1	16.12
59- 60.		Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	1	20.12
		Итоговая контрольная работа за 2 четверть	1	21.12

61.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1	22.12
62.	Письменные приемы деления. Решение задач.	1	23.12
63.	Закрепление «Умножение и деление на однозначное число».	1	27.12
	3 четверть		
64-65.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	2	10.01 11.01
66.	Закрепление изученного по теме «Решение задач».	1	12.01
67.	Решение текстовых задач.	1	13.01
68.	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	17.01
69. 70. 71.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	3	18.01 19.01 20.01
72.	Умножение числа на произведение.	1	24.01
73-74.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	2	25.01 26.01
75.	Письменные приемы умножения двух чисел, оканчивающихся нулями.	1	27.01
76.	Решение задач на одновременное встречное движение.	1	31.01
77.	Перестановка и группировка множителей.	1	1.02
78	Деление числа на произведение.	1	2.02
79	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	3.02
80	Решение задач на одновременное встречное движение..	1	7.02
81-82	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	2	8.02 9.02
83	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	1	10.02
84	Закрепление изученного по разделу «Умножение и деление».	1	14.02
85	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	15.02
86	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1	16.02
87	Проект «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.	1	17.02
88	Умножение числа на сумму.	1	21.02
89	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное.	1	22.02
90	Письменное умножение многозначного числа на двузначное.	1	28.02
91-92.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	2	1.03 2.03

93-94.		Письменное умножение многозначного числа на трехзначное.	2	3.03
				7.03
95.		Письменное умножение многозначного числа на трехзначное. Закрепление.	1	9.03
96.		Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	10.03
97.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	14.03
98.		Итоговая контрольная работа за 3 четверть	1	15.03
99.		Письменное деление многозначного числа на двузначное.	1	16.03
100.		Письменное деление многозначного числа на двузначное. Деление с остатком.	1	17.03
101.		Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное.	1	21.03
102-103.		Письменное деление на двузначное число.	1	22.03
			1	23.03
104		Закрепление изученного «Умножение и деление». 4 четверть	1	24.03
105.			1	4.04
106.		Закрепление изученного «Решение задач».	1	5.04
107		Закрепление изученного «Деление многозначного числа на двузначное число».	1	6.04
108.			1	7.04
109.		Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1	11.04
110.		Закрепление изученного. Решение задач.	1	12.04
111.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	13.04
112.		Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».	1	14.04
113-114-115-116.		Письменное деление на трехзначное число.	4	18.04
				19.04
				20.04
				21.04
117.		Деление с остатком.	1	25.04
118.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	2	26.04
119.				27.04
120.		Контрольная работа по теме «Деления на трехзначное число».	1	28.04
121.	Итоговое повторение. /12ч/	Нумерация.	1	2.05
122.		Выражения и уравнения.	1	3.05
123.		Арифметические действия: сложение и вычитание.	1	4.05
124		Промежуточная аттестация. Арифметические действия: умножение и деление.	2	5.05
125				10.05
126		Порядок выполнения действий.	1	11.05
127		Величины.	1	12.05
128		Итоговая контрольная работа за курс 4	1	16.05

		класса(промежуточная аттестация).		
129		Задачи на одновременное встречное движение.	1	17.05
130		Геометрические фигуры.	1	18.05
131		Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	19.05
132		Повторение по теме «Выражения и уравнения».	3	23.05
133				24.05
134				25.05

По программе 134 часов-34 учебные недели, 4 урока в неделю.

В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ СОШ № 30 с. Романовка, расписанием уроков, государственными праздниками, программа будет выполнена за 134 часа.

Согласовано Протокол заседания методического совета МБОУ СОШ № 30 Протокол №1 от _____ 22г. _____Краснояржская О.В.	Согласовано Заместитель директора по УВР _____Краснояржская О.В. _____2022года
---	---