

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30 С. РОМАНОВКА
(МБОУ СОШ № 30 с. Романовка)

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 30 с. Романовка
Приказ №134 от 30.08.2022
Назаренко А.М.



ТОЧКА РОСТА

**Рабочая программа
по биологии**

основное общее образование – 7 класс

количество часов - 68

учитель: Лохманова О.С.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для 8 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом примерной основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с действующим законодательством в сфере образования.

При реализации данной программы будет задействовано оборудование центра «Точка роста».

Основные цели и задачи изучения предмета биологии, курса «Человек и его здоровье» в основной школе:

Развитие знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья.

Изучение места и роли человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них

Изучение строения и процессов жизнедеятельности организма человека.

Изучение особенностей индивидуального развития человека.

Осуществление гигиенического и полового воспитания учащихся в органической связи с их нравственным воспитанием.

Основными задачами данного курса являются следующие:

Познакомить учащихся с анатомией, морфологией, гигиеной – науками о человеке, этапами их развития

Познакомить с особенностями строения внутренних систем организма человека

Раскрыть роль человека в природе

Продолжить формировать представление о единстве живой природы

Общая характеристика учебного предмета биологии, курса «Человек и его здоровье»
Рабочая программа для 8 класса предусматривает изучение материала в следующей последовательности. На первых уроках курса раскрывается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, раскрываются предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, приводится знакомство с разноуровневой организацией организма человека. На последующих уроках дается обзор основных систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, нервной и гуморальной системах, их связи, анализаторах, поведении и психике. На последних занятиях рассматриваются индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Базовое биологическое образование должно обеспечить выпускникам высокую, прежде всего экологическую, природоохранительную грамотность. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития ведущих законов, теорий, идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения. Изучение биологического материала позволяет решить задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового, санитарно-гигиенического, полового воспитания школьников. Знакомство с красотой природы Родины, ее разнообразием и богатством вызывает чувство любви к ней и ответственность за ее сохранность. Учащие должны хорошо понимать, что сохранение этой красоты связано с деятельностью человека. Они должны знать, что человек – часть природы и его жизнь зависит от неё и поэтому он обязан сохранять ее для себя и последующих поколений.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой.

Результаты обучения приведены в графе «Требования к уровню подготовки выпускников», которые сформулированы в деятельностной форме и полностью соответствуют стандарту. Представленная в рабочей программе последовательность требований к каждой теме соответствует усложнению проверяемых видов деятельности.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Биология»

Учащиеся в результате усвоения курса должны знать, понимать:

признаки сходства и отличия человека и животных;

сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; особенности организма человека: его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.

Учащиеся должны

уметь:

объяснять: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе.

зависимость здоровья от состояния окружающей среды,

причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека,

роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;

изучать: самого себя и процессы жизнедеятельности человека,

ставить биологические эксперименты, объяснять результаты опытов.

распознавать и описывать: на таблицах основные органы и системы органов человека;

выявлять: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека, взаимодействие систем и органов организма человека; *сравнивать:* человека и млекопитающих и делать соответствующие выводы;

определять: принадлежность человека к определенной систематической группе;

анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;

проводить самостоятельный поиск биологической информации: в тексте учебника, биологических словарях и справочниках, терминах, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики заболеваний; травматизма; стрессов; ВИЧ-инфекции; вредных привычек; нарушения осанки, зрения, слуха; оказания первой медицинской помощи при отравлении; укусах животных; простудных заболеваниях; ожогах, травмах, кровотечениях; спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, соблюдение правил поведения в окружающей среде.

**Содержание учебного предмета биологии,
курса «Человек и его здоровье» 8 класс**

№	Наименование раздела	количество часов	Содержание учебной темы
	Введение	1	Науки, изучающие организм человека.
Раздел 1	Происхождение человека	1	Систематическое положение человека. Историческое прошлое людей. Расы человека.
Раздел 2	Строение и функции организма	66	
2.1	Общий обзор организма	1	Общий обзор организма
2.2	Клеточное строение Организма	4	Клеточное строение организма. Ткани. Процессы жизнедеятельности клетки.
2.3	Нервно-гуморальная регуляция физиологических функций	8	Значение нервной системы. Рефлекторная регуляция. Строение нервной системы. Спинной мозг. Головной мозг. Функции отделов головного мозга и функции спинного мозга. Соматический и автономный отделы нервной системы и их функции. Роль эндокринной регуляции. Функции желез внутренней секреции.
2.4	Опорно-двигательная система	6	Значение ОДС, её состав. Скелет человека. Строение и функции Соединение костей. Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.
2.5	Внутренняя среда организма	3	Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма. Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. Иммунология на службе человека
2.6	Кровеносная и лимфатическая системы организма	7	Транспортные системы организма. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения. Гигиена сердечно – сосудистой системы. Первая помощь при кровотечениях.
2.7	Дыхательная система	4	Значение дыхания. Органы дыхательной системы. Лёгочное и тканевое дыхание. Регуляция дыхания. Механизмы вдоха и выдоха. Функциональные возможности дыхательной системы. Болезни и травмы органов дыхания.
2.8	Пищеварительная система	7	Питание и пищеварение. Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке.

			<p>Функции толстого и тонкого кишечника. Регуляция пищеварения. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.</p>
2.9	Обмен веществ и энергии	3	<p>Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ. Витамины. Энерготраты человека и пищевой рацион.</p>
2.10	Выделительная система. Кожа	5	<p>Кожа – наружный покровный орган. Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи. Терморегуляция организма. Закаливание. Выделение.</p>
2.11	Анализаторы	7	<p>Анализаторы. Органы чувств. Зрительный анализатор. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней. Слуховой анализатор. Органы равновесия, кожно –мышечной чувствительности, обоняния и вкуса.</p>
2.12	Высшая нервная деятельность.	4	<p>Поведение. Психика Высшая нервная деятельность. Вклад отечественных учёных в разработку о высшей нервной деятельности. Врожденные и приобретенные программы поведения. Сон и сновидения. Особенности ВНД человека.</p>
3	Индивидуальное развитие организма	7	<p>Жизненные циклы. Размножение. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передаваемые половым путем. Развитие ребенка после рождения. Становление личности.</p>
	Всего	68	

**Тематическое планирование предмета биология, курса «Человек и его здоровье»
8 класс в соответствии с рабочей программой воспитания.**

Номер раздела	Тема раздела	Кол-во часов	Модуль « Школьный урок»
	Введение	1	
1	Происхождение человека	1	Сформировать отношение, аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
2	Строение и функции организма	66	
	Всего	68	<p>Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;</p> <p>-выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;</p> <p>-различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;</p> <p>-сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</p> <p>-устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;</p> <p>-использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их</p>

			<p>результаты;</p> <p>-знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;</p> <p>-анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;</p> <p>-описывать и использовать приемы оказания первой помощи;</p>
--	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование предмета биология,
курса «Человек и его здоровье» 8 класс.**

№	Тема раздела Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
	Введение	1	
1	Науки, изучающие организм человека	1	2.09
Раздел 1	Происхождение человека	1	
2	Систематическое положение человека. Историческое прошлое людей. Расы человека.	1	7.09
Раздел 2	Строение и функции организма	58	9.09-3.05
2.1	Общий обзор организма	1	
3	Общий обзор организма	1	9.09
2.2	Клеточное строение организма	4	14.09-23.09
4	Клеточное строение организма	1	14.09
5	Ткани	1	16.09
6	Лабораторная работа «Рассматривание клеток и тканей в оптический микроскоп»	1	21.09
7	Процессы жизнедеятельности клетки.	1	23.09
2.3	Нервно-гуморальная регуляция физиологических функций	8	28.09-21.10
8	Значение нервной системы	1	28.09
9	Лабораторная работа. Самонаблюдение мигательного рефлекса. Рефлекторная регуляция	1	30.09
10	Строение нервной системы. Спинной мозг	1	5.10
11	Лабораторная работа. Пальценосная проба и особенности движения связанные с функцией мозга. Головной мозг	1	7.10
12	Функции переднего мозга	1	12.10
13	Соматический и автономный отделы нервной системы	1	14.10
14	Функции желез внутренней секреции Роль эндокринной системы.	1	19.10
15	Контрольная работа №1 по теме «Нейрогуморальная регуляция».	1	21.10
2.4	Опорно-двигательная система	6	26.10-

			18.11
16	Значение ОДС, её состав.	1	26.10
17	Скелет человека. Соединение костей.	1	28.10
18	Строение мышц	1	9.11
19	Лабораторная работа. Микроскопическое строение костей. Строение мышц	1	11.11
20	Лабораторная работа. Утомление при статической работе. Строение мышц человеческого тела. Работа скелетных мышц и их регуляция	1	16.11
21	Первая помощь при ушибах переломах костей и вывихах суставов Лабораторная работа. Выявление нарушений осанки. Предупреждение плоскостопия, выявление плоскостопия.	1	18.11
2.5	Внутренняя среда организма	3	23.11-30.11
22	Лабораторная работа. Рассмотрение крови человека и лягушки под микроскопом. Кровь и остальные компоненты внутренней среды.	1	23.11
23	Борьба организма с инфекцией. Иммунитет.	1	25.11
24	Иммунология на службе человека.	1	30.11
2.6	Кровеносная и лимфатическая системы организма	7	2.12-23.12
25	Транспортные системы организма	1	2.12
26	Лабораторная работа. Изменение в тканях при перетяжках. Положение венозных клапанов. Круги кровообращения.	1	7.12
27	Строение и работа сердца.	1	9.12
28	Лабораторная работа. Изменения скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа. Опыты, определяющие природу пульса. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения.	1	14.12
29	Лабораторная работа. Реакция сердечнососудистой системы на дозированную нагрузку. Гигиена сердечно – сосудистой системы.	1	16.12
30	Первая помощь при кровотечениях.	1	21.12
31	Контрольная работа по теме «Кровеносная и лимфатическая системы».	1	23.12
2.7	Дыхательная система	4	11.01-20.01
32	Значение дыхательной системы. Органы дыхательной системы.	1	11.01
33	Лёгочное и тканевое дыхание. Регуляция дыхания.	1	13.01
34	Лабораторная работа. Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха. Механизмы вдоха и выдоха. Функциональные возможности дыхательной системы.	1	18.01
35	Болезни и травмы органов дыхания.	1	20.01
2.8	Пищеварительная система	7	25.01-15.02
36	Питание и пищеварение.	1	25.01
37	Лабораторная работа. Действие ферментов. Пищеварение в ротовой полости.	1	27.01

38	Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке.	1	1.02
39	Функции толстого и тонкого кишечника.	1	3.02
40	Регуляция пищеварения.	1	8.02
41	Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	1	10.02
42	Обобщение по теме: «Пищеварительная система».	1	15.02
2.9	Обмен веществ и энергии	3	17.02-1.03
43	Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ.	1	17.02
44	Витамины.	1	22.02
45	Лабораторная работа. Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена. Энерготраты человека и пищевой рацион.	1	1.03
2.10	Выделительная система. Кожа	5	3.03-22.03
46	Кожа – наружный покровный орган. Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи.	1	3.03
47	Терморегуляция организма. Закаливание.	1	10.03
48	Выделение.	1	15.03
49	Обобщение по теме «Выделительная система Кожа».	1	17.03
50	Контрольная работа «Выделительная система .Кожа.»	1	22.03
2.11	Анализаторы	7	24.03-19.04
51	Анализаторы. Органы чувств.	1	24.03
52	Зрительный анализатор.	1	5.04
53	Лабораторная работа. Иллюзии связанные бинокулярным зрением.	1	7.04
54	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней.	1	12.04
55	Слуховой анализатор.	1	14.04
56	Органы равновесия, кожно – мышечной чувствительности, обоняния и вкуса.	1	19.04
57	Контрольная работа по теме: «Анализаторы».	1	21.04
2.12	Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика	4	26.04-5.05
58	Высшая нервная деятельность.	1	26.04
59	Лабораторная работа. Выработка навыков зеркального письма. Врожденные и приобретенные программы поведения.	1	28.04
60	Сон и сновидения. Особенности ВНД человека.	1	3.05
61	Лабораторная работа. Измерение числа колебаний образа усеченной пирамиды. Воля, эмоции, внимание.	1	5.05
Раздел 3	Индивидуальное развитие организма	7	10.05-31.05
62	Жизненные циклы. Размножение.	1	10.05
63	Развитие зародыша и плода. Беременность и роды.	1	12.05
64	Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передаваемые половым путем. Развитие ребенка после рождения.	1	17.05

65	Становление личности. Тестовая работа по теме: «Индивидуальное развитие организма».	1	19.05
66	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	24.05
67	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса.	1	26.05
68	Анализ контрольной работы. Подведение итогов года.	1	31.05

По программе 70 часов -2 урока в неделю. В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ СОШ № 30 с. Романовка, расписанием уроков на 2022 – 2023 учебный год, а также с государственными праздниками, данная рабочая программа будет реализована за 68 часов т.к. 1 час приходится на 24.02. и один урок на 08.03.23г.

Итого за год 68 часов.

Согласовано
 Протокол заседания
 методического совета
 МБОУ СОШ № 30 с. Романовка
 От 30.08.2022 № 1
 Руководитель МС

/ Краснояружская О.В./

Согласовано
 Заместитель директора по УВР
 /Краснояружская О.В./

30.08.2022