

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30 С. РОМАНОВКА  
(МБОУ СОШ № 30 с. Романовка)

«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ № 30 с. Романовка  
Приказ №134 от 30.08.2022  
Назаренко А.М.



**Рабочая программа  
по биологии**

основное общее образование – 7 класс

количество часов - 68

учитель: Лохманова О.С.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для 7 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом примерной основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с действующим законодательством в сфере образовании.

При реализации данной программы будет задействовано оборудование центра «Точка роста».

Основные цели и задачи изучения биологии, курса «Живые организмы» в основной школе:

- расширяют знания о разнообразии живых организмов;
- осознают значимость видового богатства в природе и жизни человека;
- знакомятся с эволюцией растений и животных;
- изучают взаимоотношения организмов в природных сообществах, влияние факторов среды на жизнедеятельность организмов.

### Планируемые результаты освоения предмета биологии, курса «Живые организмы» 7 класс

Учащийся **научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Учащийся **овладеет** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Учащийся **освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Учащийся **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

#### Учащийся получит возможность научиться:

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

#### Учащийся научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

**Содержание учебного предмета биологии,  
курса «Живые организмы» 7 класс**

| № | Название разделов                         | Основное содержание по темам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Многообразие организмов, их классификация | <p>Многообразие организмов. Классификация организмов. Основные положения систематики как науки. Задачи и значение систематики. Систематические категории. Вклад К. Линнея. Вид – основная единица систематики. Признаки вида. Критерии вида. Редкие виды растений и животных. Охрана природы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2 | Бактерии, грибы, лишайники                | <p>Бактерии – доядерные организмы. Отличительные особенности доядерных организмов. Бактериальная клетка, особенности строения, питания, размножения и распространения. Отличия бактериальной клетки от клетки растений и животных. Разнообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Грибы – царство живой природы. Отличительные признаки царства грибов и особенности строения различных грибов. Сходство грибов с растениями и животными. Строение грибной клетки. Питание и размножение грибов. Многообразие грибов, их роль в жизни человека. Съедобные, ядовитые и плесневые грибы, особенности их строения и жизнедеятельности. Правила сбора грибов. Лабораторные опыты «Изучение грибных спор», «Выращивание белой плесени».</p> <p><b>Лабораторная работа «Строение и разнообразие шляпочных грибов»</b> Грибы – паразиты растений, животных и человека, особенности строения и жизнедеятельности. Меры борьбы с грибами – паразитами. Лишайники – комплексные симбиотические организмы. Особенности строения и жизнедеятельности лишайников. Разнообразие и распространение лишайников. Роль лишайников в природе. Лишайники – индикаторы степени загрязнения окружающей среды. Значение лишайников в жизни человека. Охрана лишайников.</p> |
| 3 | Многообразие растительного мира           | <p>Водоросли, общая характеристика. Многообразие и среда обитания водорослей. Особенности строения и питания водорослей. Размножение водорослей</p> <p>Многообразие одноклеточных и многоклеточных зеленых водорослей.</p> <p><b>Лабораторная работа «Строение зеленых водорослей».</b> Особенности строения, многообразие и приспособленность к среде обитания красных и бурых водорослей</p> <p>Значение водорослей в природе и жизни человека.</p> <p>Высшие споровые растения, происхождение, общая</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

характеристика. Жизненный цикл высших споровых растений.

Моховидные – высшие растения. Среда обитания, особенности питания. Особенности строения печёночных и листостебельных мхов.

**Лабораторная работа «Строение мха».** Размножение мхов. Значение мхов в природе и жизни человека

Папоротниковидные – высшие споровые растения. Местообитание и особенности строения папоротников, их усложнение по сравнению с мхами.

**Лабораторная работа «Строение папоротника».** Размножение папоротников. Плауновидные, хвощевидные, общая характеристика. Значение плаунов, хвощей и папоротников в природе и жизни человека.

Голосеменные растения, общая характеристика. Возникновение семенного размножения – важный этап в эволюции растений. Отличие семени от споры. Первоначальные сведения о преимуществах семенного размножения. Жизненный цикл голосеменных. Значение голосеменных в природе и жизни человека.

Разнообразие хвойных растений. Характеристика хвойных растений.

**Лабораторная работа «Строение хвои и шишек хвойных».** Покрытосеменные, или Цветковые, растения как высокоорганизованная и господствующая группа растительного мира. Многообразие покрытосеменных. Значение покрытосеменных в природе и жизни человека. Строение семян однодольных и двудольных растений. Различия в строении семени однодольного и двудольного растения.

**Лабораторные работы «Строение семян двудольных растений», «Строение семян однодольных растений».** Биологическая роль семени.

Виды корней и типы корневых систем. **Лабораторная работа «Стержневая и мочковатая корневые системы».** Функции корня. Строение корня, зоны корня.

**Лабораторная работа «Корневой чехлик и корневые волоски».** Видоизменение корней. Влияние условий среды на корневую систему растения.

Побег. Листорасположение. Значение побега в жизни растений. Почка – зачаточный побег. Виды почек, строение почек.

**Лабораторная работа «Строение почек. Расположение почек на стебле».** Рост и развитие побега. Строение стебля. Стебель как часть побега. Разнообразие стеблей. Внутреннее строение стебля.

**Лабораторная работа «Внутреннее строение ветки**

|   |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                             | <p>деревя». Значение стебля.</p> <p>Лист. Основные функции листа. Разнообразие листьев по величине, форме, окраске. Внешнее строение листа: форма, расположение на стебле, жилкование.</p> <p><b>Лабораторная работа «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение».</b></p> <p>Клеточное строение листа. Строение кожицы листа и ее функции. Строение и роль устьиц.</p> <p>Видоизменения побегов: корневище, клубень, луковица.</p> <p><b>Лабораторная работа «Строение клубня», «Строение корневища», «Строение луковицы».</b></p> <p>Строение и разнообразие цветков. Цветок – видоизмененный укороченный побег. Развитие цветка из генеративной почки. Строение цветка. Околоцветник.</p> <p><b>Лабораторная работа «Строение цветка».</b> Двудомные и однодомные растения.</p> <p>Соцветия. Типы соцветий. Биологическое значение соцветий.</p> <p><b>Лабораторная работа «Соцветия».</b></p> <p>Плоды. Строение плодов. Разнообразие плодов.</p> <p><b>Лабораторная работа «Классификация плодов».</b> Функции плодов.</p> <p>Размножение покрытосеменных растений. Опыление, его типы. Роль опыления в образовании плодов и семян.</p> <p>Оплодотворение цветковых растений, образование плодов и семян. Биологическое значение оплодотворения.</p> <p>Классификация покрытосеменных растений. Признаки растений классов двудольных и однодольных. Семейства покрытосеменных растений.</p> <p>Класс Двудольные. Семейства двудольных растений: Крестоцветные, Розоцветные, Пасленовые, Сложноцветные, Мотыльковые (Бобовые).</p> <p><b>Лабораторная работа «Семейства двудольных».</b></p> <p>Класс Однодольные. Семейства: Злаковые, Лилейные.</p> <p><b>Лабораторная работа «Строение пшеницы (ржи, ячменя)».</b> Дикорастущие и культурные виды, их многообразие. Охрана редких и исчезающих видов.</p> |
| 4 | Многообразие животного мира | <p>Многообразие животных. Царство Животные. Сходство и различия животных и других организмов. Классификация животных. Вид. Охрана животного мира.</p> <p>Общая характеристика подцарства Одноклеточные.</p> <p>Особенности строения и жизнедеятельности простейших.</p> <p>Корненожки. Жгутиконосцы. Инфузории.</p> <p><b>Лабораторная работа «Изучение многообразия свободноживущих водных простейших».</b></p> <p>Особенности строения и жизнедеятельности паразитических простейших. Меры борьбы и профилактики заражения простейшими-паразитами. Радиоларии. Фораминиферы.</p> <p>Значение простейших в природе и жизни человека.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

**Лабораторная работа «Изучение мела под микроскопом».**  
Многоклеточные животные. Особенности строения и жизнедеятельности. Типы тканей многоклеточных животных: покровная, соединительная, мышечная, нервная.

**Лабораторная работа «Изучение многообразия тканей животных».** Органы. Системы органов: пищеварительная, дыхательная, выделительная, кровеносная, половая. Кишечнополостные. Особенности строения и жизнедеятельности. Медуза. Полип. Регенерация. Рефлекс. Размножение половое и бесполое.

**Лабораторная работа «Изучение пресноводной гидры»**  
Класс Гидроидные. Класс Сцифоидные. Класс Коралловые полипы. Чередование поколений. Планула. Практическое значение кораллов.

Черви. Особенности строения и жизнедеятельности. Кожно-мускульный мешок. Тип Плоские черви. Классы: Ресничные черви, Сосальщики, Ленточные черви. Профилактика заражения паразитическими червями.

Тип Круглые черви, распространение, особенности строения и жизнедеятельности. Меры профилактики заражения круглыми паразитическими червями. Тип Кольчатые черви, особенности строения, жизнедеятельности. Целом. Замкнутая кровеносная система. Значение кольчатых червей.

**Лабораторная работа «Изучение внешнего строения дождевого червя».**  
Общая характеристика типа Моллюски. Класс Брюхоногие моллюски. Класс Двустворчатые моллюски  
Класс Головоногие моллюски.

Тип Членистоногие как наиболее высокоорганизованные беспозвоночные животные, общая характеристика. Класс Ракообразные, распространение, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие и значение ракообразных животных.

Класс Паукообразные, распространение, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие и значение паукообразных животных.

**Лабораторная работа «Изучение внешнего строения паука-крестовика».**  
Класс Насекомые, распространение, особенности внешнего и внутреннего строения, жизнедеятельности. Развитие насекомых с неполным и полным превращением.

Многообразие насекомых. Отряды: Жёсткрылые, Чешуекрылые, Блохи, Двукрылые, Перепончатокрылые. Особенности жизнедеятельности общественных насекомых. Пчеловодство.

**Лабораторная работа «Изучение внешнего строения насекомого».**  
Многообразие членистоногих и их среды обитания. Охрана

членистоногих.

Общая характеристика типа Хордовые. Классы: Хрящевые рыбы, Костные рыбы. Особенности внешнего и внутреннего строения рыб в связи с приспособленностью к водной среде обитания. Особенности размножения и развития рыб.

**Лабораторная работа «Изучение внешнего строения рыбы».**

Особенности формы тела и окраски рыб в связи с образом жизни и местами обитания. Значение рыб в природе. Практическое значение рыб. Промысел рыбы. Рыбоводство.

Общая характеристика класса Земноводные. Особенности строения и процессов жизнедеятельности в связи с приспособленностью к жизни в наземно-воздушной и водной средах. Отряды: Бесхвостые, Хвостатые, Безногие. Охрана земноводных.

Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Особенности строения и процессов жизнедеятельности, пресмыкающихся в связи со средой обитания. Отряды: Чешуйчатые, Змеи, Черепахи, Крокодилы. Многообразие пресмыкающихся и их охрана.

Класс Птицы. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц в связи с приспособленностью к полету.

**Лабораторная работа «Изучение внешнего строения птицы».**

Многообразие птиц. Надотряды: Пингвины, Страусовые, Типичные птицы. Роль птиц в природе. Значение птиц для человека. Птицеводство. Порода. Охрана птиц.

Общая характеристика класса Млекопитающие. Особенности внешнего и внутреннего строения млекопитающих в связи со средой обитания. Размножение и развитие млекопитающих. Подклассы: Первозвери, Настоящие звери. Низшие млекопитающие. Высшие млекопитающие.

Домашние млекопитающие. Животноводство. Разведение крупного рогатого скота. Коневодство. Свиноводство. Разведение овец и коз. Звероводство.

Эволюция растений и животных, их охрана Этапы эволюции органического мира. Палеонтологические доказательства эволюции. Первые растения и животные, заселившие воды древнего океана. Возникновение фотосинтеза. Гетеротрофные и автотрофные организмы. Усложнение растений и животных в процессе эволюции.

Освоение суши растениями и животными. Геологическое прошлое Земли. Риниофиты – первые наземные растения. Прогрессивные черты организации членистоногих. Эволюция хордовых.

Охрана растительного и животного мира.

Экосистемы Взаимоотношение организмов разных царств в экосистеме. Цепи питания как пути передачи энергии в

|   |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                         | экосистеме. Значение круговорота веществ в природе. Среда обитания организмов. Экологические факторы: абиотические. Приспособленность организмов к абиотическим факторам. Экологические факторы: биотические, антропогенные. Межвидовые отношения организмов. Искусственные экосистемы, их особенности                                                                                                                                                                              |
| 5 | Эволюция растений и животных, их охрана | Этапы эволюции органического мира. Палеонтологические доказательства эволюции. Первые растения и животные, заселившие воды древнего океана. Возникновение фотосинтеза. Гетеротрофные и автотрофные организмы. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Освоение суши растениями и животными. Геологическое прошлое Земли. Риниофиты – первые наземные растения. Прогрессивные черты организации членистоногих. Эволюция хордовых. Охрана растительного и животного мира. |
| 6 | Экосистемы                              | Экосистема. Взаимоотношение организмов разных царств в экосистеме. Цепи питания как пути передачи энергии в экосистеме. Значение круговорота веществ в природе. Среда обитания организмов. Экологические факторы: абиотические. Приспособленность организмов к абиотическим факторам. Экологические факторы: биотические, антропогенные. Межвидовые отношения организмов. Искусственные экосистемы, их особенности. Взаимосвязь между растениями, животными, грибами                |

**Тематическое планирование предмета биология, курса «Живые организмы» 7 класс в соответствии с рабочей программой воспитания.**

| Номер раздела | Название раздела                          | Кол-во часов | Модуль «Школьный урок»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------|-------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1             | Многообразие организмов, их классификация | 2            | Сформировать отношение и ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);<br>-осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; |
| 2             | Бактерии, грибы, лишайники                | 6            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3             | Многообразие растительного мира           | 25           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4             | Многообразие животного мира               | 25           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5             | Эволюция растений и животных, их охрана   | 3            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|   |            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | Экосистемы | 7  | -создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;<br>-работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы. -использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными; |
|   | Всего      | 68 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

### Календарно – тематическое планирование предмета

#### биология, курса «Живые организмы» 7 класс

| №               | Раздел, тема урока                               | Кол-во час | Дата               |
|-----------------|--------------------------------------------------|------------|--------------------|
| <b>Раздел 1</b> | <b>Многообразие организмов, их классификация</b> | <b>2</b>   | <b>6.09-8.09</b>   |
| 1               | Многообразие организмов, их классификация        | 1          | 6.09               |
| 2               | Вид – основная единица систематики               | 1          | 8.09               |
| <b>Раздел 2</b> | <b>Бактерии, грибы, лишайники</b>                | <b>6</b>   | <b>13.09-29.09</b> |
| 3               | Бактерии – доядерные организмы                   | 1          | 13.09              |
| 4               | Роль бактерий в природе и жизни человека         | 1          | 15.09              |
| 5               | Грибы – царство живой природы                    | 1          | 20.09              |

|                 |                                                                                                                     |           |                   |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------|
| 6               | <b>Лабораторная работа «Строение и разнообразие шляпочных грибов»</b> Многообразие грибов, их роль в жизни человека | 1         | 22.09             |
| 7               | Грибы – паразиты растений, животных, человека                                                                       | 1         | 27.09             |
| 8               | Лишайники – комплексные симбиотические организмы                                                                    | 1         | 29.09             |
| <b>Раздел 3</b> | <b>Многообразие растительного мира</b>                                                                              | <b>25</b> | <b>4.10-10.01</b> |
| 9               | Общая характеристика водорослей                                                                                     | 1         | 4.10              |
| 10              | <b>Лабораторная работа «Строение зеленых водорослей»</b><br>Многообразие водорослей                                 | 1         | 6.10              |
| 11              | Значение водорослей в природе и жизни человека                                                                      | 1         | 11.10             |
| 12              | Высшие споровые растения<br><b>Лабораторная работа «Строение мха»</b> Моховидные                                    | 1         | 13.10             |
| 13              | <b>Лабораторная работа «Строение папоротника»</b> Папоротниковидные                                                 | 1         | 18.10             |
| 14              | Плауновидные. Хвощевидные                                                                                           | 1         | 20.10             |
| 15              | Голосеменные – отдел семенных растений                                                                              | 1         | 22.10             |
| 16              | <b>Лабораторная работа «Строение хвои и шишек хвойных»</b><br>Разнообразие хвойных растений                         | 1         | 25.10             |
| 17              | Покрывтосеменные, или Цветковые                                                                                     | 1         | 27.10             |
| 18              | <b>Лабораторная работа «Строение семян однодольных и двудольных растений»</b> Строение семян                        | 1         | 8.11              |
| 19              | <b>Лабораторная работа «Корневая чехлик и корневые волоски»</b><br>Виды корней и типы корневых систем               | 1         | 10.11             |
| 20              | Видоизменение корней                                                                                                | 1         | 15.11             |
| 21              | <b>Лабораторная работа «Строение почек. Расположение почек на стебле»</b> Побег и почки                             | 1         | 17.11             |
| 22              | <b>Лабораторная работа «Внутреннее строение ветки дерева»</b><br>Строение стебля                                    | 1         | 22.11             |
| 23              | <b>Лабораторная работа «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение»</b> Внешнее строение листа     | 1         | 24.11             |
| 24              | Клеточное строение листа                                                                                            | 1         | 29.11             |
| 25              | <b>Лабораторная работа «Строение клубня, строение корневища, строение луковицы»</b> Видоизменения побегов           | 1         | 1.12              |
| 26              | <b>Лабораторная работа «Строение цветка»</b> Строение и разнообразие цветков                                        | 1         | 6.12              |
| 27              | <b>Лабораторная работа «Соцветия»</b> Соцветия                                                                      | 1         | 8.12              |
| 28              | <b>Лабораторная работа «Классификация плодов»</b> Плоды                                                             | 1         | 13.12             |
| 29              | Размножение покрытосеменных растений                                                                                | 1         | 15.12             |
| 30              | Классификация покрытосеменных                                                                                       | 1         | 20.12             |

|                     |                                                                                                                             |           |                         |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|
| 31                  | <b>Лабораторная работа «Семейства двудольных»</b> Класс Двудольные                                                          | 1         | 22.12                   |
| 32                  | Класс Однодольные                                                                                                           | 1         | 27.12                   |
| 33                  | <b>Контрольная работа № 1 « Многообразие растительного мира»</b>                                                            | 1         | 10.01                   |
| <b>Раздел<br/>4</b> | <b>Многообразие животного мира</b>                                                                                          | <b>25</b> | <b>12.01-<br/>20.04</b> |
| 34                  | <b>Лабораторная работа «Изучения многообразия свободноживущих водных простейших»</b> Одноклеточные животные, или Простейшие | 1         | 12.01                   |
| 35                  | Паразитические простейшие. Значение простейших                                                                              | 1         | 17.01                   |
| 36                  | <b>Лабораторная работа «Изучение многообразия тканей животных»</b> Ткани, органы и системы органов многоклеточных животных  | 1         | 19.01                   |
| 37                  | <b>«Лабораторная работа Изучение пресноводной гидры»</b> Тип Кишечнополостные                                               | 1         | 24.01                   |
| 38                  | Многообразие кишечнополостных                                                                                               | 1         | 26.01                   |
| 39                  | Общая характеристика червей. Тип Плоские черви                                                                              | 1         | 31.01                   |
| 40                  | <b>Лабораторная работа «Изучение внешнего строения дождевого червя»</b> Тип Круглые и тип Кольчатые черви                   | 1         | 2.02                    |
| 41                  | Класс Брюхоногие и класс Двустворчатые моллюски                                                                             | 1         | 7.02                    |
| 42                  | Класс Головоногие моллюски                                                                                                  | 1         | 9.02                    |
| 43                  | Тип Членистоногие. Класс Ракообразные                                                                                       | 1         | 14.02                   |
| 44                  | <b>Лабораторная работа «Изучение внешнего строения паука-крестовика».</b> Класс Паукообразные                               | 1         | 16.02                   |
| 45                  | <b>Лабораторная работа «Изучение внешнего строения насекомого»</b> Класс Насекомые                                          | 1         | 21.02                   |
| 46                  | Многообразие Насекомых                                                                                                      | 1         | 28.02                   |
| 47                  | <b>Контрольная работа № 2 «Многообразие и роль членистоногих в природе»</b>                                                 | 1         | 2.03                    |
| 48                  | Тип Хордовые                                                                                                                | 1         | 7.03                    |
| 49                  | <b>Лабораторная работа «Изучение внешнего строения рыбы»</b> Строение и жизнедеятельность рыб                               | 1         | 9.03                    |
| 50                  | Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб                                                                        | 1         | 14.03                   |
| 51                  | Класс Земноводные                                                                                                           | 1         | 16.03                   |
| 52                  | Класс Пресмыкающиеся                                                                                                        | 1         | 21.03                   |
| 53                  | <b>Лабораторная работа «Изучение внешнего строения птицы»</b> Класс Птицы                                                   | 1         | 23.03                   |
| 54                  | Многообразие птиц и их значение                                                                                             | 1         | 4.04                    |
| 55                  | Класс Млекопитающие, или Звери. Многообразие млекопитающих.                                                                 | 1         | 6.04                    |

|                 |                                                                   |          |                   |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------|----------|-------------------|
| 56              | Подготовка к контрольной работе № 3 «Многообразие животного мира» | 1        | 11.04             |
| 57              | Контрольная работа № 3 «Многообразие животного мира»              | 1        | 13.04             |
| 58              | Анализ контрольной работы № 3 «Многообразие животного мира»       | 1        | 20.04             |
| <b>Раздел 5</b> | <b>Эволюция растений и животных, их охрана</b>                    | <b>3</b> | <b>25.04-2.05</b> |
| 59              | Освоение суши растениями и животными                              | 1        | 25.04             |
| 60              | Охрана растительного и животного мира                             | 1        | 27.04             |
| 61              | Этапы эволюции органического мира                                 | 1        | 2.05              |
| <b>Раздел 6</b> | <b>Экосистемы</b>                                                 | <b>7</b> | <b>4.05-28.05</b> |
| 62              | Экосистема                                                        | 1        | 4.05              |
| 63              | Среда обитания организмов. Экологические факторы                  | 1        | 11.05             |
| 64              | Биотические и антропогенные факторы. Искусственные экосистемы.    | 1        | 16.05             |
| 65              | Подготовка к итоговой контрольной работе.                         | 1        | 18.05             |
| 66              | <b>Итоговая контрольная работа за курс 7 класса.</b>              | 1        | 23.05             |
| 67              | <b>Анализ контрольной работы.</b>                                 | 1        | 25.05.            |
| 68              | <b>Подведение итогов года.</b>                                    | 1        | 30.05.            |

По программе 70 часов -2 урока в неделю. В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ СОШ № 30 с. Романовка, расписанием уроков на 2022 – 2023 учебный год, а также с государственными праздниками, данная рабочая программа будет реализована за 68 часов т.к. 1 час приходится на 23.02.23 г. и 1 час на майские праздники( 09.05.23г .)

**Итого за год 68 часов.**

Согласовано  
 Протокол заседания  
 методического совета  
 МБОУ СОШ № 30 с. Романовка  
 От 30.08.2022 № 1  
 Руководитель МС

Согласовано  
 Заместитель директора по УВР  
 /Краснояржская О.В./  
 30.08.2022  
 / Краснояржская О.В./